Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Aerospaziale, Meccanica, Energetica
Città	AVERSA
Codicione	0630606200900001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	49	47	48	43	44
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	148	144	147	140	138

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	**183**	-	146,4	177,2

	LMCU; LM)	2019	**186**	-	154,8	184,1
		2020	**146**	-	145,6	173,4
		2021	**159**	-	134,0	172,0
		2022	**241**	-	125,9	160,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	**147**	-	128,9	159,0
		2019	**158**	-	136,1	164,3
		2020	**118**	-	129,0	156,0
		2021	**132**	-	117,2	153,6
		2022	**196**	-	109,0	142,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	**702**	-	470,6	564,6
		2019	**661**	-	469,4	568,8
		2020	**619**	-	460,5	559,0
		2021	**582**	-	427,6	550,3
		2022	**646**	-	395,8	518,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	**445**	-	348,8	431,3
		2019	**433**	-	347,6	434,1
		2020	**377**	-	337,5	425,6
		2021	**359**	-	314,8	416,0
		2022	**421**	-	287,3	383,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	**366**	-	306,9	383,8
		2019	**362**	-	305,3	387,0
		2020	**319**	-	299,4	380,8
		2021	**309**	-	279,0	372,2
		2022	**345**	-	253,3	344,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	**37**	-	32,5	46,8
		2019	**24**	-	35,8	50,3
		2020	**51**	-	37,9	49,9
		2021	**19**	-	35,3	50,8
		2022	**22**	-	36,0	50,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	**107**	-	81,3	100,9
		2019	**95**	-	85,9	106,6
		2020	**103**	-	81,9	105,7
		2021	**79**	-	75,7	105,8
		2022	**65**	-	73,6	99,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	125	445	**28,1%**	-	-	-	144,3	348,8	41,4%	208,9	431,3	48,4%
		2019	94	433	**21,7%**	-	-	-	138,7	347,6	39,9%	210,6	434,1	48,5%
		2020	70	377	**18,6%**	-	-	-	127,5	337,5	37,8%	196,3	425,6	46,1%
		2021	85	359	**23,7%**	-	-	-	119,2	314,8	37,9%	184,4	416,0	44,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	37	107	**34,6%**	-	-	-	32,5	81,3	40,0%	46,8	100,9	46,4%
		2019	24	95	**25,3%**	-	-	-	35,8	85,9	41,7%	50,3	106,6	47,2%
		2020	51	103	**49,5%**	-	-	-	37,9	81,9	46,3%	49,9	105,7	47,2%
		2021	19	79	**24,1%**	-	-	-	35,3	75,7	46,6%	50,8	105,8	48,0%
		2022	22	65	**33,8%**	-	-	-	36,0	73,6	48,9%	50,2	99,7	50,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	70	107	**65,4%**	-	-	-	54,2	81,3	66,7%	74,0	100,9	73,3%
		2019	51	95	**53,7%**	-	-	-	57,9	85,9	67,5%	79,1	106,6	74,2%
		2020	75	103	**72,8%**	-	-	-	56,7	81,9	69,3%	77,8	105,7	73,6%
		2021	37	79	**46,8%**	-	-	-	52,6	75,7	69,5%	78,8	105,8	74,4%
		2022	32	65	**49,2%**	-	-	-	53,1	73,6	72,2%	76,1	99,7	76,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	3	183	**1,6%**	-	-	-	7,7	146,4	5,3%	38,7	177,2	21,8%
		2019	4	186	**2,2%**	-	-	-	7,9	154,8	5,1%	39,0	184,1	21,2%
		2020	5	146	**3,4%**	-	-	-	8,0	145,6	5,5%	37,1	173,4	21,4%
		2021	3	159	**1,9%**	-	-	-	8,6	134,0	6,4%	39,5	172,0	22,9%
		2022	61	241	**25,3%**	-	-	-	8,9	125,9	7,1%	33,9	160,6	21,1%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	445	30	**14,8**	-	-	-	310,0	19,2	16,2	422,1	31,0	13,6
		2019	433	36	**12,0**	-	-	-	324,6	21,2	15,3	437,6	32,1	13,7
		2020	377	36	**10,5**	-	-	-	339,4	22,0	15,4	446,4	33,0	13,5
		2021	359	35	**10,3**	-	-	-	331,1	23,1	14,3	437,5	35,0	12,5
		2022	421	32	**13,2**	-	-	-	316,9	25,9	12,2	420,5	33,0	12,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	14	79	**17,7%**	-	-	-	8,2	58,5	14,0%	12,4	64,8	19,2%
		2019	15	90	**16,7%**	-	-	-	8,9	67,9	13,1%	13,8	71,4	19,3%
		2020	8	75	**10,7%**	-	-	-	9,2	74,7	12,3%	13,5	76,8	17,6%
		2021	7	85	**8,2%**	-	-	-	9,6	66,8	14,4%	14,3	66,0	21,6%
		2022	16	60	**26,7%**	-	-	-	11,3	59,2	19,0%	16,4	68,6	23,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	10	79	**12,7%**	-	-	-	6,3	58,5	10,8%	10,0	66,9	14,9%
		2019	13	90	**14,4%**	-	-	-	7,4	67,9	10,8%	11,0	73,9	14,9%
		2020	7	75	**9,3%**	-	-	-	8,0	74,7	10,7%	11,2	79,6	14,1%
		2021	5	85	**5,9%**	-	-	-	8,1	66,6	12,1%	11,6	68,0	17,1%
		2022	14	60	**23,3%**	-	-	-	10,2	58,9	17,3%	14,6	70,5	20,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	10	19	**52,6%**	-	-	-	7,3	11,9	61,1%	10,5	15,4	68,6%
		2019	13	21	**61,9%**	-	-	-	7,4	11,6	63,2%	11,0	16,4	67,3%
		2020	7	12	**58,3%**	-	-	-	8,2	12,8	64,4%	11,3	16,5	68,9%
		2021	5	8	**62,5%**	-	-	-	8,1	12,6	64,0%	11,6	16,3	71,4%
		2022	14	17	**82,4%**	-	-	-	10,5	15,1	69,3%	14,7	19,6	75,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	15,00	15,00	**100,0%**	-	-	-	8,9	9,4	94,3%	10,5	11,1	94,5%
		2019	15,00	15,00	**100,0%**	-	-	-	9,4	10,2	92,5%	10,9	11,6	93,9%
		2020	15,50	15,50	**100,0%**	-	-	-	10,1	10,9	93,2%	11,2	11,8	95,0%
		2021	16,00	16,00	**100,0%**	-	-	-	10,4	11,2	93,1%	11,1	11,8	94,6%
		2022	12,50	12,50	**100,0%**	-	-	-	11,1	12,1	91,8%	11,5	12,2	94,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	11.334	**0,0‰**	-	-	-	47,6	11.322,5	4,2‰	103,0	15.554,9	6,6‰
		2019	0	8.590	**0,0‰**	-	-	-	62,5	11.151,5	5,6‰	99,7	15.720,2	6,3‰
		2020	0	7.116	**0,0‰**	-	-	-	16,3	10.237,5	1,6‰	43,9	14.701,3	3,0‰
		2021	0	8.028	**0,0‰**	-	-	-	59,8	9.502,1	6,3‰	107,7	13.798,4	7,8‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	15.120	**0,0‰**	-	-	-	70,0	13.087,5	5,4‰	117,9	17.947,7	6,6‰
		2019	0	11.229	**0,0‰**	-	-	-	87,1	12.905,9	6,7‰	110,8	18.188,3	6,1‰
		2020	0	9.717	**0,0‰**	-	-	-	35,5	11.888,2	3,0‰	53,3	16.948,6	3,1‰
		2021	24	10.230	**2,3‰**	-	-	-	70,0	10.897,0	6,4‰	115,9	15.743,7	7,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	1	37	**27,0‰**	-	-	-	1,1	32,5	32,3‰	2,5	46,8	53,3‰
		2019	0	24	**0,0‰**	-	-	-	1,2	35,8	34,2‰	2,6	50,3	51,4‰
		2020	0	51	**0,0‰**	-	-	-	2,0	37,9	51,5‰	2,7	49,9	54,6‰
		2021	0	19	**0,0‰**	-	-	-	0,5	35,3	13,2‰	1,6	50,8	31,0‰
		2022	0	22	**0,0‰**	-	-	-	1,2	36,0	34,3‰	2,3	50,2	46,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	1	183	**5,5‰**	-	-	-	0,6	146,4	3,8‰	4,6	177,2	26,0‰
		2019	0	186	**0,0‰**	-	-	-	0,8	154,8	5,1‰	5,2	184,1	28,3‰
		2020	0	146	**0,0‰**	-	-	-	0,5	145,6	3,5‰	4,4	173,4	25,5‰
		2021	0	159	**0,0‰**	-	-	-	0,8	134,0	5,9‰	5,3	172,0	31,0‰
		2022	1	241	**4,1‰**	-	-	-	1,2	125,9	9,7‰	4,8	160,6	29,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	23,3	54,0	**43,2%**	-	-	-	29,3	59,4	49,3%	31,3	59,9	52,3%
		2019	23,6	54,0	**43,7%**	-	-	-	29,6	59,4	49,9%	31,6	59,8	52,8%
		2020	17,9	54,0	**33,1%**	-	-	-	27,1	59,0	45,9%	30,0	59,7	50,2%
		2021	22,0	54,0	**40,8%**	-	-	-	26,8	58,9	45,5%	29,6	59,6	49,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	90	147	**61,2%**	-	-	-	91,4	128,9	70,9%	116,5	159,0	73,2%

		2019	94	158	**59,5%**	-	-	-	96,3	136,1	70,7%	118,4	164,3	72,1%
		2020	69	118	**58,5%**	-	-	-	82,5	129,0	63,9%	107,3	156,0	68,8%
		2021	83	132	**62,9%**	-	-	-	79,7	117,2	67,9%	109,0	153,6	71,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	65	147	**44,2%**	-	-	-	76,4	128,9	59,3%	96,3	159,0	60,5%
		2019	76	158	**48,1%**	-	-	-	82,0	136,1	60,2%	99,5	164,3	60,6%
		2020	48	118	**40,7%**	-	-	-	67,9	129,0	52,7%	88,6	156,0	56,8%
		2021	59	132	**44,7%**	-	-	-	63,3	117,2	54,0%	86,2	153,6	56,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	76	147	**51,7%**	-	-	-	76,8	128,9	59,6%	96,4	159,0	60,6%
		2019	83	158	**52,5%**	-	-	-	82,3	136,1	60,5%	99,7	164,3	60,7%
		2020	51	118	**43,2%**	-	-	-	68,7	129,0	53,3%	88,9	156,0	57,0%
		2021	65	132	**49,2%**	-	-	-	64,7	117,2	55,2%	86,7	153,6	56,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	37	147	**25,2%**	-	-	-	46,1	128,9	35,8%	60,8	159,0	38,2%
		2019	36	158	**22,8%**	-	-	-	47,8	136,1	35,1%	64,0	164,3	39,0%
		2020	20	118	**16,9%**	-	-	-	39,9	129,0	30,9%	56,3	156,0	36,1%
		2021	37	132	**28,0%**	-	-	-	35,4	117,2	30,2%	54,5	153,6	35,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	50	147	**34,0%**	-	-	-	47,6	128,9	36,9%	61,3	159,0	38,5%
		2019	46	158	**29,1%**	-	-	-	49,4	136,1	36,3%	64,6	164,3	39,3%
		2020	26	118	**22,0%**	-	-	-	42,4	129,0	32,9%	57,1	156,0	36,6%
		2021	46	132	**34,8%**	-	-	-	38,5	117,2	32,8%	55,5	153,6	36,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	61	165	**37,0%**	-	-	-	48,3	128,3	37,6%	65,4	152,1	43,0%
		2018	58	176	**33,0%**	-	-	-	58,5	140,1	41,8%	72,6	159,3	45,6%
		2019	59	163	**36,2%**	-	-	-	58,8	141,1	41,7%	76,9	163,8	46,9%
		2020	45	145	**31,0%**	-	-	-	48,6	125,6	38,7%	73,2	159,1	46,0%
		2021	25	147	**17,0%**	-	-	-	50,3	128,9	39,0%	70,0	159,0	44,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	82	103	**79,6%**	-	-	-	42,3	57,9	73,1%	65,2	89,0	73,3%
		2019	80	93	**86,0%**	-	-	-	66,3	84,0	78,9%	77,1	101,8	75,8%
		2020	95	103	**92,2%**	-	-	-	67,4	83,4	80,8%	77,7	101,4	76,6%
		2021	68	78	**87,2%**	-	-	-	59,8	75,3	79,5%	76,0	99,4	76,4%
		2022	55	61	**90,2%**	-	-	-	56,5	71,3	79,2%	73,0	93,6	77,9%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.824	2.088	**87,4%**	-	-	-	1.206,8	1.613,2	74,8%	1.450,1	1.892,8	76,6%
		2019	1.848	2.208	**83,7%**	-	-	-	1.245,7	1.684,0	74,0%	1.466,9	1.975,8	74,2%
		2020	1.848	2.184	**84,6%**	-	-	-	1.248,5	1.750,4	71,3%	1.491,8	2.025,5	73,7%
		2021	1.824	2.640	**69,1%**	-	-	-	1.261,1	1.823,7	69,1%	1.496,2	2.091,7	71,5%
		2022	1.728	2.922	**59,1%**	-	-	-	1.366,7	2.023,7	67,5%	1.547,6	2.176,4	71,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.824	2.088	**87,4%**	-	-	-	1.269,5	1.613,2	78,7%	1.527,8	1.892,8	80,7%
		2019	1.944	2.208	**88,0%**	-	-	-	1.345,7	1.684,0	79,9%	1.588,4	1.975,8	80,4%
		2020	1.968	2.184	**90,1%**	-	-	-	1.375,9	1.750,4	78,6%	1.638,6	2.025,5	80,9%
		2021	1.944	2.640	**73,6%**	-	-	-	1.406,4	1.823,7	77,1%	1.666,6	2.091,7	79,7%
		2022	1.776	2.922	**60,8%**	-	-	-	1.527,8	2.023,7	75,5%	1.731,1	2.176,4	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.848	2.088	**88,5%**	-	-	-	1.348,0	1.613,2	83,6%	1.611,4	1.892,8	85,1%
		2019	1.944	2.208	**88,0%**	-	-	-	1.416,3	1.684,0	84,1%	1.675,3	1.975,8	84,8%
		2020	2.064	2.184	**94,5%**	-	-	-	1.486,5	1.750,4	84,9%	1.733,7	2.025,5	85,6%
		2021	2.040	2.640	**77,3%**	-	-	-	1.531,6	1.823,7	84,0%	1.766,3	2.091,7	84,4%
		2022	1.872	2.922	**64,1%**	-	-	-	1.708,1	2.023,7	84,4%	1.865,4	2.176,4	85,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	107	147	**72,8%**	-	-	-	107,4	128,9	83,3%	135,9	159,0	85,5%
		2019	112	158	**70,9%**	-	-	-	112,3	136,1	82,5%	139,0	164,3	84,6%
		2020	85	118	**72,0%**	-	-	-	102,3	129,0	79,3%	128,3	156,0	82,2%
		2021	94	132	**71,2%**	-	-	-	96,9	117,2	82,7%	130,1	153,6	84,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	30	176	**17,0%**	-	-	-	35,7	140,1	25,5%	50,5	159,3	31,7%
		2018	37	163	**22,7%**	-	-	-	39,2	141,1	27,8%	54,7	163,8	33,4%
		2019	33	145	**22,8%**	-	-	-	34,3	125,6	27,3%	53,3	159,1	33,5%
		2020	14	147	**9,5%**	-	-	-	33,9	128,9	26,3%	50,7	159,0	31,9%
		2021	30	158	**19,0%**	-	-	-	36,2	136,1	26,6%	51,2	164,3	31,1%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	4	147	**2,7%**	-	-	-	9,7	128,9	7,5%	11,2	159,0	7,0%
		2019	9	158	**5,7%**	-	-	-	9,7	136,1	7,2%	12,1	164,3	7,4%
		2020	4	118	**3,4%**	-	-	-	11,0	129,0	8,5%	11,4	156,0	7,3%
		2021	5	132	**3,8%**	-	-	-	9,4	117,2	8,0%	10,7	153,6	7,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	54	165	**32,7%**	-	-	-	39,9	128,3	31,1%	51,2	152,1	33,7%
		2018	50	176	**28,4%**	-	-	-	42,7	140,1	30,5%	51,6	159,3	32,4%
		2019	54	163	**33,1%**	-	-	-	48,0	141,1	34,0%	54,6	163,8	33,3%
		2020	61	145	**42,1%**	-	-	-	41,9	125,6	33,4%	52,4	159,1	33,0%
		2021	65	147	**44,2%**	-	-	-	45,6	128,9	35,4%	53,2	159,0	33,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	94	103	**91,3%**	-	-	-	52,1	57,9	90,0%	79,9	89,0	89,8%
		2019	91	93	**97,8%**	-	-	-	77,7	84,0	92,5%	92,5	101,8	90,9%
		2020	97	103	**94,2%**	-	-	-	76,8	83,4	92,1%	92,1	101,4	90,8%
		2021	72	78	**92,3%**	-	-	-	69,8	75,3	92,7%	90,5	99,4	91,1%
		2022	59	61	**96,7%**	-	-	-	65,7	71,3	92,1%	78,4	85,9	91,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	702	17,4	**40,3**	-	-	-	453,0	13,2	34,3	581,1	15,5	37,4
		2019	661	18,4	**35,9**	-	-	-	465,0	13,7	33,9	599,2	16,1	37,2
		2020	619	18,2	**34,0**	-	-	-	479,7	14,3	33,6	607,0	16,6	36,7
		2021	582	17,2	**33,8**	-	-	-	474,7	14,6	32,4	605,5	16,8	36,1
		2022	646	15,6	**41,4**	-	-	-	462,3	15,9	29,1	593,8	17,3	34,2

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	184	3,6	**51,1**	-	-	-	127,4	4,1	31,1	176,7	4,5	39,6
		2019	184	3,6	**51,1**	-	-	-	139,1	4,4	31,6	186,3	5,2	35,7
		2020	141	3,6	**39,2**	-	-	-	139,6	4,6	30,6	182,1	5,4	33,7
		2021	158	3,2	**49,4**	-	-	-	133,2	4,6	29,1	177,2	5,3	33,5
		2022	235	0,8	**293,8**	-	-	-	132,7	4,7	28,5	175,5	5,4	32,6

Breve commento

ANALISI DATI MIUR
INDICATORI GENERALI
iC00a Avvii di carriera al primo anno (L).
iC00b Immatricolati puri (L).
iC00d Iscritti (L).
iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L).
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L).
iC00g Laureati entro la durata normale del corso.
iC00h Laureati.

Gli indicatori iC00a e iC00b (Avvii di carriera al primo anno e Immatricolati puri) a valle della modesta ripresa osservata per l'anno 2021, nell'ultimo anno (2021) presentano un sostanziale incremento (circa +50%). Questo fenomeno è in controtendenza rispetto all'indicatore Regionale.
Il significativo aumento degli iscritti si riflette anche sugli indicatori iC00d iC00e e iC00f (Iscritti, Iscritti regolari ai fini del CSTD e Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri) che salgono rispettivamente a 646, 421 e 345 con un aumento, rispetto al dato 2022, di circa il 10%, 17% e 11%.
Gli indicatori iC00g e iC00h, (rispettivamente Laureati entro la durata normale del corso e Laureati) presentano entrambi valori al di sotto della soglia sia dell'indicatore Nazionale che di quello di Area.
Si può quindi dire che, nell'ultimo anno, si è avuto un forte incremento delle immatricolazioni che ha comportato un conseguente incremento dei primi quattro parametri. Si può supporre che parte di questo successo sia dovuto alla convenzione stipulata con la Scuola Specialisti Aeronautica Militare di Caserta (si stimano circa 80 iscritti) ed all'azione pubblicitaria intrapresa dal Dipartimento sui Digital Media (Instagram, Linkedin, Youtube). Queste azioni hanno permesso di richiamare anche studenti da fuori Regione, come confermato dall'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L) provenienti da altre Regioni) discusso nel paragrafo successivo.
Di contro, si segnala una sistematica criticità sugli indicatori iC00g e iC00h, (rispettivamente Laureati entro la durata normale del corso e Laureati) che presentano valori più bassi rispetto ad entrambi quelli di riferimento.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s..
iC02 Percentuale di laureati (L) entro la durata normale del corso.
iC02BIS Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L) provenienti da altre Regioni.
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b).
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in

medicina, ecc.).
iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.).
iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L), di cui sono docenti di riferimento.

L'analisi dei grafici evidenzia un leggero miglioramento per l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) che passa da 18.6% a 23.7%, che, comunque, rimane inferiore ai valori delle medie Nazionale e di Area, che valgono rispettivamente 44% e 38%.
C'è da evidenziare che il CdL aveva già da tempo intrapreso delle azioni correttive negli anni 2015 e 2017. Tuttavia, queste azioni non sono state sufficienti a produrre un effetto migliorativo a lungo termine. Al fine di recuperare il divario esistente con gli indicatori nazionali e regionali si propone di intensificare le azioni correttive già messi in atto ed in particolare:
• rafforzare le figure dei tutor curriculari; invogliando, al contempo, gli studenti al ricorso di questo ulteriore strumento;
• rimodulare il carico didattico negli anni successivi al primo in modo da ridistribuire in maniera bilanciata tra (secondo e terzo anno) il carico didattico complessivo;
• Introdurre forme di incentivazione per gli studenti meritevoli.
Gli indicatori iC02 e IC02BIS (Percentuale di laureati (L) entro la durata normale del corso e Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) seguono l'andamento dell'indicatore iC00g, con un incremento nell'anno 2022 rispettivamente di circa 40% e 5%. Tuttavia, rimangono ancora lontani dai valori dei riferimenti Nazionale e di Area.
L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L) provenienti da altre Regioni, come anticipato nel paragrafo precedente, è incrementato notevolmente passando dal 2% al 25%. Tale valore è di poco superiore al riferimento Nazionale e più del triplo rispetto a quello di Area.
L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, RI, RTDa e RTDb)), grazie all'incremento degli iscritti, ha raggiunto un valore equivalente a quello degli indicatori di riferimento.
L'indicatore iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), dopo un periodo di costante calo (da 17.7% del 2018 al 8.2% del 2022), ha subito un forte incremento attestandosi su di un valore (26.7%) superiore ai riferimenti Nazionale e di Area. Analoghe osservazioni possono essere effettuate per l'indicatore iC06BIS (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) che sale anche esso al 23.3%, mentre l'indicatore iC06TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) nel 2022 si attesta ad un 82.4%, valore superiore ad entrambi i riferimenti.
L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L), di cui sono docenti di riferimento) è stabile al 100% e risulta superiore sia alla media Nazionale (94%) cha a quella di Area (92%). Il valore di questo ultimo indicatore è rappresentativo dell'impegno costante profuso nella qualità del corpo docente nell'ambito del Corso di Studi.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.
iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.
iC11 Percentuale di laureati (L) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Gli indicatori iC10, iC10BIS e iC11 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti e Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) mostrano, negli ultimi anni, valori nulli o prossimi a zero.
Allo stato attuale il CdS può continuare l'azione di miglioramento attraverso le seguenti attività:
• promuovere nuove collaborazioni con Atenei Esteri nell'ambito del programma ERASMUS;
• aumentare i rapporti preferenziali con gli Atenei stranieri nell'ambito del programma ERASMUS;

• sviluppare titoli congiunti con università estere;
• definire delle azioni di incentivazione economica per gli studenti più meritevoli che volessero aderire al programma ERASMUS.
Resta comunque da evidenziare che molti studenti della laurea preferiscono rinviare l'esperienza all'estero in occasione della Laurea Magistrale, magari associandola con il lavoro di tesi finale, poiché la ritengono una scelta più efficace ai fini della carriera universitaria e dell'immissione sul mercato del lavoro.
Anche l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è prossimo a zero (0.41%). Tuttavia, si deve notare che anche i parametri di riferimento mostrano valori molto bassi: 3.11% e 1% rispettivamente per quello Nazionale e quello di Area.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno.
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno.
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.
iC17 Percentuale di immatricolati (L) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.
iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata.
iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata.

Nel periodo di riferimento, l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) ha subito un incremento, passando dal 33% a circa 41%, ed avvicinandosi al dato Nazionale (50%) ed a quello di Area (45%).
Anche l'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) presenta un sensibile aumento (62.9%) risultando di poco inferiore ad entrambi i riferimenti posizionati a circa 70%.
Gli indicatori iC15 e iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) in maniera analoga all'indicatore iC13, mostrano un lieve incremento nell'anno 2021, avvicinandosi ai riferimenti Nazionale e di Area (comunque maggiori di circa 5 punti percentuali). Anche gli indicatori iC16 e iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) presentano un incremento arrivando a raggiungere rispettivamente il valore di Area e quello Nazionale.
L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati (L) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) ha subito una sensibile riduzione, passando dal 31% al 15%.
L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) risulta tendenzialmente costante nell'ultimo triennio (>87%) e sempre superiore al valore Nazionale o di Area.
L'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), ha subito una riduzione (vale circa il 59%) posizionandosi al di sotto dei valori di riferimento (stabili a circa il 70%). Situazione simile la si ha per gli indicatori iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) che si attestano a valori (60% e 64%) comunque inferiori a quelli dei riferimenti.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno.
iC22 Percentuale di immatricolati (L) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.
iC23 Percentuale di immatricolati (L) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra un andamento stabile negli ultimi 3 anni (circa 71%). Tuttavia, c'è da osservare che il valore è leggermente inferiore ai parametri di riferimento (circa 80%).
L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) dopo una flessione avvenuta nel 2020, nel 2021 evidenzia una importante ripresa (19%), tuttavia anche esso risulta essere inferiore ai parametri di riferimento (circa 25% e 30%).
L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati (L) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), non presenta un particolare andamento e si attesta, nel 2021, ad un valore inferiore a quelli di riferimento (circa 4% contro 8%).
L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) rimane sostanzialmente simile a quello dell'anno precedente (42%-44%), valore superiore a quello del parametro di riferimento Nazionale o di Area (circa 35%).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.).
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.).
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

L'unico indicatore reso disponibile è l'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS). L'indicatore è da anni stabile al di sopra del 90%, raggiungendo nell'ultimo anno (2022) il 96%. Si deve notare che il valore è superiore all'indicatore Nazionale ed a quello di Area.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) nell'ultimo anno ha subito un incremento, dovuto sia alla crescita degli iscritti, che alle modalità di calcolo attestandosi su di un valore (circa 41.4), come spiegato di seguito.
Analogamente anche l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) ha subito un aumento, questa volta molto consistente, passando dal 49 del 2021 a 293 nel 2022 (+497%).
Questa forte incremento è spiegabile solo in parte se si considera l'incremento degli iscritti (iC00a). In pratica, sia per iC27 che per iC28, l'indicatore è calcolato utilizzando a denominatore la sommatoria delle ore di didattica erogate in insegnamenti del primo anno da ciascun docente all'interno del CdS oggetto della Scheda, diviso per 120 (ore di didattica attese per un professore ordinario). Nel calcolo delle ore di docenza, il sistema esclude gli insegnamenti mutuati, così come tutte le attività per le quali non viene associato un docente con un CF presente nelle banche dati CINECA. Poiché diversi corsi del I anno sono in comune (mutuati) al corso di Ingegneria Gestionale, il sistema non li considera, portando nel calcolo di iC28 il valore usato a denominatore dall'effettivo 3.6 a 0.8.

Considerando l'effettivo 3.6 il valore ricalcolato varrebbe 65, tale valore seppure superiore ai riferimenti al riferimento Nazionale o di area (circa 30) è sicuramente più appropriato.
Analogamente, adottando nel calcolo di iC27 anche i corsi condivisi (mutuati) con il CdS di Ing. Gestionale, l'indicatore diventerebbe circa 35, valore praticamente coincidente con quello dell'indicatore Nazionale.

ANALISI QUESTIONARI STUDENTI

TIPOLOGIA DI DATI UTILIZZATI
Fonte dati https://www.sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0
Dati aggiornato al 20/10/2023
Numero schede compilate 1.772

PROFILI DELLE VALUTAZIONI
Si tiene a evidenziare che l'analisi dei dati è solo parziale in quanto, non essendo finito l'anno accademico c'è una percentuale di “potenziali questionari” non ancora disponibili.
Tuttavia, per l'anno in corso risultano 1772 schede valutate a fronte delle 1072 dell'anno precedente; segno che c'è stata una maggiore consapevolezza e partecipazione da parte degli studenti, in parte dovuta anche alle azioni intraprese dal CDS (Quality Day). I docenti valutati sono stati 55 (74,5%) le UD 57 (82,5%).
Rispetto all'anno precedente, l'andamento dei dati non ha subito variazioni sostanziali. Tuttavia, si osserva una leggera diminuzione di tutti gli indicatori.
I valori più bassi, comunque superiori a 6, sono osservabili per un numero limitato di quesiti (5):
• D01 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? (6.97)
• D12 Le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate? (6.83)
• D13 I servizi informatici di ateneo sono adeguati? (6.78)
• D14 I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati? (6.77)
• D16 Il servizio biblioteche è stato soddisfacente? (6.93)

Al contrario, valori alti (superiori a 8) si osservano per i seguenti quesiti:
• D05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? (8.48)
• D06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? (8.02)
• D09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? (8.35)
• D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (8.27)

SUGGERIMENTI
Anche in questo caso, rispetto all'anno precedente, l'andamento dei suggerimenti non ha subito variazioni sostanziali.
Tutti i suggerimenti rimangono al di sotto del 26%, ad esclusione del quesito S13 (Maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca) che arriva al 39% con un leggero ribasso rispetto al risultato dell'anno precedente (41%).
Piccole variazioni in crescita sono osservabili per i quesiti S2-S7, S9 e S10. Di seguito si riportano i dati puntuali.
• S1 Alleggerire il carico didattico complessivo (22.23%)
• S2 Aumentare l'attività di supporto didattico (20.99%)
• S3 Fornire più conoscenze di base (26.98%)
• S4 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (8.47%)
• S5 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (16.42%)
• S6 Migliorare la qualità del materiale didattico (19.75)
• S7 Fornire in anticipo il materiale didattico (15.29)

• S8 Inserire prove d'esame intermedie (14.90)
• S9 Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana (3.78)
• S10 Migliorare i locali e le attrezzature per le attività integrative (16.76)
• S11 Migliorare la tempistica dei servizi di supporto offerti dagli uffici di segreteria (9.14)
• S12 Ampliare il catalogo dei testi disponibili in biblioteca (14.00)
• S13 Maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca (39.90)
ANALISI DATI ALMALAUREA
DATI UTILIZZATI
Fonte dei dati:
https://www2.almalaurea.it/cgi-asp/lau/corsi/dettaglioCorsi.aspx?lang=it&ID=98905
http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0630606200900001
Indicatori di soddisfazione per il corso di studio concluso
• Laureati nell'anno solare 2022 (valori assoluti): 66,
• Numero di laureati intervistati: 62,
• Collettivo esaminato (Soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea a partire dal 2018): 28
Indicatori della Condizione occupazionale
• Numero di laureati 81
• Numero di intervistati: 62
• Collettivo esaminato (soli laureati che non lavoravano al momento della laurea): 49

INDICATORI DI SODDISFAZIONE PER IL CORSO DI STUDIO CONCLUSO
Osservazioni
Il numero di questionari compilati (66) e valutati (28) è molto inferiore rispetto a quelli considerati dalla banca dati presente su SISValDidat (1772).
L'analisi dei dati non evidenzia grandi scostamenti tra i dati disponibili su Almalaurea e gli omologhi rintracciabili sia sulla banca dati del MIUR che nei risultati dei questionari di SISValDidat.
I valori più bassi sono stati ottenuti per i seguenti quesiti:
• Valutazione dell'adeguatezza delle postazioni informatiche: 60% positivi; 40% negativi.
• Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche: 21.4 % adeguate, 50% spesso adeguate, 28.6% raramente adeguate.

Tuttavia, c'è da osservare che gli intervistati hanno espresso un forte apprezzamento su numerosi quesiti fra cui:
• Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (96.3)
• Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (96.3)
• Valutazione dei servizi di biblioteca (94.4)
• Valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale (100)
• Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami soddisfacente (100)
• Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (88)
• Si iscriverebbero di nuovo all'università allo stesso corso dell'ateneo? (96.3)

INDICATORI DELLA CONDIZIONE OCCUPAZIONALE
Osservazioni
Dall'analisi dei dati (Allegato 1) risulta che l'89% dei laureati (Triennali) sono iscritti ad un corso di laurea di secondo livello. Di conseguenza il tasso di occupazione risulta molto basso (circa il 20%).

Inoltre, bisogna considerare che, trattandosi di laureati di primo livello, non sempre riescono a trovare un impiego “appropriato” o adatto al loro curriculum. Ne consegue che solo il 40% dichiara di utilizzare le competenze acquisite.
Infine, si deve evidenziare che sia lo stipendio percepito che il grado di soddisfazione presentano rispettivamente valori mediamente bassi (circa 1'000 euro) o molto bassi (6.4%).

CONCLUSIONI
Dall'analisi dei dati si può concludere che, nel complesso, il corso di studio presenta sia punti di forza che alcune criticità.
I principali punti di forza sono:
Il forte incremento delle iscrizioni osservabile nel 2022 e la presenza di un'elevata aliquota di questi dovuta ad iscritti provenienti da altre Regioni. Questo fenomeno non è osservabile negli indicatori Nazionali o di Area. Ciò fa supporre che gli stessi siano una conseguenza dell'azione intrapresa dal Dipartimento di Ingegneria nell'ultimo anno ed, in particolare, alla convenzione stipulata con la Scuola Specialisti Aeronautica Militare di Caserta.
Il grado di soddisfazione espresso dagli studenti (iC25), che è stabilmente superiore ad entrambi i riferimenti.
La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea (iC18), è superiore ad entrambi i riferimenti. Ciò testimonia il grado di apprezzamento del CdS da parte degli studenti.
Gli indicatori relativi all'occupazione iC06, iC06BIS e iC06TER si attestano su valori superiore ai riferimenti Nazionale e di Area.
I docenti di riferimento degli SSD di base e caratterizzanti sono tutti di ruolo (iC08=100%).
La percentuale delle ore erogate dai docenti assunti a tempo indeterminato è solo leggermente inferiore ai valori dei parametri di riferimento (indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER).
Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è maggiore dei valori di riferimento. Mentre il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) è fortemente maggiore. Tali valori sono in parte dovuti all'aumento delle iscrizioni in parte sono dovuti alla modalità con cui viene effettuato il calcolo degli indicatori che penalizza fortemente il secondo dato (iC28).
Tuttavia, esistono alcune criticità, in particolare:
• Le fasi più critiche del percorso universitario si hanno nei primi due anni, come si può dedurre dall'analisi degli indicatori relativi al numero di crediti acquisiti in tale periodo (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS).
• Particolarmente attenzione andrebbe rivolta anche agli indicatori relativi al numero di laureati iC00g, iC00h, che rimangono inferiori a quelli di riferimento.
• Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) sono sempre più bassi dei parametri di riferimento Nazionale e di Area.
Al fine di superare le principali criticità è possibile ipotizzare una serie di azioni correttive, alcune delle quali potrebbero essere:
• rafforzare le figure dei tutor curriculari; invogliando, al contempo, gli studenti al ricorso di questo ulteriore strumento;
• promuovere azioni (compresi discussioni in aula) mirate a motivare/stimolare maggiormente gli studenti, durante i primi anni di studio;
• garantire maggiore flessibilità nella composizione dei piani di studio;
• ridistribuire il carico didattico relativo alle materie di base nell'ambito del I e II anno;
• rimodulazione del carico didattico negli anni successivi al primo in modo da ridistribuire in maniera bilanciata tra (secondo e terzo anno) il carico didattico complessivo;
• definire delle azioni di incentivazione economica per gli studenti che acquisiscono più crediti nei primi anni;
• migliorare la definizione dell'iter per l'acquisizione dei CFU all'estero;
• promuovere nuove collaborazioni con atenei all'estero nell'ambito del programma ERASMUS;
• rafforzare ed aumentare i rapporti preferenziali con gli atenei stranieri nell'ambito del programma ERASMUS;
• sviluppare titoli congiunti con Università estere;
• sostenere gli studenti in mobilità attraverso un'azione di monitoraggio continuo delle stesse;
• definire ulteriori azioni di incentivazione economica per gli studenti più meritevoli che volessero aderire al programma ERASMUS.
Infine, i dati provenienti dai questionari studenti e dal sito Almalaurea, analogamente ai dati MIUR, mostrano nel complesso un elevato gradimento del corso di laurea e dell'operato dei docenti, con poche criticità dovute soprattutto al carico didattico (anche se ci sono dati contrastanti tra le indicazioni dei questionari studenti e quelle di Almalaurea) ed alle Strutture Dipartimentali (laboratori, postazioni informatiche, spazi riservati agli studenti).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☑

Elenco file con dati ANS visualizza