

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	INGEGNERIA CIVILE - EDILE - AMBIENTALE
Città	AVERSA
Codizione	0630606200700001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	1	1	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	21	21	21
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	58	55	53	53

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	78	-	71,6	86,9

	LMCU; LM)	2017	72	-	57,0	79,0
		2018	43	-	53,4	74,1
		2019	40	-	53,7	78,4
		2020	48	-	50,3	73,5
		2021	47	-	49,3	75,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	68	-	61,9	75,5
		2017	64	-	48,8	67,7
		2018	36	-	45,6	64,0
		2019	34	-	46,0	68,1
		2020	40	-	41,7	63,2
		2021	40	-	42,4	66,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	491	-	327,8	363,7
		2017	409	-	278,6	322,9
		2018	339	-	247,2	294,1
		2019	259	-	222,0	276,6
		2020	236	-	201,4	258,1
		2021	207	-	186,0	249,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	224	-	181,0	214,7
		2017	200	-	152,9	195,3
		2018	142	-	129,7	175,7
		2019	111	-	122,0	172,7
		2020	105	-	114,7	166,6
		2021	98	-	109,2	165,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	189	-	156,5	189,4
		2017	171	-	135,3	173,1
		2018	126	-	112,6	153,8
		2019	99	-	105,9	152,8
		2020	90	-	99,5	147,0
		2021	85	-	95,6	147,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	5	-	8,5	16,8
		2017	7	-	10,3	16,2
		2018	8	-	7,8	13,9
		2019	5	-	7,4	12,4
		2020	8	-	6,7	12,5
		2021	6	-	7,5	12,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	97	-	54,0	66,2
		2017	89	-	54,8	63,1
		2018	82	-	48,3	57,7
		2019	79	-	46,5	51,2
		2020	59	-	35,5	45,8
		2021	37	-	32,2	40,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	41	224	18,3%	-	-	-	52,4	181,0	28,9%	77,1	214,7	35,9%
		2017	50	200	25,0%	-	-	-	43,1	152,9	28,2%	69,6	195,3	35,6%
		2018	52	142	36,6%	-	-	-	38,2	129,7	29,4%	64,2	175,7	36,6%
		2019	21	111	18,9%	-	-	-	35,6	122,0	29,2%	63,5	172,7	36,8%
		2020	16	105	15,2%	-	-	-	29,4	114,7	25,6%	56,4	166,6	33,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	5	97	5,2%	-	-	-	8,5	54,0	15,8%	16,8	66,2	25,4%
		2017	7	89	7,9%	-	-	-	10,3	54,8	18,9%	16,2	63,1	25,6%
		2018	8	82	9,8%	-	-	-	7,8	48,3	16,0%	13,9	57,7	24,1%
		2019	5	79	6,3%	-	-	-	7,4	46,5	15,9%	12,4	51,2	24,2%
		2020	8	59	13,6%	-	-	-	6,7	35,5	18,8%	12,5	45,8	27,3%
		2021	6	37	16,2%	-	-	-	7,5	32,2	23,4%	12,5	40,7	30,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	1	78	1,3%	-	-	-	2,7	71,6	3,8%	16,8	86,9	19,4%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	9,0	10,0	89,8%	9,4	10,1	92,4%
		2017	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	9,5	10,5	90,7%	9,5	10,3	92,6%
		2018	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,7	10,7	90,3%	9,4	10,2	91,5%
		2019	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,7	10,6	91,2%	9,2	10,0	91,9%
		2020	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	10,5	11,1	94,1%	9,7	10,4	93,0%
		2021	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	10,3	10,9	94,6%	9,6	10,3	93,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	4.616	0,0‰	-	-	-	21,9	4.833,1	4,5‰	18,6	6.450,3	2,9‰
		2017	0	5.523	0,0‰	-	-	-	21,0	4.079,2	5,2‰	23,6	5.821,8	4,1‰
		2018	0	4.284	0,0‰	-	-	-	14,6	3.463,7	4,2‰	17,9	5.226,4	3,4‰
		2019	0	2.613	0,0‰	-	-	-	24,1	3.262,8	7,4‰	20,7	5.181,9	4,0‰
		2020	0	2.418	0,0‰	-	-	-	1,6	2.816,4	0,6‰	1,7	4.669,2	0,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	5	0,0‰	-	-	-	0,3	8,5	39,0‰	0,4	16,8	25,9‰
		2017	0	7	0,0‰	-	-	-	0,5	10,3	48,4‰	0,3	16,2	21,0‰
		2018	0	8	0,0‰	-	-	-	0,3	7,8	37,6‰	0,4	13,9	25,6‰
		2019	0	5	0,0‰	-	-	-	0,3	7,4	44,9‰	0,3	12,4	24,5‰
		2020	0	8	0,0‰	-	-	-	0,2	6,7	25,0‰	0,3	12,5	22,9‰
		2021	0	6	0,0‰	-	-	-	0,3	7,5	44,2‰	0,2	12,5	18,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	78	0,0‰	-	-	-	0,3	71,6	4,7‰	2,7	86,9	30,8‰
		2017	1	72	13,9‰	-	-	-	0,4	57,0	6,4‰	3,1	79,0	39,4‰
		2018	0	43	0,0‰	-	-	-	0,4	53,4	8,1‰	2,6	74,1	34,7‰
		2019	0	40	0,0‰	-	-	-	0,4	53,7	7,3‰	3,6	78,4	46,3‰
		2020	0	48	0,0‰	-	-	-	0,5	50,3	10,4‰	2,7	73,5	37,0‰
		2021	0	47	0,0‰	-	-	-	0,8	49,3	15,9‰	3,3	75,6	44,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,5	57,0	44,7%	-	-	-	24,4	59,5	41,0%	25,6	59,7	42,8%
		2017	30,3	60,0	50,5%	-	-	-	24,7	60,0	41,2%	25,8	59,9	43,1%
		2018	33,3	60,0	55,4%	-	-	-	24,7	59,5	41,4%	25,0	59,7	41,8%
		2019	27,8	60,0	46,3%	-	-	-	24,7	59,5	41,6%	25,4	59,7	42,5%
		2020	18,5	60,0	30,8%	-	-	-	23,1	59,5	38,7%	24,6	59,7	41,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	48	68	70,6%	-	-	-	42,0	61,9	67,8%	52,1	75,5	69,0%
		2017	46	64	71,9%	-	-	-	32,7	48,8	67,0%	46,5	67,7	68,6%
		2018	27	36	75,0%	-	-	-	30,0	45,6	65,9%	43,9	64,0	68,6%
		2019	26	34	76,5%	-	-	-	31,0	46,0	67,5%	45,4	68,1	66,7%
		2020	22	40	55,0%	-	-	-	26,3	41,7	62,9%	41,1	63,2	65,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	43	68	63,2%	-	-	-	31,7	61,9	51,3%	38,8	75,5	51,4%
		2017	39	64	60,9%	-	-	-	25,7	48,8	52,7%	35,6	67,7	52,6%
		2018	25	36	69,4%	-	-	-	22,2	45,6	48,6%	31,8	64,0	49,7%
		2019	22	34	64,7%	-	-	-	22,5	46,0	49,0%	33,2	68,1	48,8%
		2020	16	40	40,0%	-	-	-	19,3	41,7	46,3%	29,9	63,2	47,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	43	68	63,2%	-	-	-	32,0	61,9	51,8%	39,1	75,5	51,7%
		2017	39	64	60,9%	-	-	-	25,9	48,8	53,1%	35,8	67,7	52,9%
		2018	25	36	69,4%	-	-	-	22,2	45,6	48,7%	31,8	64,0	49,7%
		2019	22	34	64,7%	-	-	-	22,7	46,0	49,3%	33,4	68,1	49,1%
		2020	16	40	40,0%	-	-	-	19,4	41,7	46,5%	29,9	63,2	47,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	18	68	26,5%	-	-	-	16,3	61,9	26,3%	21,3	75,5	28,3%
		2017	18	64	28,1%	-	-	-	13,2	48,8	27,0%	19,4	67,7	28,6%
		2018	19	36	52,8%	-	-	-	11,9	45,6	26,0%	17,4	64,0	27,2%
		2019	7	34	20,6%	-	-	-	11,4	46,0	24,8%	18,6	68,1	27,3%
		2020	3	40	7,5%	-	-	-	9,6	41,7	23,0%	16,9	63,2	26,8%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	22	68	32,4%	-	-	-	16,7	61,9	27,0%	21,6	75,5	28,6%	
		2017	18	64	28,1%	-	-	-	13,7	48,8	28,1%	19,7	67,7	29,1%	
		2018	19	36	52,8%	-	-	-	12,1	45,6	26,5%	17,7	64,0	27,7%	
		2019	7	34	20,6%	-	-	-	11,9	46,0	25,8%	19,0	68,1	27,9%	
		2020	3	40	7,5%	-	-	-	10,3	41,7	24,7%	17,5	63,2	27,7%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	17	84	20,2%	-	-	-	21,9	89,8	24,4%	31,0	102,0	30,4%	
		2017	22	79	27,8%	-	-	-	17,8	73,9	24,1%	29,4	91,1	32,3%	
		2018	29	78	37,2%	-	-	-	18,4	66,6	27,6%	27,2	84,9	32,0%	
		2019	21	68	30,9%	-	-	-	15,6	61,9	25,2%	23,9	75,5	31,6%	
		2020	15	64	23,4%	-	-	-	12,0	48,8	24,7%	21,0	67,7	31,0%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	59	91	64,8%	-	-	-	30,5	45,3	67,2%	38,4	57,6	66,7%	
		2017	55	79	69,6%	-	-	-	28,0	43,3	64,7%	35,8	55,1	65,0%	
		2018	49	77	63,6%	-	-	-	25,6	39,8	64,5%	34,3	52,6	65,2%	
		2019	56	75	74,7%	-	-	-	33,6	48,9	68,8%	33,9	50,7	66,9%	
		2020	44	56	78,6%	-	-	-	23,8	33,0	72,3%	29,8	42,6	69,9%	
		2021	25	37	67,6%	-	-	-	22,1	30,6	72,3%	27,0	37,6	71,9%	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.656	1.800	92,0%	-	-	-	1.312,7	1.572,3	83,5%	1.358,5	1.655,7	82,1%	
		2017	1.632	2.064	79,1%	-	-	-	1.304,8	1.618,7	80,6%	1.316,9	1.648,1	79,9%	
		2018	1.560	1.752	89,0%	-	-	-	1.401,7	1.759,8	79,7%	1.344,0	1.703,4	78,9%	
		2019	1.368	1.758	77,8%	-	-	-	1.388,8	1.858,3	74,7%	1.340,8	1.764,1	76,0%	
		2020	1.224	1.632	75,0%	-	-	-	1.375,8	1.838,7	74,8%	1.335,0	1.748,4	76,4%	
		2021	1.416	1.728	81,9%	-	-	-	1.354,9	1.807,8	74,9%	1.333,8	1.743,7	76,5%	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.656	1.800	92,0%	-	-	-	1.321,5	1.572,3	84,0%	1.376,8	1.655,7	83,2%	
		2017	1.824	2.064	88,4%	-	-	-	1.336,1	1.618,7	82,5%	1.356,5	1.648,1	82,3%	
		2018	1.608	1.752	91,8%	-	-	-	1.452,2	1.759,8	82,5%	1.399,7	1.703,4	82,2%	
		2019	1.416	1.758	80,5%	-	-	-	1.459,6	1.858,3	78,5%	1.410,4	1.764,1	79,9%	
		2020	1.296	1.632	79,4%	-	-	-	1.480,1	1.838,7	80,5%	1.419,5	1.748,4	81,2%	
		2021	1.488	1.728	86,1%	-	-	-	1.478,8	1.807,8	81,8%	1.431,5	1.743,7	82,1%	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B	2016	1.656	1.800	92,0%	-	-	-	1.396,8	1.572,3	88,8%	1.433,8	1.655,7	86,6%	

				2020	29	64	45,3%	-	-	-	21,5	48,8	44,2%	28,9	67,7	42,7%
--	--	--	--	------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	79	91	86,8%	-	-	-	39,0	45,3	86,0%	49,9	57,6	86,7%
		2017	70	79	88,6%	-	-	-	37,5	43,3	86,5%	47,3	55,1	86,0%
		2018	73	77	94,8%	-	-	-	34,5	39,8	86,7%	45,5	52,6	86,5%
		2019	72	75	96,0%	-	-	-	43,1	48,9	88,2%	44,3	50,7	87,3%
		2020	50	56	89,3%	-	-	-	29,3	33,0	88,7%	37,8	42,6	88,6%
		2021	34	37	91,9%	-	-	-	28,3	30,6	92,4%	34,1	37,6	90,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	491	14,6	33,6	-	-	-	382,3	12,9	29,7	399,0	13,5	29,6
		2017	409	16,8	24,3	-	-	-	342,5	13,2	25,9	362,5	13,5	26,9
		2018	339	14,6	23,2	-	-	-	306,5	14,4	21,2	330,1	14,0	23,6
		2019	259	14,2	18,2	-	-	-	277,6	14,8	18,7	310,5	14,0	22,1
		2020	236	13,6	17,4	-	-	-	252,1	15,0	16,8	288,6	14,1	20,5
		2021	207	12,8	16,2	-	-	-	231,2	14,6	15,8	277,8	13,9	20,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	80	5,0	16,0	-	-	-	73,4	3,5	21,3	92,3	3,6	25,9
		2017	73	5,2	14,0	-	-	-	65,3	3,7	17,5	85,7	3,6	23,6
		2018	42	3,6	11,7	-	-	-	62,4	3,9	16,1	80,2	3,7	21,6
		2019	39	3,6	10,8	-	-	-	61,3	3,8	16,2	83,6	3,9	21,7
		2020	45	2,8	16,1	-	-	-	55,8	3,6	15,5	77,2	3,8	20,2
		2021	47	1,6	29,4	-	-	-	54,1	3,5	15,3	79,0	3,8	21,0

Breve commento

Il gruppo di indicatori IC00, relativi alla consistenza del corso di laurea, sembra mostrare come la contrazione degli immatricolati, in atto ormai da alcuni anni su tutto il territorio nazionale e, segnatamente, nell'area geografica di riferimento, manifesti una timida inversione di tendenza.

In ogni caso, il corso di laurea si mantiene in linea con quelli della stessa classe dell'area geografica di riferimento, con qualche sofferenza solo riguardo agli iscritti regolari ed ai laureati in corso, che appaiono significativamente inferiori anche rispetto all'area geografica di riferimento.

I problemi incontrati dagli studenti lungo la propria carriera, evidenziati anche da altri specifici indicatori, sono oggetto di attenzione da parte del Consiglio. In particolare, nell'anno accademico 2022/2023 sono state introdotte alcune modifiche al manifesto degli studi del primo anno, finalizzate ad evitare che gli studenti cominciassero ad accumulare ritardo fin dal primo anno.

Tutti gli indicatori sulla qualità della didattica che misurano la regolarità delle carriere degli studenti (IC01 e IC02, e da IC13 a IC17) manifestano difficoltà nel regolare conseguimento dei CFU, che si riverbera sulla durata complessiva degli studi, come indica l'indicatore IC22 sulla percentuale di laureati in corso, che assume valori costantemente inferiori a quelli, già bassi, dell'area geografica di riferimento. I valori assunti dagli indicatori che misurano il tasso di abbandono del corso di studio (IC14 e IC24) manifestano un preoccupante incremento nel 2021 degli abbandoni al termine del primo anno di corso. Tale valore è probabilmente influenzato dalle modalità didattiche remote e ibride sperimentate durante la pandemia, particolarmente inefficaci per le discipline di base dell'Ingegneria (Matematica e Fisica), soprattutto per le parti esercitative. Tuttavia, il CCSA ha varato una modifica del manifesto del primo anno di corso, che prevede la separazione del preesistente esame annuale di Analisi Matematica 1 (da 12 CFU) in due moduli semestrali da 6 CFU ciascuno. Questo intervento di modifica ha un duplice scopo: consentire agli studenti di acquisire i primi 6 CFU in Matematica già al termine del primo semestre; separare la parte del programma di Matematica dedicata sostanzialmente al recupero delle lacune di preparazione in ingresso (un problema che, in base agli esiti dei test di autovalutazione in ingresso, coinvolge una percentuale sempre più grande degli immatricolati).

Anche a causa dei piccoli numeri di studenti, gli indicatori che misurano la consistenza e la qualità del corpo docente (IC05, IC19, IC19bis, IC19ter, IC27 e IC28) sono tutti migliori di quelli nazionali e di quelli dell'area geografica di riferimento. Questo probabilmente spiega perché, nonostante le difficoltà che il corso di studio presenta, gli indicatori che misurano direttamente il livello di soddisfazione degli studenti (IC18 e IC25), o che comunque misurano la volontà di proseguire gli studi di ingegneria civile nello stesso Ateneo (IC21 e IC23), appaiono sostanzialmente in linea con i dati relativi agli altri Atenei dell'area geografica di riferimento.

Gli indicatori relativi agli sbocchi occupazionali dei laureati (IC06) mostrano valori sempre superiori a quelli dell'area geografica di riferimento, in qualche caso superando anche il dato medio nazionale. Le imprese del comparto edile operanti nel territorio prossimo all'Ateneo, infatti, manifestano la pressante esigenza di reperire personale tecnico di livello intermedio (i laureati triennali), che oggi scarseggia sul mercato del lavoro. Al fine di favorire l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro, il CCSA si è fatto promotore della stipula di un accordo tra il Dipartimento di Ingegneria e la sezione di Caserta dell'Associazione Nazionale dei costruttori Edili (una branca di Confindustria), per lo svolgimento di tirocini, sia curricolari che post laurea, presso aziende associate.

Infine, continuano ad essere particolarmente carenti gli indicatori di internazionalizzazione (IC10, IC11 e IC12), così come quello della attrattività per studenti provenienti da fuori regione (IC03). Su questi risultati, in buona parte legati al contesto socio-economico del territorio di riferimento, le sole azioni possibili a livello di CCSA riguardano il favorire e pubblicizzare i programmi Erasmus, sia in uscita che in ingresso. L'obiettivo è quello di avvicinare le performance del CdS a quelle, pure molto basse, degli altri Atenei dell'area geografica di riferimento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

