

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Aerospaziale
Città	AVERSA
Codicione	0630607302100001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	12	12	12	12	12

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	19	-	33,3	74,1

	LMCU; LM)	2017	<b>24</b>	-	38,5	79,5
		2018	<b>20</b>	-	44,8	99,5
		2019	<b>16</b>	-	55,5	111,9
		2020	<b>32</b>	-	55,0	117,6
		2021	<b>19</b>	-	50,3	112,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>16</b>	-	29,5	65,5
		2017	<b>21</b>	-	33,8	70,4
		2018	<b>15</b>	-	38,3	86,6
		2019	<b>15</b>	-	44,0	97,5
		2020	<b>27</b>	-	48,3	104,6
		2021	<b>19</b>	-	43,8	102,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>56</b>	-	121,3	222,7
		2017	<b>64</b>	-	124,3	241,4
		2018	<b>67</b>	-	131,3	270,0
		2019	<b>60</b>	-	145,0	302,8
		2020	<b>73</b>	-	162,0	325,2
		2021	<b>71</b>	-	158,3	338,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>41</b>	-	72,5	144,9
		2017	<b>42</b>	-	70,0	152,6
		2018	<b>41</b>	-	80,0	177,0
		2019	<b>33</b>	-	99,3	208,5
		2020	<b>47</b>	-	109,8	228,0
		2021	<b>49</b>	-	103,3	227,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>39</b>	-	64,8	129,8
		2017	<b>39</b>	-	63,8	137,5
		2018	<b>36</b>	-	71,0	158,5
		2019	<b>30</b>	-	83,3	186,2
		2020	<b>43</b>	-	92,5	205,6
		2021	<b>45</b>	-	91,5	209,6

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>2</b>	-	6,0	11,4
		2017	<b>11</b>	-	7,0	12,5
		2018	<b>2</b>	-	7,5	14,1
		2019	<b>6</b>	-	11,3	19,1
		2020	<b>7</b>	-	9,8	22,5
		2021	<b>4</b>	-	16,5	33,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>19</b>	-	39,8	54,2
		2017	<b>19</b>	-	32,5	53,5
		2018	<b>11</b>	-	32,0	59,5
		2019	<b>13</b>	-	35,5	70,5
		2020	<b>22</b>	-	31,5	70,5
		2021	<b>18</b>	-	39,0	86,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	14	41	<b>34,1%</b>	-	-	-	19,3	72,5	26,6%	59,5	144,9	41,0%
		2017	7	42	<b>16,7%</b>	-	-	-	21,5	70,0	30,7%	71,9	152,6	47,1%
		2018	12	41	<b>29,3%</b>	-	-	-	23,8	80,0	29,7%	87,8	177,0	49,6%
		2019	9	33	<b>27,3%</b>	-	-	-	28,3	99,3	28,5%	106,5	208,5	51,1%
		2020	8	47	<b>17,0%</b>	-	-	-	31,0	109,8	28,2%	113,4	228,0	49,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	2	19	<b>10,5%</b>	-	-	-	6,0	39,8	15,1%	11,4	54,2	21,0%
		2017	11	19	<b>57,9%</b>	-	-	-	7,0	32,5	21,5%	12,5	53,5	23,5%
		2018	2	11	<b>18,2%</b>	-	-	-	7,5	32,0	23,4%	14,1	59,5	23,6%
		2019	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	11,3	35,5	31,7%	19,1	70,5	27,1%
		2020	7	22	<b>31,8%</b>	-	-	-	9,8	31,5	31,0%	22,5	70,5	31,8%
		2021	4	18	<b>22,2%</b>	-	-	-	16,5	39,0	42,3%	33,3	86,0	38,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,8	33,3	5,3%	14,2	74,1	19,2%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	8,00	<b>75,0%</b>	-	-	-	7,0	8,8	80,0%	6,8	7,9	85,4%
		2017	6,00	7,50	<b>80,0%</b>	-	-	-	6,3	7,8	80,6%	7,0	8,2	85,0%
		2018	6,00	7,50	<b>80,0%</b>	-	-	-	5,5	7,5	73,3%	7,2	8,7	83,2%
		2019	7,00	7,50	<b>93,3%</b>	-	-	-	5,3	6,8	77,8%	7,8	9,4	82,8%
		2020	7,00	7,50	<b>93,3%</b>	-	-	-	6,1	7,9	77,8%	8,0	9,9	81,3%
		2021	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,5	8,4	77,6%	8,5	10,2	83,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	125,83	138,00	<b>0,9</b>	-	-	-	140,8	141,8	1,0	162,0	164,7	1,0
		2017	137,32	144,00	<b>1,0</b>	-	-	-	172,7	169,5	1,0	175,4	175,8	1,0
		2018	122,42	132,00	<b>0,9</b>	-	-	-	163,6	161,3	1,0	175,5	176,4	1,0
		2019	117,94	132,00	<b>0,9</b>	-	-	-	162,6	159,0	1,0	182,2	183,2	1,0
		2020	107,66	120,00	<b>0,9</b>	-	-	-	189,9	183,8	1,0	192,1	193,2	1,0
		2021	113,01	109,50	<b>1,0</b>	-	-	-	192,5	190,1	1,0	202,4	204,0	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.410	<b>0,0‰</b>	-	-	-	34,5	2.076,0	16,6‰	263,8	5.224,4	50,5‰
		2017	0	1.116	<b>0,0‰</b>	-	-	-	17,8	2.056,8	8,6‰	255,3	5.827,2	43,8‰
		2018	0	999	<b>0,0‰</b>	-	-	-	28,4	2.511,6	11,3‰	250,5	7.002,3	35,8‰
		2019	10	952	<b>10,5‰</b>	-	-	-	39,9	3.084,9	12,9‰	238,2	8.197,8	29,1‰
		2020	0	1.080	<b>0,0‰</b>	-	-	-	17,5	3.187,5	5,5‰	106,7	8.529,2	12,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	2	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	6,0	125,0‰	2,1	11,4	182,4‰
		2017	0	11	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,0	7,0	142,9‰	2,8	12,5	227,0‰
		2018	0	2	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,5	7,5	333,3‰	4,2	14,1	300,5‰
		2019	0	6	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,0	11,3	88,9‰	3,8	19,1	201,6‰
		2020	0	7	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,5	9,8	153,8‰	3,6	22,5	161,0‰
2021	0	4	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	16,5	15,2‰	4,5	33,3	133,9‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che	2016	0	19	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	33,3	0,0‰	5,2	74,1	69,6‰

hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	38,5	0,0%	7,6	79,5	95,7%
	2018	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	44,8	0,0%	9,7	99,5	97,4%
	2019	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	55,5	9,0%	9,9	111,9	88,7%
	2020	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	55,0	4,5%	8,5	117,6	71,9%
	2021	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	50,3	24,9%	9,2	112,1	81,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	31,9	60,0	<b>53,1%</b>	-	-	-	31,5	57,8	54,6%	34,1	59,2	57,7%
		2017	27,1	60,0	<b>45,2%</b>	-	-	-	30,0	57,8	52,0%	35,7	59,2	60,4%
		2018	16,0	60,0	<b>26,7%</b>	-	-	-	32,7	57,8	56,6%	37,7	59,2	63,8%
		2019	25,6	60,0	<b>42,7%</b>	-	-	-	30,5	57,8	52,8%	37,8	59,2	63,8%
		2020	21,8	60,0	<b>36,3%</b>	-	-	-	29,1	57,8	50,3%	36,7	59,3	62,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	16	16	<b>100,0%</b>	-	-	-	28,8	29,5	97,5%	64,4	65,5	98,2%
		2017	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	33,0	33,8	97,8%	68,8	70,4	97,8%
		2018	14	15	<b>93,3%</b>	-	-	-	37,3	38,3	97,4%	85,2	86,6	98,4%
		2019	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	43,5	44,0	98,9%	96,2	97,5	98,6%
		2020	25	27	<b>92,6%</b>	-	-	-	46,5	48,3	96,4%	102,6	104,6	98,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	14	16	<b>87,5%</b>	-	-	-	23,3	29,5	78,8%	49,8	65,5	76,1%
		2017	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	24,3	33,8	71,9%	54,8	70,4	77,9%
		2018	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	31,0	38,3	81,0%	69,5	86,6	80,3%
		2019	9	15	<b>60,0%</b>	-	-	-	33,8	44,0	76,7%	78,1	97,5	80,0%
		2020	14	27	<b>51,9%</b>	-	-	-	35,5	48,3	73,6%	82,8	104,6	79,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	14	16	<b>87,5%</b>	-	-	-	23,5	29,5	79,7%	51,1	65,5	77,9%
		2017	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	24,3	33,8	71,9%	55,7	70,4	79,1%
		2018	9	15	<b>60,0%</b>	-	-	-	32,5	38,3	85,0%	71,3	86,6	82,3%
		2019	9	15	<b>60,0%</b>	-	-	-	34,0	44,0	77,3%	81,1	97,5	83,1%

		2020	14	27	<b>51,9%</b>	-	-	-	36,3	48,3	75,1%	84,5	104,6	80,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	5	16	<b>31,3%</b>	-	-	-	9,8	29,5	33,1%	26,5	65,5	40,4%
		2017	4	21	<b>19,0%</b>	-	-	-	10,8	33,8	31,9%	31,5	70,4	44,7%
		2018	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	13,5	38,3	35,3%	41,5	86,6	48,0%
		2019	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	12,3	44,0	27,8%	46,1	97,5	47,2%
		2020	4	27	<b>14,8%</b>	-	-	-	14,0	48,3	29,0%	48,7	104,6	46,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	5	16	<b>31,3%</b>	-	-	-	12,3	29,5	41,5%	27,5	65,5	42,0%
		2017	4	21	<b>19,0%</b>	-	-	-	13,3	33,8	39,3%	32,6	70,4	46,3%
		2018	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	18,0	38,3	47,1%	44,2	86,6	51,1%
		2019	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	17,0	44,0	38,6%	50,3	97,5	51,6%
		2020	4	27	<b>14,8%</b>	-	-	-	18,0	48,3	37,3%	51,8	104,6	49,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	9	15	<b>60,0%</b>	-	-	-	17,0	29,0	58,6%	34,5	54,0	64,0%
		2017	13	22	<b>59,1%</b>	-	-	-	19,0	35,8	53,1%	42,8	63,8	67,1%
		2018	9	16	<b>56,3%</b>	-	-	-	19,3	29,5	65,3%	46,3	65,5	70,7%
		2019	13	21	<b>61,9%</b>	-	-	-	19,8	33,8	58,5%	49,5	70,4	70,4%
		2020	9	15	<b>60,0%</b>	-	-	-	27,0	38,3	70,6%	64,8	86,6	74,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	23,0	29,0	79,3%	32,0	43,9	72,9%
		2017	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	13,3	18,5	71,6%	33,0	48,7	67,8%
		2018	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	12,5	15,5	80,6%	37,5	52,2	71,7%
		2019	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	24,0	30,8	78,0%	45,2	65,2	69,3%
		2020	16	19	<b>84,2%</b>	-	-	-	22,8	29,0	78,4%	46,5	66,3	70,2%
		2021	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	34,0	38,5	88,3%	57,7	81,4	70,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	888	1.104	<b>80,4%</b>	-	-	-	1.022,3	1.221,8	83,7%	1.160,2	1.379,2	84,1%
		2017	984	1.200	<b>82,0%</b>	-	-	-	1.085,3	1.272,8	85,3%	1.236,2	1.458,6	84,8%
		2018	816	1.104	<b>73,9%</b>	-	-	-	954,8	1.275,8	74,8%	1.282,3	1.552,6	82,6%
		2019	816	1.104	<b>73,9%</b>	-	-	-	932,3	1.251,8	74,5%	1.309,7	1.592,8	82,2%
		2020	744	1.104	<b>67,4%</b>	-	-	-	951,8	1.267,5	75,1%	1.325,7	1.611,0	82,3%
		2021	636	1.104	<b>57,6%</b>	-	-	-	1.056,5	1.510,3	70,0%	1.346,2	1.746,6	77,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2016	888	1.104	<b>80,4%</b>	-	-	-	1.040,3	1.221,8	85,1%	1.187,8	1.379,2	86,1%

	B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.008	1.200	<b>84,0%</b>	-	-	-	1.109,3	1.272,8	87,2%	1.288,7	1.458,6	88,4%
		2018	816	1.104	<b>73,9%</b>	-	-	-	984,8	1.275,8	77,2%	1.337,4	1.552,6	86,1%
		2019	912	1.104	<b>82,6%</b>	-	-	-	969,8	1.251,8	77,5%	1.386,8	1.592,8	87,1%
		2020	912	1.104	<b>82,6%</b>	-	-	-	1.031,3	1.267,5	81,4%	1.389,4	1.611,0	86,2%
		2021	876	1.104	<b>79,3%</b>	-	-	-	1.178,0	1.510,3	78,0%	1.441,6	1.746,6	82,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	912	1.104	<b>82,6%</b>	-	-	-	1.070,3	1.221,8	87,6%	1.229,7	1.379,2	89,2%
		2017	1.008	1.200	<b>84,0%</b>	-	-	-	1.121,3	1.272,8	88,1%	1.316,7	1.458,6	90,3%
		2018	864	1.104	<b>78,3%</b>	-	-	-	1.052,3	1.275,8	82,5%	1.394,2	1.552,6	89,8%
		2019	912	1.104	<b>82,6%</b>	-	-	-	1.045,5	1.251,8	83,5%	1.447,5	1.592,8	90,9%
		2020	912	1.104	<b>82,6%</b>	-	-	-	1.108,5	1.267,5	87,5%	1.453,9	1.611,0	90,2%
		2021	876	1.104	<b>79,3%</b>	-	-	-	1.254,0	1.510,3	83,0%	1.517,6	1.746,6	86,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	16	16	<b>100,0%</b>	-	-	-	29,0	29,5	98,3%	65,0	65,5	99,2%
		2017	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	33,3	33,8	98,5%	69,7	70,4	99,0%
		2018	14	15	<b>93,3%</b>	-	-	-	37,3	38,3	97,4%	85,5	86,6	98,8%
		2019	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	43,8	44,0	99,4%	96,8	97,5	99,3%
		2020	27	27	<b>100,0%</b>	-	-	-	47,8	48,3	99,0%	103,5	104,6	98,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	8	22	<b>36,4%</b>	-	-	-	6,3	35,8	17,5%	15,8	63,8	24,7%
		2017	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	7,0	29,5	23,7%	18,2	65,5	27,8%
		2018	7	21	<b>33,3%</b>	-	-	-	8,5	33,8	25,2%	23,1	70,4	32,8%
		2019	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	12,8	38,3	33,3%	33,7	86,6	38,9%
		2020	3	15	<b>20,0%</b>	-	-	-	15,0	44,0	34,1%	35,3	97,5	36,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	29,5	0,0%	0,4	65,5	0,6%
		2017	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	33,8	0,7%	0,5	70,4	0,8%
		2018	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	38,3	0,0%	0,1	86,6	0,1%

		2019	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	44,0	0,6%	0,5	97,5	0,5%
		2020	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	48,3	1,6%	0,6	104,6	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	29,0	4,3%	2,7	54,0	5,0%
		2017	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	35,8	3,5%	1,8	63,8	2,8%
		2018	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	29,5	4,2%	2,3	65,5	3,5%
		2019	1	21	<b>4,8%</b>	-	-	-	1,8	33,8	5,2%	3,5	70,4	5,0%
		2020	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	2,0	38,3	5,2%	2,6	86,6	3,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	28,0	29,0	96,6%	39,4	43,9	89,6%
		2017	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	16,8	18,5	90,5%	41,9	48,7	86,1%
		2018	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	14,0	15,5	90,3%	45,5	52,2	87,0%
		2019	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	28,8	30,8	93,5%	57,8	65,2	88,7%
		2020	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	25,8	29,0	88,8%	57,6	66,3	86,9%
		2021	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	37,0	38,5	96,1%	72,5	81,4	89,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	12,5	24,5	51,0%	27,6	39,7	69,6%
		2017	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	20,8	33,0	62,9%	31,5	43,5	72,3%
		2018	14	17	<b>82,4%</b>	-	-	-	17,5	24,0	72,9%	36,7	43,3	84,7%
		2019	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,0	22,8	83,5%	36,5	42,4	86,0%
		2020	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	18,5	24,0	77,1%	36,8	44,4	82,8%
		2021	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	17,8	24,3	73,2%	35,8	42,0	85,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	12,3	24,5	50,0%	23,9	37,4	64,0%
		2017	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	20,3	33,0	61,4%	27,5	39,2	70,3%
		2018	14	17	<b>82,4%</b>	-	-	-	17,3	24,0	71,9%	30,4	37,8	80,3%
		2019	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,0	22,8	83,5%	30,1	36,5	82,3%
		2020	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	18,5	24,0	77,1%	28,5	36,5	78,3%

		2021	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	17,3	24,0	71,9%	20,9	27,3	76,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	12,3	23,0	53,3%	23,9	35,6	67,1%
		2017	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	20,3	32,8	61,8%	27,5	38,3	72,0%
		2018	14	17	<b>82,4%</b>	-	-	-	17,3	23,5	73,4%	30,4	37,1	81,9%
		2019	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,0	22,5	84,4%	30,1	35,5	84,7%
		2020	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	18,5	23,0	80,4%	28,5	35,6	80,1%
		2021	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	17,3	23,5	73,4%	20,9	26,8	78,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	56	9,2	<b>6,1</b>	-	-	-	121,3	9,9	12,3	222,7	11,2	19,8
		2017	64	10,0	<b>6,4</b>	-	-	-	124,3	10,4	12,0	241,4	12,0	20,1
		2018	67	9,2	<b>7,3</b>	-	-	-	131,3	10,1	13,0	270,0	12,7	21,3
		2019	60	9,2	<b>6,5</b>	-	-	-	145,0	10,0	14,4	302,8	13,1	23,2
		2020	73	9,2	<b>7,9</b>	-	-	-	162,0	10,6	15,3	325,2	13,3	24,4
		2021	71	7,3	<b>9,7</b>	-	-	-	158,3	11,5	13,8	338,2	13,7	24,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	20	4,4	<b>4,5</b>	-	-	-	33,5	5,0	6,7	80,3	4,8	16,8
		2017	24	4,8	<b>5,0</b>	-	-	-	38,5	5,1	7,6	84,6	5,1	16,5
		2018	20	4,4	<b>4,5</b>	-	-	-	44,5	5,1	8,7	101,5	5,6	18,3
		2019	16	4,0	<b>4,0</b>	-	-	-	55,5	5,0	11,2	113,2	6,7	16,9
		2020	31	4,0	<b>7,8</b>	-	-	-	55,0	4,3	12,9	118,8	6,5	18,3
		2021	19	3,2	<b>5,9</b>	-	-	-	50,3	6,0	8,4	113,5	7,0	16,3

Breve commento

I. Sezione iscritti

Gli indicatori di questa sezione presi in esame sono:

Avvii di carriera al primo anno\* (L; LMCU; LM), (indicatore iC00a)

Iscritti (L; LMCU; LM), (indicatore iC00d)

Iscritti Regolari ai fini del CSTD, (indicatore iC00e)

Tali indicatori oscillano tutti intorno ad un valore leggermente inferiore rispetto alla media dell'area geografica e sensibilmente inferiore rispetto alla media nazionale dal 2015 al 2021. Nel 2019 si riscontra una lieve diminuzione in questi indici, a cui si contrappone un sostanziale incremento negli anni 2020 e 2021, in linea con il carattere oscillatorio di tali dati.

Le oscillazioni importanti di tali indicatori testimoniano la poca significatività del dato che è fisiologicamente legato al numero di iscrizioni annuali, a sua volta, strettamente dipendente dai laureati della laurea triennale e, quindi, fortemente oscillatorio attorno ad un valore non particolarmente dissimile dalla media dell'area geografica e caratterizzato dallo stesso trend. La tendenza globale di questi tre indicatori, rappresentativi dell'attrattività del Corso di Studi è, comunque, globalmente crescente. Ciò è indicativo di una costante crescita dell'attrattività del Corso di Studi, che a partire dal 2013, ha messo in atto, con costanza e efficienza, due azioni specifiche:

- Compatibilmente con i vincoli ministeriali relativi alla sostenibilità della didattica e nonostante le restrittive politiche di reclutamento recenti, sono state poste significative iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, in particolare re-introducendo indirizzi specifici, a scelta dello studente, rappresentativi delle competenze necessarie nel mondo del lavoro in ambito aerospaziale.

- Sono stati intensificati i momenti di confronto tra iscritti all'ultimo anno della triennale aerospaziale-meccanica con indirizzo aerospaziale e docenti della magistrale, al fine di illustrare l'offerta formativa e rispondere a quesiti e curiosità degli studenti relativi ai possibili sbocchi lavorativi.

Tali azioni, dovranno comunque essere continuate ed intensificate, anche in virtù dell'incoraggiante incremento dell'indicatore iC00e. L'obiettivo resta quello di portare almeno nella media dell'area geografica gli indicatori di questa sezione nell'arco di un quinquennio.

## II. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, ALLEGATO E)

• L'indicatore iC01 (Proporzione di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) ha subito un forte decremento dal 2015 al 2017, che lo ha portato sotto l'indicatore nazionale e dell'area geografica. Nell'anno 2018 di verifica in forte incremento di tale indice che lo vede in linea con il dato dell'area geografica. Tale tendenza si conferma nel 2019. Ciò deriva sicuramente in parte dall'iniziativa di arricchimento e riorganizzazione dell'offerta formativa che ha razionalizzato la distribuzione degli insegnamenti al primo anno ed al secondo anno.

Nel passaggio dal 2015 al 2018 si registra un andamento oscillatorio abbastanza marcato. Tale tendenza andrebbe valutata, quindi, su un intervallo di tempo almeno quinquennale al fine di discernere occasionali abbassamenti del rendimento degli studenti da sistematici rallentamenti nel percorso di laurea. Il dato del 2020 mostra un nuovo picco negativo che si allontana di nuovo dalla media dell'area geografica. Sicuramente l'effetto della didattica a distanza nell'anno 2020 ha influito negativamente sul rendimento degli studenti. Tale influenza potrà essere confermata solo a valle della disponibilità degli indicatori nel biennio successivo al 2020.

• L'indicatore iC02 (Proporzione di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) ha subito un incremento significativo dal 2015 al 2017, che lo ha portato dapprima molto vicino all'indicatore di area geografica (delta del 30% circa) e poi a superare il dato nazionale di una quantità considerevole. Ciò può essere dovuto all'andata a regime del nuovo manifesto degli studi così come modificato negli anni immediatamente precedenti il triennio in analisi, che ha previsto una rimodulazione del percorso di studi con la creazione di indirizzi specifici equilibrati che

potessero venire incontro alle inclinazioni naturali dello studente facilitando la fase di apprendimento. Tale incremento, come confermato dalla scheda di monitoraggio precedente era atteso. Si registra comunque un andamento oscillatorio con alti e bassi nel 2018 e 2019 fino ad allinearsi con il dato di area e nazionale (che coincidono) nel 2020 per poi abbassarsi di nuovo nel 2021. A causa del sostanzialmente basso numero di iscritti, questo dato ha una significatività bassa. L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso\*) non sembra, quindi, essere molto rappresentativo per questo corso di studi. Per tale motivo, al fine di valutare la laureabilità del corso, si useranno gli indicatori IC17 ed IC22.

- L'indicatore iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, ecc.) ha subito nel 2017 un forte aumento che lo ha portato alla saturazione superando i dati nazionali e di area e ciò è confermato dai valori registrati nel 2018, 2019 e 2020. Ciò testimonia l'efficacia del percorso di studi rispetto all'occupabilità dei laureati. Per inciso, alla luce dei valori degli ultimi 4 anni, i valori relativi agli anni 2015 e 2016 sembrano essere, di fatto, legati ad una mancanza di feedback da parte degli studenti laureati più che ad una reale tendenza, e, per tale motivo, non appaiono significativi per l'analisi. L'abbassamento nel 2021 ancora una volta può essere collegato all'emergenza pandemica, ma, comunque, dato il basso numero della platea intervistata, tale abbassamento non ha grande significatività.

- L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è circa il 75% del valore dell'indicatore di area geografica nel 2017. Negli anni precedenti assistiamo ad un incremento sempre più marcato di tale indicatore e ad una marcata diminuzione del gap con l'indicatore di area. Negli anni successivi osserviamo invece un allontanamento dai valori di area. Tale allontanamento è legato ad una più forte crescita del dato di area rispetto a quello registrato nel presente corso di studi, che comunque è crescente fino a raggiungere il suo massimo valore nel 2021 molto vicino al dato di area geografica (che subisce invece un decremento in tale anno). Il numero di iscritti, pari, mediamente circa al 60% (nel 2021 pari al 80%) dell'area geografica, sicuramente, influenza in maniera determinate questo dato che può essere migliorato solo mettendo in atto due azioni specifiche:

o incrementare le attività di orientamento nelle scuole superiori;

o incrementare l'attrattività del corso aerospaziale magistrale, creando indirizzi specifici, per gli iscritti ad altre lauree triennali sul territorio regionale e nazionale.

- L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) è in linea con la media nazionale e dell'area Geografica fino al 2018 e si innalza fino ad un valore superiore del 20% della media nazionale nel 2019 che viene confermato nel 2020 e migliorato nel 2021 a testimonianza che la scelta dei docenti di riferimento rispecchia in maniera abbastanza precisa la distribuzione della tipologia di insegnamenti del corso.

- L'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)) è superiore al valore di riferimento (con piccole variazioni di anno in anno) ed è in linea con la media nazionale e dell'area Geografica. Nel 2021 il valore supera la media dell'area geografica ed il dato nazionale, dimostrando l'impegno costante profuso nella Ricerca negli anni dal corpo docente di questa laurea magistrale.

### III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, ALLEGATO E)

- iC11 (Proporzione di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), iC12 Proporzione di studenti iscritti al primo anno del corso

di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), tutti legati alla internazionalizzazione del corso di studi, sono praticamente nulli per tutti e quattro gli anni analizzati.

- L'indicatore IC10 (Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) mostra invece una tendenza positiva, portandosi, nel 2020, in linea con i valori di area geografica. Il motivo è da ricercare anche nelle politiche di internazionalizzazione che l'Ateneo ha messo in pratica negli ultimi anni. Tale indicatore torna ad azzerarsi nel 2020, probabilmente per le difficoltà negli spostamenti sperimentate durante l'emergenza pandemica.

In generale, in riferimento agli indicatori di questa sezione, l'Ateneo, nel suo PIANO STRATEGICO, ha stabilito come principali settori di investimento l'Internazionalizzazione dei cds, per cui si suppone un miglioramento di tali indicatori negli anni a venire per effetto di una vasta serie di iniziative intraprese a livello di Ateneo tra cui:

- promuovere collaborazioni con atenei all'estero nell'ambito del programma Erasmus
- titoli congiunti con università estere
- Attività di tirocinio all'estero e tesi con correlatori internazionali (Erasmus plus)

Di fatto, già oggi è possibile osservare una tendenza abbastanza marcata, nell'ambito dei dottorati di ricerca, in cui si nota l'incremento costante di studenti stranieri provenienti, soprattutto, dai paesi dell'estremo oriente. Osservando questo fenomeno, nel futuro si può immaginare che, in particolare, l'indicatore IC12 (legato alla presenza di studenti con titolo di studio conseguito all'estero) possa essere incrementato notevolmente con la messa in atto di:

- o Azioni di sensibilizzazione delle amministrazioni territoriali per incrementare l'accoglienza di studenti stranieri in termini di strutture ricettive;
- o incrementare l'attrattività del corso aerospaziale magistrale, creando indirizzi specifici, per gli iscritti ad altre lauree si primo livello sul territorio internazionale.

#### IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori di questa sezione sono, nella maggior parte dei casi, caratterizzati da valori in media nazionale e di area geografica o sensibilmente sopra la media sia nazionale sia dell'area geografica.

- L'indicatore IC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire\*\*) oscilla da 5 anni mantenendo il suo valore medio vicino ai valori nazionali e di area, eccetto per l'anno 2018, in cui si registra, in modo singolare, un valore molto al di sotto della media di area geografica. Non si riesce a dare una giustificazione plausibile a tale dato se non mettendo in evidenza la stretta dipendenza dell'indicatore IC13 dal numero di iscrizioni che, quindi, giustifica la sua estrema variabilità. Una lieve flessione si osserva anche nel 2020, la giustificazione a questo trend può essere ricercata negli effetti negativi dell'emergenza pandemica sulla produttività degli studenti.

- L'indicatore IC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\*) è costantemente pari al 100% o poco meno negli ultimi 5 anni ed, in generale, al di sopra della media nazionale e dell'area geografica a testimonianza della robustezza e dell'attrattività del corso.

- Gli indicatori IC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno\*\*) ed IC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\*) testimoniano una buona regolarità delle carriere. L'indicatore IC15 si attesta su valori simili ai dati di area e nazionali nel 2017 per poi assumere un andamento fortemente oscillatorio tra il 2018 ed il 2020 intorno al 70% del valore di area geografica. Ancora una volta la diminuzione di rendimento degli studenti del 2020 in contrasto al trend positivo del 2019 può essere legato agli effetti della pandemia. In generale, non si riesce a dare una giustificazione plausibile a tale dato se non mettendo in evidenza la stretta dipendenza dell'indicatore IC15 (in modo simile all'indicatore IC13) dal numero di iscrizioni che, quindi, giustifica la sua estrema variabilità. L'indicatore IC16 presenta un andamento pressoché costante ed assestato sul 50% del dato di area negli ultimi 4 anni comunque in leggera crescita negli ultimi 3 anni.

• L'indicatore IC17 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\*) è praticamente leggermente crescente negli ultimi anni, stabilizzandosi leggermente sotto i valori nazionali e sopra quelli di area geografica nel 2017 e 2019 e spostandosi leggermente al di sotto di tali medie nel 2018 e nel 2020.

• L'indicatore IC18 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio\*) è pressoché costante negli ultimi anni stabilizzandosi leggermente al di sopra al dato nazionale e di area nel 2020 e confermando questo trend nel 2021. Ciò testimonia il buon grado di soddisfazione degli studenti rispetto al corso di studi.

#### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

• L'indicatore IC22 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso\*\*) è un dato molto oscillante in continua crescita fino ad attestarsi nel 2016 al di sopra del 100% dei valori di area e del 70% al di sopra della media nazionale per poi tornare nel 2017 e 2018 esattamente sui valori nazionali e di area, per poi tornare molto al di sotto dei valori di area e nazionale nel 2019 e risalire leggermente nel 2020. Tale indicatore, a causa delle oscillazioni elevate, sembra avere una limitata valenza statistica. Si decide comunque di monitorare per il futuro l'indicatore per deduzioni sull'efficacia della razionalizzazione del corso e dell'aggiornamento del manifesto con l'introduzione degli indirizzi.

• L'indicatore IC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\*) in forte diminuzione negli ultimi anni è risultato nullo nel 2016 e nel 2017 e 2018 a testimonianza che nessun abbandono si è verificato durante questi tre anni. Nel 2019, pur essendo non nullo, si è mantenuto al di sotto della media nazionale e di area. Nel 2020 il dato si è innalzato molto sopra la media nazionale. Per capire se questa tendenza negativa abbia significatività statistica, visto i numeri non elevati della platea analizzata si sceglie di monitorare tale dato negli anni a venire.

#### VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione sulla consistenza e qualificazione del corpo docente.

• Entrambi gli indicatori IC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) ed IC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) sono in crescita negli ultimi sei anni (eccetto piccole oscillazioni nell'indicatore IC28) ma inferiori al dato nazionale e di area. Tali indicatori sono fortemente influenzati dal contenuto numero di iscritti che, però, nel caso dell'indicatore IC28, non impedisce nel 2017 di allinearsi al dato di area geografica e, nel 2020 e 2021, di arrivare a circa il 70% e l'85% del dato di area. È interessante l'incremento dell'indicatore IC27 nel 2021 che raggiunge il 75% del dato di area dimostrando la tendenza all'incremento del numero di iscritti rispetto al numero di docenti complessivo.

#### CONCLUSIONI :

Complessivamente il cds LM AEROSPAZIALE presenta un elevato stato di soddisfazione dei propri allievi e dei laureati, con un'ottima percentuale di occupati dopo la laurea, superiore al dato nazionale e superiore a quello dell'area geografica "centro e isole".

Gli indicatori ANVUR della sezione iscritti mostrano il punto debole principale di questo corso di studi: il numero di iscritti contenuto. Molte azioni sono state condotte in questi anni tra cui:

- Compatibilmente con i vincoli ministeriali relativi alla sostenibilità della didattica e nonostante le restrittive politiche di reclutamento recenti, sono state poste significative iniziative di

arricchimento dell'offerta formativa, in particolare re-introducendo indirizzi specifici, a scelta dello studente, rappresentativi delle competenze necessarie nel mondo del lavoro in ambito aerospaziale.

- Sono stati intensificati i momenti di confronto tra iscritti all'ultimo anno della triennale aerospaziale-meccanica con indirizzo aerospaziale e docenti della magistrale, al fine di illustrare l'offerta formativa e rispondere a quesiti e curiosità degli studenti relativi ai possibili sbocchi lavorativi.

- azioni sono state intraprese a livello territoriale (raggiungibilità della sede, miglioramento delle infrastrutture) e di Ateneo (incremento del numero di aule, investimenti per i laboratori didattici, etc)

Tali azioni hanno portato ad un sostanziale incremento nel numero di iscritti medio, a parte flessioni fisiologiche e probabilmente statisticamente non significative, negli ultimi 7 anni (del 130% tra il 2013 e 2020) avvicinandolo al dato di area geografica (60% nel 2020). Nel 2021 c'è una lieve flessione nel numero di iscritti come del resto accade anche a livello di area geografica ed a livello nazionale.

Ovviamente tali azioni continueranno e si intensificheranno nei prossimi anni al fine di raggiungere in un successivo quinquennio almeno il dato di area geografica.

Gli indicatori ANVUR nell'ultimo triennio di analisi relativi alla didattica si dimostrano quasi tutti sostanzialmente in crescita o leggermente oscillatori, pur non riuscendo a raggiungere i valori medi nazionali e di area geografica laddove il numero di iscritti influenza il dato. Si registra una flessione generalizzata del rendimento degli studenti nell'anno 2020 probabilmente legata all'emergenza pandemica.

Risultano essere particolarmente positivi gli indicatori relativi all'occupabilità dei laureati ed alla distribuzione di docenti di riferimento coerente con la tipologia degli insegnamenti (iC08).

E' da rilevare che risulta costantemente superiore al dato riferimento nazionale l'indicatore della qualità della ricerca del corpo docente (iC09).

Tutti gli indicatori legati alla internazionalizzazione del Corso di Studi risultano estremamente bassi, se non nulli. Si mette in evidenza che, nell'anno 2019, l'indicatore IC10 ha raggiunto i valori di area geografica, segno che le politiche di Ateneo, indicate nel PIANO STRATEGICO, che vedono l'internazionalizzazione dei CdS come uno dei principali settori di investimento, stanno avendo i primi riscontri positivi. Tuttavia, nel 2020 l'indicatore IC10 torna al valore nullo, probabilmente a causa delle difficoltà nei movimenti introdotti dall'emergenza pandemica.

Sono invece molto positivi ed in linea con i dati nazionale e di area geografica i valori dell'indicatore IC17 relativo ai tempi di percorrenza del corso di studi che mostra che il 60-62% degli immatricolati si laurea al massimo entro un anno oltre la normale durata del corso.

Molto positivi sono anche i dati relativi agli abbandoni in costante decrescita nell'ultimo triennio fino ad azzerarsi nel 2016, 2017 e 2018 e ad essere comunque al di sotto della media di area nazionale nel 2019. L'incremento di tale dato fino al 13% circa nel 2020 va monitorato negli anni a venire per capire se questo dato abbia reale rilevanza statistica visto il contenuto numero di iscritti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

