

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria per l'Energia e l'Ambiente
Città	AVERSA
Codizione	0630607303100001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-30
Interclasse	LM-35
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
LM-30 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-30 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	4	4	4
LM-30 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	17	17	16	16	16
LM-35 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-35 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	10	10	9	
LM-35 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	35	35	35	33	

telematici in Italia							
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici	
iC00a LM-30	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	8	-	22,8	63,8	
		2019	11	-	23,0	68,8	
		2020	4	-	18,2	64,7	
		2021	2	-	19,5	65,2	
iC00a LM-35		2018	8	-	22,4	29,7	
		2019	6	-	24,8	30,1	
		2020	4	-	17,4	27,5	
		2021	5	-	12,8	23,1	
iC00c LM-30	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	5	-	20,2	56,7	
		2019	3	-	20,4	60,4	
		2020	3	-	15,8	57,6	
		2021	2	-	17,3	57,3	
iC00c LM-35		2018	4	-	19,3	26,2	
		2019	3	-	20,5	26,0	
		2020	0	-	0,0	0,0	
		2021	5	-	11,0	20,3	
iC00d LM-30	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	8	-	63,8	184,9	
		2019	19	-	69,4	184,4	
		2020	18	-	55,8	174,2	
		2021	13	-	55,7	179,7	
iC00d LM-35		2018	8	-	77,0	85,1	
		2019	14	-	73,4	83,4	
		2020	13	-	59,8	78,4	
		2021	14	-	53,3	73,2	
iC00e LM-	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	8	-	45,8	123,7	

30		2019	17	-	45,4	132,8
		2020	13	-	37,2	125,4
		2021	6	-	35,8	129,4
iC00e LM-35		2018	7	-	46,7	58,3
		2019	13	-	44,9	58,0
		2020	10	-	38,0	55,6
		2021	8	-	29,3	48,9
iC00f LM-30	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	5	-	42,8	113,0
		2019	9	-	42,6	120,2
		2020	6	-	33,0	113,8
		2021	5	-	34,0	117,5
iC00f LM-35		2018	4	-	40,5	51,5
		2019	7	-	39,8	51,8
		2020	4	-	34,2	49,7
		2021	5	-	26,6	43,9
iC00g LM-30	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	4	-	9,2	26,6
iC00g LM-35		2021	5	-	10,1	14,0
iC00h LM-30	laureati (L; LM; LMCU)	2021	6	-	18,0	54,9
iC00h LM-35		2021	7	-	20,4	26,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

[illegible]

		2021	-											
iC07 LM-30	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07 LM-35		Non disponibile												
iC07BIS LM-30	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS LM-35		Non disponibile												
iC07TER LM-30	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07TER LM-35		Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	4,0	4,5	88,9%	6,7	8,4	79,8%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	4,8	5,3	89,1%	6,8	8,6	79,3%
		2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	4,7	5,3	88,9%	7,0	9,3	75,4%
		2019	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	5,0	5,5	90,9%	7,4	8,9	83,7%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,3	6,2	86,5%	7,6	9,5	80,0%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,5	7,3	88,6%	7,9	9,8	81,0%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	0,00	0,00	0,0	-	-	-	85,9	84,3	1,0	184,3	178,8	1,0
		2017	54,73	54,00	1,0	-	-	-	93,2	94,4	1,0	173,6	169,7	1,0
		2018	62,04	60,00	1,0	-	-	-	89,6	90,8	1,0	168,1	166,8	1,0
		2019	155,76	144,00	1,1	-	-	-	97,5	97,8	1,0	161,8	159,3	1,0
		2020	193,06	174,00	1,1	-	-	-	174,2	172,7	1,0	211,7	206,2	1,0
		2021	189,90	183,00	1,0	-	-	-	163,6	164,7	1,0	213,3	211,1	1,0

		2016	-
		2017	-
		2018	-
		2019	-
		2020	-
		2021	-

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-30	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	264	0,0‰	-	-	-	36,1	1.443,1	25,0‰	271,5	4.951,2	54,8‰
		2019	0	552	0,0‰	-	-	-	23,2	1.574,8	14,7‰	244,1	5.346,9	45,7‰
		2020	0	369	0,0‰	-	-	-	11,5	1.172,7	9,8‰	176,3	5.042,8	35,0‰
iC10 LM-35		2018	0	273	0,0‰	-	-	-	47,6	1.619,3	29,4‰	80,7	2.317,1	34,8‰
		2019	0	351	0,0‰	-	-	-	41,8	1.528,1	27,3‰	77,0	2.289,4	33,6‰
		2020	0	249	0,0‰	-	-	-	21,8	1.200,5	18,2‰	49,7	2.049,2	24,3‰
iC11 LM-30	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	0	4	0,0‰	-	-	-	1,2	9,2	127,3‰	4,7	26,6	175,9‰
iC11 LM-35		2021	0	5	0,0‰	-	-	-	1,0	10,1	99,2‰	2,0	14,0	141,2‰
iC12 LM-30	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	8	0,0‰	-	-	-	0,2	22,8	8,8‰	7,8	63,8	121,7‰
		2019	0	11	0,0‰	-	-	-	0,0	23,0	0,0‰	7,8	68,8	113,7‰
		2020	0	4	0,0‰	-	-	-	0,2	18,2	9,2‰	8,3	64,7	127,7‰
		2021	0	2	0,0‰	-	-	-	0,0	19,5	0,0‰	12,3	65,2	188,9‰
iC12 LM-35		2018	0	8	0,0‰	-	-	-	0,4	22,4	18,6‰	5,9	29,7	198,3‰
		2019	0	6	0,0‰	-	-	-	0,7	24,8	29,3‰	5,6	30,1	185,8‰
		2020	0	4	0,0‰	-	-	-	0,4	17,4	22,1‰	5,5	27,5	201,6‰
		2021	0	5	0,0‰	-	-	-	0,3	12,8	24,1‰	6,8	23,1	296,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 LM-30	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	27,6	60,0	46,0%	-	-	-	34,4	60,0	57,3%	39,5	60,0	65,9%
		2019	33,0	60,0	55,0%	-	-	-	34,8	60,0	58,0%	39,6	60,0	66,0%
		2020	33,0	60,0	55,0%	-	-	-	33,1	60,0	55,1%	39,3	60,0	65,4%
iC13 LM-35		2018	34,5	60,0	57,5%	-	-	-	35,2	60,0	58,7%	40,5	60,0	67,6%
		2019	19,0	60,0	31,7%	-	-	-	34,1	60,0	56,8%	39,3	60,0	65,5%
		2020	0,0	0,0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC14 LM-30	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	5	5	100,0%	-	-	-	19,2	20,2	95,0%	55,6	56,7	98,0%
		2019	3	3	100,0%	-	-	-	19,8	20,4	97,1%	59,5	60,4	98,4%
		2020	3	3	100,0%	-	-	-	15,0	15,8	94,7%	56,0	57,6	97,2%
iC14 LM-35		2018	4	4	100,0%	-	-	-	18,4	19,3	95,7%	25,4	26,2	96,9%
		2019	3	3	100,0%	-	-	-	20,0	20,5	97,8%	25,3	26,0	97,1%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC15 LM-30	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	4	5	80,0%	-	-	-	17,8	20,2	88,1%	47,9	56,7	84,4%
		2019	3	3	100,0%	-	-	-	17,4	20,4	85,3%	53,2	60,4	88,0%
		2020	2	3	66,7%	-	-	-	12,2	15,8	76,8%	48,9	57,6	84,8%
iC15 LM-35		2018	4	4	100,0%	-	-	-	16,3	19,3	84,4%	22,6	26,2	86,2%
		2019	1	3	33,3%	-	-	-	16,5	20,5	80,9%	21,9	26,0	84,4%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC15BIS LM-30	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	4	5	80,0%	-	-	-	17,8	20,2	88,1%	48,7	56,7	85,9%
		2019	3	3	100,0%	-	-	-	17,4	20,4	85,3%	54,3	60,4	89,9%
		2020	2	3	66,7%	-	-	-	12,5	15,8	78,9%	49,7	57,6	86,3%
iC15BIS LM-35		2018	4	4	100,0%	-	-	-	16,6	19,3	86,1%	22,9	26,2	87,5%
		2019	1	3	33,3%	-	-	-	16,5	20,5	80,9%	22,1	26,0	85,1%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello	2018	0	5	0,0%	-	-	-	7,2	20,2	35,6%	29,9	56,7	52,7%

[illegible]

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità														
Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 LM-30	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	6	6	100,0%	-	-	-	15,7	17,0	92,2%	46,6	52,4	89,0%
iC25 LM-35		2021	7	7	100,0%	-	-	-	17,9	19,1	93,9%	23,1	24,9	93,0%
iC26 LM-30	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	Non disponibile												

iC26 LM-35	un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26BIS LM-30	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26BIS LM-35		Non disponibile
iC26TER LM-30	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile
iC26TER LM-35		Non disponibile

[illegible]

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

		2019	17	4,0	4,3	-	-	-	20,2	3,8	5,3	83,1	6,4	12,9
		2020	8	3,8	2,1	-	-	-	19,7	4,7	4,2	82,6	7,0	11,9
		2021	7	3,8	1,8	-	-	-	22,3	4,7	4,7	82,8	6,9	12,1
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Breve commento

COMMENTI:

La laurea magistrale interclasse in Ingegneria per l'Energia e l'Ambiente è stata istituita nel 2018 e nell'anno a.a.2018-2019 è stato attivato il solo primo anno del corso di studi, successivamente, nell'a.a. 2019-2020, è stato attivato il secondo anno del corso di studi. Il corso di laurea ha prodotto i suoi primi laureati solo nel 2021 e qui si discutono i primi dati in merito. La laurea interclasse in esame è praticamente l'unica in Italia e quindi i dati della scheda di monitoraggio verranno paragonati, laddove necessario, con i dati della classe di laurea LM30 e della classe di laurea LM35. Occorre tuttavia segnalare che è stato istituito nell'a.a. 2020-2021 un corso di laurea magistrale interclasse LM30-LM35 presso l'Università degli studi Mediterranea di Reggio Calabria, ma data la recentissima istituzione verranno paragonati solo alcuni dati, quelli statisticamente significativi, di questo nuovo corso di laurea magistrale con quelli della scheda di monitoraggio del nostro corso di laurea magistrale.

Nel prosieguo, all'inizio di ogni sezione, viene riportata la lista degli indicatori pertinenti alla sezione in discussione per una laurea magistrale.

- L'indicatore IC00a (Avvii di carriera al primo anno) il cui andamento è di seguito riportato in grafico è abbastanza in linea con il dato relativo alle due classi di laurea di riferimento nell'area geografica di appartenenza, in considerazione del fatto che il corso di laurea è di recentissima attivazione. Nel 2020 c'è una flessione degli iscritti generalizzata, dovuta probabilmente all'epidemia da COVID-19. Tale flessione si aggrava nel 2021 per entrambe le classi di laurea nell'area geografica di riferimento, Isole e sud Italia, mentre a livello Nazionale si registra una ripresa delle iscrizioni. Il nostro corso di laurea ha registrato una flessione significativa degli iscritti nel 2020 e in analogia alle classi di laurea di riferimento un'assenza di ripresa nel 2021. Interessante notare l'andamento degli iscritti all'Università Mediterranea che nel 2021 registra un importantissimo incremento rispetto al 2020 a testimonianza dell'interesse per un corso di laurea interclasse come il nostro. Il motivo della discrepanza fra i dati della Vanvitelli e quelli dell'Università Mediterranea va cercato nella provenienza degli iscritti in relazione all'Università dove si è conseguita la laurea triennale (indicatore iC04, discusso nel seguito). Occorrerà tuttavia mettere in atto delle ulteriori azioni al fine di promuovere le iscrizioni a questo corso di laurea magistrale e soprattutto ai corsi di laurea triennale che danno accesso diretto alla laurea magistrale interclasse. Occorre segnalare a tal proposito che il Dipartimento di Ingegneria ha messo in atto, nel 2022, una importante campagna informativa sui canali social per promuovere i propri corsi di laurea triennali e in misura un po' minore i propri corsi di laurea magistrali. Gli effetti di tale campagna informativa saranno misurabili nei prossimi anni.

- L'indicatore IC00d, (Iscritti) non è particolarmente rilevante in quanto la laurea in oggetto è attiva da soli quattro anni e dimostra ovviamente un rapporto fra iscritti e immatricolati più virtuoso per questo corso di laurea rispetto ad entrambi le classi di laurea di riferimento. I dati vengono comunque riportati nel grafico seguente

- Anche l'indicatore IC00e, (Iscritti) non è particolarmente rilevante in quanto la laurea in oggetto è attiva da soli quattro anni e dimostra ovviamente un rapporto fra iscritti e immatricolati più virtuoso per questo corso di laurea rispetto ad entrambi le classi di laurea di riferimento. La flessione del numero di iscritti rispecchia quella degli immatricolati.

- iC00g Laureati entro la durata normale del corso. iC00h Laureati.

Si hanno per la prima volta dati sui laureati riportati in tabella che mostrano che in. Nostri valori sono in linea con quelli delle classi di riferimento per l'area geografica, in particolar modo per il dato dei laureati in corso.

I. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, ALLEGATO E) pertinenti ad una LM

Gli indicatori ic07 non sono valorizzati non avendo ancora studenti laureati.

- L'indicatore iC01 è disponibile i soli anni 2018, 2019 e 2020, è più basso di quello dell'area geografica per le lauree della classe LM30 e LM35. Questo non sorprende in quanto la laurea magistrale in oggetto è una laurea interclasse e quindi gli studenti, indipendentemente dalla propria provenienza, troveranno un minimo di difficoltà nelle discipline della classe meno affine a quella di provenienza. Inoltre, le modifiche di manifesto delle lauree triennali che danno diretto accesso alla laurea magistrale non hanno ancora prodotto effetti ed anche si noti che un numero significativo di studenti immatricolati si è laureato presso un altro Ateneo (cfr indicatore iC04) e quest'ultimi pagano uno scotto maggiore di inserimento. Si ritiene che l'indicatore migliorerà col passare degli anni quando le modifiche di manifesto delle lauree triennali saranno a regime.

- L'indicatore iC02 è disponibile solo per il 2020. Il dato è un po' maggiore dei dati italiani e d'area delle classi di laurea di riferimento. I valori sono riportati in tabella. Questo dato è particolarmente confortante soprattutto se messo in relazione al parametro iC01 in quanto dimostra che dopo un momento di difficoltà iniziale, gli allievi riescono a concludere gli studi nei tempi previsti

- L'indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo) è una misura dell'attrattività del corso di studi. Il dato, nonostante non abbia un valore statistico significativo, a causa delle esigue dimensioni del campione, pone l'attrattività di questo corso di laurea magistrale in linea con quella della media italiana e maggiore di quella degli Atenei del sud Italia, grazie proprio alla sua peculiarità. Si noti inoltre la bassa percentuale di laureati in altro Ateneo che si iscrivono alla Università Mediterranea in relazione al valore dell'Ateneo Vanvitelli.

- L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b è un po' più basso del dato dell'area geografica di riferimento perché in parte riflette il numero di studenti iscritti regolari un po' più basso di quelli d'area e, in maniera più significativa, riflette l'ampia scelta formativa che viene proposta in virtù del fatto che il corso di laurea in oggetto è interclasse e che i due curricula offerti si distinguono in maniera significativa. Questo indicatore potrà crescere grazie alle politiche già messe in atto e ancora da mettere in atto dal consiglio di corsi di studi per incrementare il numero di iscritti.

- L'indicatore IC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (LM), di cui sono docenti di riferimento) non presenta alcun elemento di criticità essendo pari al 100% per i cinque anni valutati. Il valore è più alto di quello di riferimento nazionale (che oscilla intorno al 80%) e dell'area geografica (che oscilla intorno al 90%) a causa dell'alto numero di SSD caratterizzanti presenti in una laurea interclasse.

• L'indicatore IC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)) è elemento di vanto del corso di laurea magistrale in oggetto essendo non solo significativamente maggiore del valore di riferimento ministeriale, ma anche maggiore del valore nazionale e di quello d'area geografica e di quello dell'Università Mediterranea. Tale indicatore testimonia l'alta qualità della ricerca svolta dai docenti della laurea magistrale interclasse in oggetto.

II. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, ALLEGATO E)

• Gli indicatori, iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), iC11 (Percentuale di laureati (LM) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) e iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) hanno valore nullo. L'iC12 è legato alla internazionalizzazione del corso di studi che nel caso specifico è erogato in italiano e quindi non si pone come obiettivo primario l'attrazione di studenti stranieri.

L'Ateneo, nel suo PIANO STRATEGICO, ha stabilito come principali settori di investimento l'Internazionalizzazione dei CdS, per cui si suppone di poter conseguire un miglioramento di entrambi gli indicatori negli anni a venire per effetto di una vasta serie di iniziative intraprese dall'Ateneo fra le quali:

- promuovere collaborazioni con atenei all'estero nell'ambito del programma Erasmus
- titoli congiunti con università estere
- Attività di tirocinio all'estero e tesi con correlatori internazionali (Erasmus plus)

In ogni caso il consiglio del cds dovrà mettere in pratica un potenziamento e una maggiore pubblicizzazione del programma ERASMUS anche per questo corso di laurea magistrale interclasse

III. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

• L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), è un po' più basso sia del valore di riferimento di area geografica che di quello nazionale. Tale dato si basa su un numero esiguo di studenti e quindi da un punto di vista statistico non allarma. In ogni caso è da considerare che la peculiarità del corso di laurea interclasse pone inevitabilmente delle difficoltà in più agli studenti iscritti. Tale parametro andrà comunque monitorato nel futuro per stabilire se occorrerà mettere in campo azioni correttive.

• Gli indicatori, iC15 e iC15bis vengono discussi insieme in quanto per il corso di studio in esame il loro valore coincide. Tutti gli studenti del corso di studio proseguono al secondo anno (iC14=1) e una loro percentuale non molto dissimile dal data d'area con almeno 20 CFU acquisiti.

• Gli indicatori, iC16 e iC16bis vengono discussi insieme in quanto per il corso di studio in esame il loro valore coincide. Tutti gli studenti del corso di studio proseguono al secondo anno (iC14=1) ma solo una loro non alta percentuale (minore di quella nazionale e d'area ma in crescita negli anni con un trend che tende al valore d'area) con almeno 40 CFU acquisiti. Ci si aspetta che tali indicatori continueranno a migliorare col passare degli anni quando le modifiche di manifesto delle lauree triennali saranno a regime. Questi indicatori andranno comunque monitorati con attenzione per intervenire con tempestività qualora il miglioramento immaginato non si realizzerà.

• indicatore, iC17 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) e l'indicatore iC18 sono riassunti nella tabella seguente. Si evince che la larga maggioranza degli studenti si laurea entro un anno dalla laurea, con una percentuale più alta sia del dato d'area che del dato nazionale. Parimenti il grado di soddisfazione del corso di laurea è molto alto visto che il 92% dei laureati si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea. Anche questo dato è superiore ai dati di area e nazionali.

• indicatore, iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), è legato alla sostenibilità del corso di studi. Il dato è in perfetta linea con la media nazionale e con la media dell'Area Geografica di riferimento. Solo nel 2021 il dato è maggiore a dimostrare l'accresciuta autosufficienza del corso di laurea magistrale

IV. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori ic22 e ic24 non sono valorizzati non avendo ancora studenti laureati.

• Gli indicatori, iC21 e iC23 e iC24 non presentano alcuna criticità e verranno discussi insieme essendo i loro valori strettamente correlati. Tutti gli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario (iC21), e nessuno cambia CdS (iC23) e nessuno abbandona gli studi universitari (iC24). I dati dimostrano che la scelta delle lauree è fatta con maturità e quindi i “ripensamenti” sono percentualmente irrilevanti.

V. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Dati sull'occupazione dei laureati sono ancora assenti, mentre per il solo 2021 è valorizzato l'indicatore iC25 che è pari a 1, quindi tutti i laureati si sono dichiarati soddisfatti del proprio percorso di studi.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: Consistenza e qualificazione del corpo docente

• L'indicatore IC27 (Rapporto studenti iscritti /docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)), è più basso sia del dato dell'Area Geografica di riferimento sia di quello nazionale. Su questo parametro pesano le numerose ore di docenza erogata necessarie per la natura interclasse del corso di laurea e per la presenza di due curricula che si sdoppiano proprio al secondo anno. Le misure adottate dal Consiglio di corso di Studi nell'ultimo biennio volte ad aumentare il numero di iscritti contribuiranno ad incrementare questo indicatore, che andrà tuttavia monitorato

• L'indicatore IC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno /docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)), è abbastanza in linea con il dato dell'Area Geografica di riferimento negli anni 2018, 2019, mentre mostra una flessione nel 2020 e 2021 dovuta al già evidenziato calo degli iscritti. Il dato risulta comunque abbastanza più basso di quello nazionale. Su questo indicatore non pesa la presenza dei due curricula, che, come detto, si sdoppiano al secondo anno. Le misure adottate dal Consiglio di corso di Studi nell'ultimo biennio volte ad aumentare il numero di iscritti contribuiranno ad incrementare questo indicatore.

CONCLUSIONI

Si ritiene che il corso di studi abbia risposto alla domanda di formazione visto il numero di iscritti avuti nei primi anni di vita. Il calo degli iscritti nei successivi due anni è giustificabile in parte con la pandemia da Covid-19 e in parte dal calo dei laureati delle lauree triennali del dipartimento che naturalmente alimentano tale CdS. Preme infatti sottolineare che una grande percentuale degli iscritti proviene da altri Atenei. Il corso di laurea interclasse è infatti unico nella regione Campania. Occorrerà tuttavia potenziare le iscrizioni alle lauree triennali i cui laureati possono iscriversi direttamente a questo CdS. Questo risultato potrà essere raggiunto anche grazie alle campagne mediatiche di informazione e orientamento via social che il dipartimento ha messo in atto negli ultimi mesi. Gli effetti sul CdS in Ingegneria per l'Energia e l'Ambiente di tali azioni potranno però vedersi, però, solo fra alcuni anni.

Complessivamente il cds LM in Ingegneria per l'Energia e l'Ambiente, di recente istituzione, presenta un quadro in linea con i dati dell'Area Geografica di riferimento. Un aumento del numero di iscritti è auspicabile e contribuirà al miglioramento di gran parte degli indicatori fin qui valutati.

Ad oggi gli studenti non hanno partecipato al programma ERASMUS, sono state pertanto messe in atto politiche di sensibilizzazione per spingere gli studenti ad aderire alle possibilità di mobilità. Inoltre, L'Ateneo, nel suo PIANO STRATEGICO, ha stabilito come principali settori di investimento l'Internazionalizzazione dei CdS, per cui si auspica un miglioramento di tali indicatori negli anni a venire e si valuterà se erogare tale CdS in inglese. In ogni caso, il consiglio del corso di studi dovrà mettere in pratica un ulteriore potenziamento e una maggiore pubblicizzazione del programma ERASMUS per questo corso di laurea magistrale interclasse

Come elementi di forza preme sottolineare l'attrattività del CdS nei confronti di laureati di altri Atenei e la qualità della ricerca del corpo docente del corso di laurea magistrale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)