

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica e Informatica
Città	AVERSA
Codicione	0630606200800002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	34	33	32	32	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	108	106	103	104	100

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	244	-	143,3	153,1

	LMCU; LM)	2017	271	-	157,1	159,7
		2018	251	-	150,5	160,7
		2019	224	-	156,7	164,8
		2020	223	-	162,0	162,2
		2021	202	-	151,5	154,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	212	-	124,6	135,5
		2017	224	-	136,0	141,2
		2018	211	-	128,5	140,8
		2019	182	-	139,1	147,4
		2020	189	-	139,8	143,0
		2021	172	-	132,5	137,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	700	-	402,5	458,0
		2017	732	-	448,8	480,2
		2018	739	-	447,4	490,3
		2019	731	-	466,0	509,9
		2020	747	-	477,6	511,2
		2021	713	-	464,9	502,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	499	-	283,7	340,9
		2017	525	-	334,8	361,8
		2018	522	-	345,0	372,0
		2019	511	-	357,9	387,2
		2020	495	-	362,4	383,2
		2021	452	-	344,6	373,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	439	-	250,6	300,6
		2017	459	-	303,7	322,9
		2018	453	-	302,8	327,2
		2019	446	-	316,5	343,4
		2020	434	-	320,4	342,6
		2021	386	-	308,0	333,2

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	5	-	13,6	25,8
		2017	14	-	14,2	28,7
		2018	16	-	18,9	31,4
		2019	40	-	29,9	37,4
		2020	30	-	30,0	39,0
		2021	16	-	29,8	41,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	40	-	43,8	59,0
		2017	57	-	45,9	64,0
		2018	56	-	52,5	69,5
		2019	83	-	65,4	78,8
		2020	78	-	64,4	79,3
		2021	67	-	62,7	82,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	107	499	21,4%	-	-	-	92,7	283,7	32,7%	144,4	340,9	42,4%
		2017	111	525	21,1%	-	-	-	121,3	334,8	36,2%	157,0	361,8	43,4%
		2018	128	522	24,5%	-	-	-	132,1	345,0	38,3%	170,5	372,0	45,8%
		2019	104	511	20,4%	-	-	-	134,2	357,9	37,5%	180,8	387,2	46,7%
		2020	64	495	12,9%	-	-	-	128,9	362,4	35,6%	170,9	383,2	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	5	40	12,5%	-	-	-	13,6	43,8	31,1%	25,8	59,0	43,7%
		2017	14	57	24,6%	-	-	-	14,2	45,9	31,0%	28,7	64,0	44,9%
		2018	16	56	28,6%	-	-	-	18,9	52,5	36,0%	31,4	69,5	45,2%
		2019	40	83	48,2%	-	-	-	29,9	65,4	45,8%	37,4	78,8	47,5%
		2020	30	78	38,5%	-	-	-	30,0	64,4	46,6%	39,0	79,3	49,2%
		2021	16	67	23,9%	-	-	-	29,8	62,7	47,5%	41,2	82,0	50,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	3	244	1,2%	-	-	-	4,5	143,3	3,2%	31,4	153,1	20,5%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	12,50	13,00	96,2%	-	-	-	8,8	9,0	97,2%	11,6	11,8	97,9%
		2017	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	9,1	9,3	98,1%	11,5	11,8	97,8%
		2018	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	9,9	10,1	97,5%	12,0	12,3	97,8%
		2019	14,00	14,00	100,0%	-	-	-	9,8	10,1	97,0%	12,0	12,3	97,9%
		2020	13,50	13,50	100,0%	-	-	-	10,5	10,9	96,9%	12,4	12,7	98,0%
		2021	14,00	14,50	96,6%	-	-	-	10,8	11,3	95,1%	12,6	13,0	97,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	162	9.899	16,4‰	-	-	-	26,7	7.854,5	3,4‰	63,1	11.132,2	5,7‰
		2017	24	9.970	2,4‰	-	-	-	43,2	9.806,8	4,4‰	74,9	11.924,6	6,3‰
		2018	41	11.565	3,5‰	-	-	-	54,7	10.548,7	5,2‰	65,0	12.713,0	5,1‰
		2019	0	9.856	0,0‰	-	-	-	35,4	10.782,7	3,3‰	58,3	13.406,9	4,4‰
		2020	0	7.245	0,0‰	-	-	-	12,2	10.320,2	1,2‰	28,9	12.711,5	2,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	5	0,0‰	-	-	-	0,5	13,6	36,7‰	1,3	25,8	52,0‰
		2017	3	14	214,3‰	-	-	-	0,5	14,2	38,5‰	1,3	28,7	46,8‰
		2018	1	16	62,5‰	-	-	-	0,7	18,9	38,5‰	1,6	31,4	49,8‰
		2019	1	40	25,0‰	-	-	-	1,3	29,9	42,6‰	1,7	37,4	45,0‰
		2020	1	30	33,3‰	-	-	-	1,0	30,0	32,4‰	1,4	39,0	35,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	244	4,1‰	-	-	-	0,3	143,3	2,0‰	3,5	153,1	22,6‰
		2017	0	271	0,0‰	-	-	-	0,5	157,1	3,5‰	4,6	159,7	28,7‰
		2018	0	251	0,0‰	-	-	-	0,9	150,5	6,0‰	4,4	160,7	27,6‰
		2019	0	224	0,0‰	-	-	-	0,5	156,7	3,1‰	4,4	164,8	26,8‰
		2020	0	223	0,0‰	-	-	-	0,8	162,0	4,7‰	4,7	162,2	28,9‰
2021	0	202	0,0‰	-	-	-	0,9	151,5	5,8‰	6,5	154,5	42,1‰		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	16,5	51,0	32,4%	-	-	-	26,8	59,7	44,8%	30,1	59,9	50,2%
		2017	14,3	54,0	26,4%	-	-	-	27,2	59,4	45,8%	30,0	59,8	50,2%
		2018	18,7	54,0	34,7%	-	-	-	27,5	59,4	46,3%	30,9	59,8	51,6%
		2019	16,8	54,0	31,1%	-	-	-	27,2	59,4	45,8%	31,3	59,8	52,4%
		2020	12,7	54,0	23,5%	-	-	-	26,0	59,2	43,9%	30,2	59,7	50,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	148	212	69,8%	-	-	-	93,9	124,6	75,4%	103,3	135,5	76,2%
		2017	128	224	57,1%	-	-	-	101,4	136,0	74,5%	107,1	141,2	75,9%
		2018	152	211	72,0%	-	-	-	96,3	128,5	75,0%	109,2	140,8	77,6%
		2019	122	182	67,0%	-	-	-	104,3	139,1	75,0%	112,9	147,4	76,6%
		2020	111	189	58,7%	-	-	-	96,6	139,8	69,1%	106,0	143,0	74,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	74	212	34,9%	-	-	-	69,3	124,6	55,6%	78,5	135,5	58,0%
		2017	67	224	29,9%	-	-	-	76,7	136,0	56,4%	81,9	141,2	58,0%
		2018	103	211	48,8%	-	-	-	73,6	128,5	57,3%	83,9	140,8	59,6%
		2019	78	182	42,9%	-	-	-	78,5	139,1	56,4%	87,6	147,4	59,4%
		2020	69	189	36,5%	-	-	-	74,6	139,8	53,3%	81,9	143,0	57,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	76	212	35,8%	-	-	-	69,7	124,6	56,0%	78,7	135,5	58,1%
		2017	78	224	34,8%	-	-	-	77,4	136,0	56,9%	82,1	141,2	58,2%
		2018	103	211	48,8%	-	-	-	73,8	128,5	57,4%	84,0	140,8	59,6%
		2019	83	182	45,6%	-	-	-	78,7	139,1	56,6%	87,7	147,4	59,5%
		2020	69	189	36,5%	-	-	-	74,6	139,8	53,4%	81,9	143,0	57,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	42	212	19,8%	-	-	-	40,0	124,6	32,1%	48,6	135,5	35,9%
		2017	39	224	17,4%	-	-	-	43,7	136,0	32,2%	51,3	141,2	36,3%
		2018	44	211	20,9%	-	-	-	42,9	128,5	33,4%	54,1	140,8	38,4%
		2019	27	182	14,8%	-	-	-	45,4	139,1	32,7%	57,4	147,4	38,9%
		2020	16	189	8,5%	-	-	-	43,1	139,8	30,8%	52,3	143,0	36,6%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	53	212	25,0%	-	-	-	41,5	124,6	33,3%	49,1	135,5	36,2%
		2017	39	224	17,4%	-	-	-	45,0	136,0	33,1%	51,7	141,2	36,6%
		2018	44	211	20,9%	-	-	-	43,8	128,5	34,1%	54,4	140,8	38,6%
		2019	27	182	14,8%	-	-	-	47,1	139,1	33,8%	57,9	147,4	39,3%
		2020	16	189	8,5%	-	-	-	43,9	139,8	31,4%	52,6	143,0	36,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	31	140	22,1%	-	-	-	26,7	101,0	26,4%	39,4	112,7	35,0%
		2017	34	163	20,9%	-	-	-	29,4	101,9	28,9%	44,6	120,1	37,2%
		2018	47	193	24,4%	-	-	-	38,4	115,8	33,2%	52,0	130,2	39,9%
		2019	47	212	22,2%	-	-	-	44,1	124,6	35,4%	56,0	135,5	41,3%
		2020	42	224	18,8%	-	-	-	45,7	136,0	33,6%	57,6	141,2	40,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	33	40	82,5%	-	-	-	28,6	40,1	71,3%	38,0	51,8	73,2%
		2017	40	55	72,7%	-	-	-	29,4	40,2	73,0%	51,9	70,8	73,4%
		2018	43	55	78,2%	-	-	-	32,7	45,1	72,5%	56,4	76,3	73,9%
		2019	69	84	82,1%	-	-	-	48,9	62,7	78,0%	65,2	86,8	75,1%
		2020	50	76	65,8%	-	-	-	46,7	60,9	76,7%	63,2	83,8	75,4%
		2021	55	66	83,3%	-	-	-	48,1	61,3	78,5%	66,3	88,2	75,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.782	1.854	96,1%	-	-	-	1.160,9	1.488,1	78,0%	1.435,1	1.764,9	81,3%
		2017	1.776	1.944	91,4%	-	-	-	1.189,1	1.542,8	77,1%	1.467,4	1.855,4	79,1%
		2018	1.656	2.088	79,3%	-	-	-	1.281,9	1.684,5	76,1%	1.513,8	1.937,1	78,1%
		2019	1.728	2.016	85,7%	-	-	-	1.227,9	1.700,9	72,2%	1.516,2	2.030,3	74,7%
		2020	1.728	2.064	83,7%	-	-	-	1.267,7	1.727,2	73,4%	1.524,6	2.048,5	74,4%
		2021	1.776	2.184	81,3%	-	-	-	1.284,1	1.786,9	71,9%	1.494,3	2.064,7	72,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.830	1.854	98,7%	-	-	-	1.174,7	1.488,1	78,9%	1.460,4	1.764,9	82,7%
		2017	1.824	1.944	93,8%	-	-	-	1.223,1	1.542,8	79,3%	1.526,0	1.855,4	82,2%
		2018	1.824	2.088	87,4%	-	-	-	1.341,3	1.684,5	79,6%	1.593,2	1.937,1	82,2%
		2019	1.776	2.016	88,1%	-	-	-	1.311,6	1.700,9	77,1%	1.626,8	2.030,3	80,1%
		2020	1.872	2.064	90,7%	-	-	-	1.404,3	1.727,2	81,3%	1.674,8	2.048,5	81,8%
		2021	1.944	2.184	89,0%	-	-	-	1.429,1	1.786,9	80,0%	1.653,1	2.064,7	80,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A	2016	1.830	1.854	98,7%	-	-	-	1.267,6	1.488,1	85,2%	1.527,6	1.764,9	86,6%

e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.824	1.944	93,8%	-	-	-	1.301,0	1.542,8	84,3%	1.594,8	1.855,4	86,0%
	2018	1.824	2.088	87,4%	-	-	-	1.457,6	1.684,5	86,5%	1.678,9	1.937,1	86,7%
	2019	1.872	2.016	92,9%	-	-	-	1.425,2	1.700,9	83,8%	1.719,4	2.030,3	84,7%
	2020	1.920	2.064	93,0%	-	-	-	1.514,3	1.727,2	87,7%	1.768,0	2.048,5	86,3%
	2021	2.040	2.184	93,4%	-	-	-	1.531,6	1.786,9	85,7%	1.755,0	2.064,7	85,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	176	212	83,0%	-	-	-	108,5	124,6	87,1%	121,1	135,5	89,4%
		2017	176	224	78,6%	-	-	-	119,5	136,0	87,9%	126,3	141,2	89,5%
		2018	174	211	82,5%	-	-	-	113,2	128,5	88,0%	126,8	140,8	90,1%
		2019	151	182	83,0%	-	-	-	122,2	139,1	87,8%	132,2	147,4	89,7%
		2020	142	189	75,1%	-	-	-	118,3	139,8	84,6%	125,7	143,0	87,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	163	9,8%	-	-	-	16,4	101,9	16,1%	30,2	120,1	25,2%
		2017	28	193	14,5%	-	-	-	22,6	115,8	19,5%	34,6	130,2	26,6%
		2018	34	212	16,0%	-	-	-	29,8	124,6	24,0%	39,6	135,5	29,2%
		2019	26	224	11,6%	-	-	-	32,5	136,0	23,9%	42,8	141,2	30,3%
		2020	16	211	7,6%	-	-	-	29,8	128,5	23,2%	42,9	140,8	30,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	16	212	7,5%	-	-	-	9,3	124,6	7,4%	10,4	135,5	7,7%
		2017	13	224	5,8%	-	-	-	10,8	136,0	8,0%	11,3	141,2	8,0%
		2018	5	211	2,4%	-	-	-	10,7	128,5	8,3%	10,1	140,8	7,2%
		2019	14	182	7,7%	-	-	-	11,5	139,1	8,3%	11,2	147,4	7,6%
		2020	10	189	5,3%	-	-	-	12,4	139,8	8,9%	11,0	143,0	7,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	64	140	45,7%	-	-	-	43,6	101,0	43,1%	44,8	112,7	39,7%
		2017	79	163	48,5%	-	-	-	41,0	101,9	40,3%	45,8	120,1	38,1%
		2018	96	193	49,7%	-	-	-	43,7	115,8	37,7%	47,5	130,2	36,4%
		2019	97	212	45,8%	-	-	-	46,1	124,6	37,0%	48,5	135,5	35,8%

2020	128	224	57,1%	-	-	-	51,0	136,0	37,5%	50,4	141,2	35,7%
------	-----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	37	40	92,5%	-	-	-	35,3	40,1	88,2%	46,4	51,8	89,4%
		2017	49	55	89,1%	-	-	-	35,9	40,2	89,3%	62,7	70,8	88,5%
		2018	51	55	92,7%	-	-	-	40,2	45,1	89,1%	68,1	76,3	89,3%
		2019	78	84	92,9%	-	-	-	57,6	62,7	91,8%	77,9	86,8	89,7%
		2020	64	76	84,2%	-	-	-	56,3	60,9	92,4%	76,0	83,8	90,7%
		2021	62	66	93,9%	-	-	-	56,2	61,3	91,7%	79,2	88,2	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	700	15,5	45,3	-	-	-	420,9	12,0	35,1	576,3	14,4	40,1
		2017	732	16,2	45,2	-	-	-	464,4	12,5	37,1	618,5	15,1	41,0
		2018	739	17,4	42,5	-	-	-	488,5	14,0	34,9	643,7	16,0	40,3
		2019	731	16,6	44,0	-	-	-	508,7	14,0	36,4	667,5	16,5	40,5
		2020	747	17,2	43,4	-	-	-	536,4	14,2	37,7	686,4	16,7	41,2
		2021	713	17,0	41,9	-	-	-	534,8	14,5	36,9	691,2	16,5	41,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	243	3,4	71,5	-	-	-	137,7	3,7	37,1	185,4	3,4	54,9
		2017	265	3,8	69,7	-	-	-	148,5	3,8	38,8	195,9	3,7	52,8
		2018	248	4,4	56,4	-	-	-	145,5	4,4	32,7	197,6	4,0	48,9
		2019	225	3,0	75,0	-	-	-	155,8	4,4	35,0	204,1	5,3	38,6
		2020	224	2,8	80,0	-	-	-	163,6	4,6	35,6	206,2	5,3	38,6
		2021	204	3,2	63,8	-	-	-	155,0	4,7	33,1	205,2	5,2	39,7

Breve commento

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI (fonte: ANVUR 08/10/2022) E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

L'attrattività del CdS è ancora buona, sebbene in diminuzione, come testimoniato dagli avvii di carriera al primo anno che sono poco inferiori (5% in meno) a quelli del 2019/2020 e sempre in leggero calo rispetto ai numeri pre-pandemia. Il Calo si riscontra in modo simile (2% e 3%) negli altri atenei e nell'area geografica.

Tutti gli indicatori di attrazione rimangono superiori a quelli medi degli altri Atenei sia a livello italiano, che di area geografica.

Gli indicatori sul numero di laureati registra una flessione. L'indicatore relativo al numero di laureati in corso è tornato ai valori del 2018, mentre quello del numero dei laureati in assoluto ha subito una flessione ma è ancora superiore ai valori 2018. Gli indicatori nazionali non mostrano questa flessione; gli indicatori di area territoriali mostrano una flessione di dimensioni minori.

La pandemia può aver avuto una influenza notevole su questi indicatori, accelerando chi era a fine percorso gli anni scorsi, provocando un calo, invece, a chi era in condizioni diverse. E' consigliabile monitorare la situazione durante l'anno per stabilire le cause e definire eventuali interventi l'anno prossimo.

Indicatori di Gruppo A

L'indicatore iC01 (iscritti regolari che hanno acquisito almeno 40 CFU) che già aveva mostrato un'inversione di tendenza l'anno scorso (tornando ai livelli del 2016-17 e inferiore alla media di area geografica), si è ulteriormente aggravata quest'anno con un calo di 7 punti percentuali, il valore registrato è circa un terzo dell'area geografica, che è a sua volta inferiore al valore nazionale.

Tendenza negativa confermata anche dagli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (vedi Indicatori del Gruppo E).

Gli indicatori da iC06 a iC06ter sull'occupabilità dei laureati mostrano andamenti altalenanti rispetto agli anni precedenti. Si registra una flessione nella percentuale di laureati che dichiarano posizioni lavorative ma non impegnati in formazione non retribuita. I dati, considerati i piccoli numeri coinvolti, risultano comunque compatibili con l'andamento in area geografica e nazionale.

Infine, l'iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) testimonia che il CdS è sostanzialmente affollato (vedi anche iC28) essendo sempre superiore alle medie di area geografica.

Indicatori di Gruppo B

Il trend positivo riscontrato negli anni scorsi si è annullato, azzerando nuovamente il numero di laureati che hanno conseguito CFU all'estero. Gli indicatori a livello nazionale e di area geografica mostrano una flessione.

Indicatori del Gruppo E

Gli indicatori da iC13 a iC16bis che avevano dimostrato un miglioramento prima della pandemia, continuano a diminuire, probabilmente per effetto della pandemia, durante la quale la didattica a distanza non sembra aver aiutato a velocizzare i tempi di transito.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, diminuita l'anno scorso, è tornata ai valori dei due anni precedenti (e superiore ai valori del territorio e nazionali).

Le percentuali di copertura dell'attività didattica da parte del personale strutturato (iC19, iC19BIS, IC19TER), in particolare a tempo indeterminato (IC19) sono molto superiori alla media nazionale e dell'area, nonostante corsi affollati, come mostrato dagli indicatori di gruppo A (IC05) e dagli indicatori di attrazione (iC00a-e).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Il tasso di abbandoni, sceso l'anno scorso, improvvisamente cresciuto, annullando i miglioramenti dell'anno precedente, e rimanendo sempre peggiori dei valori nazionali e di area. Si noti che il peggioramento dell'indicatore si riscontra a livello nazionale, ma non nell'area. Il CdS dovrebbe verificare cosa non ha funzionato nel consolidamento delle azioni intraprese (riforma del servizio di tutorato in itinere e orientamento in ingresso) al fine di migliorare la qualità degli immatricolati favorendo scelte più consapevoli del CdS.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

Come accaduto anche all'indicatore iC18, anche l'indicatore iC25 è tornato superiore alle medie di riferimento. Si suggerisce in ogni caso di continuare il monitoraggio degli indicatori.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

L'indicatore l'iC28 mostra una diminuzione, che non il sostanziale affollamento del CdS (l'indicatore è quasi il doppio dei valori nazionali e di area geografica), soprattutto al I e II anno.

Possibili azioni potrebbero riguardare la riorganizzazione dei corsi di base.

Conclusioni

L'analisi degli indicatori conferma la performance sostanzialmente soddisfacente del CdS, con una maggiore soddisfazione degli studenti iscritti, ma una difficoltà acuitasi nei tempi di attraversamento. E' diventato urgente effettuare azioni per il miglioramento dei tempi di transito ed è necessario aumentare in quantità e qualità le collaborazioni più strette con scuole superiori del territorio per migliorare l'orientamento in ingresso. I segnali contrastanti da parte dei laureati mostrata l'anno scorso vanno comunque monitorati, soprattutto nell'ottica del passaggio da triennale a magistrale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)