

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Aerospaziale, Meccanica, Energetica
Città	AVERSA
Codicione	0630606200900001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	47	46	41	41	40
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	144	147	140	138	130

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	190	-	153,8	180,3

	LMCU; LM)	2017	178	-	138,5	175,6
		2018	183	-	146,5	176,0
		2019	186	-	154,8	182,9
		2020	146	-	146,0	172,3
		2021	159	-	132,2	170,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	165	-	138,4	162,9
		2017	147	-	122,6	157,9
		2018	147	-	128,5	157,9
		2019	159	-	135,8	163,1
		2020	118	-	129,0	154,8
		2021	132	-	115,9	152,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	706	-	483,1	558,0
		2017	700	-	470,4	562,3
		2018	702	-	473,0	561,4
		2019	661	-	471,0	565,5
		2020	619	-	461,9	555,7
		2021	583	-	429,3	546,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	471	-	353,2	426,2
		2017	462	-	350,3	431,5
		2018	445	-	350,2	428,6
		2019	433	-	348,1	431,2
		2020	377	-	337,7	422,9
		2021	361	-	315,9	413,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	422	-	316,6	379,7
		2017	402	-	311,5	384,2
		2018	368	-	307,7	381,3
		2019	364	-	305,7	384,6
		2020	320	-	299,6	378,1
		2021	312	-	280,4	370,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	21	-	22,6	36,1
		2017	16	-	24,6	38,9
		2018	37	-	31,8	46,5
		2019	24	-	35,0	49,9
		2020	51	-	37,0	49,6
		2021	19	-	34,8	50,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	80	-	65,7	85,8
		2017	86	-	70,7	91,2
		2018	107	-	79,5	100,2
		2019	95	-	84,2	105,9
		2020	103	-	80,1	104,9
		2021	79	-	75,3	104,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	143	471	30,4%	-	-	-	133,6	353,2	37,8%	199,2	426,2	46,7%
		2017	151	462	32,7%	-	-	-	140,2	350,3	40,0%	205,2	431,5	47,6%
		2018	125	445	28,1%	-	-	-	144,3	350,2	41,2%	207,5	428,6	48,4%
		2019	94	433	21,7%	-	-	-	138,4	348,1	39,8%	209,1	431,2	48,5%
		2020	70	377	18,6%	-	-	-	126,9	337,7	37,6%	194,0	422,9	45,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	21	80	26,3%	-	-	-	22,6	65,7	34,4%	36,1	85,8	42,0%
		2017	16	86	18,6%	-	-	-	24,6	70,7	34,8%	38,9	91,2	42,6%
		2018	37	107	34,6%	-	-	-	31,8	79,5	40,0%	46,5	100,2	46,4%
		2019	24	95	25,3%	-	-	-	35,0	84,2	41,6%	49,9	105,9	47,1%
		2020	51	103	49,5%	-	-	-	37,0	80,1	46,2%	49,6	104,9	47,3%
		2021	19	79	24,1%	-	-	-	34,8	75,3	46,2%	50,3	104,9	47,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	3	190	1,6%	-	-	-	5,5	153,8	3,6%	39,0	180,3	21,6%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	14,50	14,50	100,0%	-	-	-	8,9	9,3	95,0%	10,4	10,9	94,8%
		2017	12,50	12,50	100,0%	-	-	-	9,0	9,5	94,6%	10,2	10,8	94,5%
		2018	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	9,4	9,9	94,6%	10,8	11,4	94,5%
		2019	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	9,9	10,7	92,7%	11,2	11,9	93,9%
		2020	15,50	15,50	100,0%	-	-	-	10,7	11,5	93,3%	11,5	12,1	95,1%
		2021	16,00	16,00	100,0%	-	-	-	11,1	11,9	93,1%	11,5	12,1	94,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	42	12.522	3,4‰	-	-	-	57,9	11.101,7	5,2‰	108,1	15.074,3	7,2‰
		2017	62	12.145	5,1‰	-	-	-	56,2	11.287,9	5,0‰	107,1	15.402,6	7,0‰
		2018	0	11.334	0,0‰	-	-	-	48,3	11.344,7	4,3‰	102,4	15.446,2	6,6‰
		2019	0	8.590	0,0‰	-	-	-	64,5	11.143,1	5,8‰	99,5	15.609,0	6,4‰
		2020	0	7.116	0,0‰	-	-	-	16,3	10.209,8	1,6‰	43,5	14.541,3	3,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	21	0,0‰	-	-	-	0,6	22,6	24,5‰	1,9	36,1	51,8‰
		2017	0	16	0,0‰	-	-	-	1,2	24,6	46,8‰	2,0	38,9	50,8‰
		2018	1	37	27,0‰	-	-	-	1,0	31,8	32,3‰	2,5	46,5	53,3‰
		2019	0	24	0,0‰	-	-	-	1,2	35,0	34,1‰	2,6	49,9	51,4‰
		2020	0	51	0,0‰	-	-	-	1,9	37,0	51,4‰	2,7	49,6	54,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	190	0,0‰	-	-	-	0,4	153,8	2,5‰	4,3	180,3	23,8‰
		2017	0	178	0,0‰	-	-	-	0,3	138,5	2,3‰	4,5	175,6	25,9‰
		2018	1	183	5,5‰	-	-	-	0,5	146,5	3,7‰	4,6	176,0	25,9‰
		2019	0	186	0,0‰	-	-	-	0,8	154,8	5,1‰	5,2	182,9	28,3‰
		2020	0	146	0,0‰	-	-	-	0,5	146,0	3,5‰	4,4	172,3	25,3‰
2021	0	159	0,0‰	-	-	-	0,8	132,2	6,0‰	5,3	170,0	31,1‰		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,3	60,0	47,2%	-	-	-	29,1	59,8	48,6%	31,5	59,9	52,5%
		2017	27,4	60,0	45,6%	-	-	-	29,2	59,8	48,8%	31,2	59,9	52,0%
		2018	23,3	54,0	43,2%	-	-	-	29,4	59,4	49,5%	31,3	59,9	52,3%
		2019	23,6	54,0	43,7%	-	-	-	29,7	59,4	49,9%	31,6	59,8	52,8%
		2020	17,9	54,0	33,1%	-	-	-	27,1	59,4	45,6%	29,7	59,8	49,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	124	165	75,2%	-	-	-	105,7	138,4	76,4%	126,2	162,9	77,5%
		2017	104	147	70,7%	-	-	-	94,8	122,6	77,3%	122,4	157,9	77,5%
		2018	102	147	69,4%	-	-	-	97,1	128,5	75,6%	122,2	157,9	77,4%
		2019	110	159	69,2%	-	-	-	103,8	135,8	76,4%	124,9	163,1	76,6%
		2020	76	118	64,4%	-	-	-	89,5	129,0	69,4%	114,1	154,8	73,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	97	165	58,8%	-	-	-	85,2	138,4	61,6%	101,3	162,9	62,2%
		2017	75	147	51,0%	-	-	-	74,8	122,6	61,1%	96,6	157,9	61,1%
		2018	68	147	46,3%	-	-	-	78,6	128,5	61,2%	97,3	157,9	61,6%
		2019	83	159	52,2%	-	-	-	84,2	135,8	62,0%	100,7	163,1	61,7%
		2020	49	118	41,5%	-	-	-	70,4	129,0	54,6%	88,0	154,8	56,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	100	165	60,6%	-	-	-	86,0	138,4	62,2%	101,6	162,9	62,4%
		2017	85	147	57,8%	-	-	-	75,9	122,6	62,0%	96,9	157,9	61,4%
		2018	81	147	55,1%	-	-	-	79,0	128,5	61,5%	97,5	157,9	61,7%
		2019	91	159	57,2%	-	-	-	84,5	135,8	62,3%	100,9	163,1	61,8%
		2020	53	118	44,9%	-	-	-	70,6	129,0	54,7%	88,2	154,8	57,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	71	165	43,0%	-	-	-	47,3	138,4	34,2%	62,4	162,9	38,3%
		2017	57	147	38,8%	-	-	-	42,3	122,6	34,5%	60,0	157,9	38,0%
		2018	38	147	25,9%	-	-	-	46,4	128,5	36,1%	60,6	157,9	38,4%
		2019	36	159	22,6%	-	-	-	48,3	135,8	35,5%	63,9	163,1	39,2%
		2020	20	118	16,9%	-	-	-	40,3	129,0	31,2%	55,4	154,8	35,8%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	76	165	46,1%	-	-	-	51,5	138,4	37,2%	63,8	162,9	39,1%
		2017	63	147	42,9%	-	-	-	45,3	122,6	37,0%	61,1	157,9	38,7%
		2018	51	147	34,7%	-	-	-	47,8	128,5	37,2%	61,1	157,9	38,7%
		2019	46	159	28,9%	-	-	-	49,9	135,8	36,7%	64,5	163,1	39,6%
		2020	26	118	22,0%	-	-	-	42,1	129,0	32,6%	56,0	154,8	36,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	43	143	30,1%	-	-	-	44,9	127,6	35,2%	59,3	143,9	41,3%
		2017	61	165	37,0%	-	-	-	47,2	125,8	37,5%	65,0	151,2	43,0%
		2018	58	176	33,0%	-	-	-	57,1	137,4	41,5%	72,1	158,4	45,5%
		2019	59	165	35,8%	-	-	-	57,4	138,4	41,5%	76,1	162,9	46,8%
		2020	46	147	31,3%	-	-	-	47,0	122,6	38,3%	72,2	157,9	45,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	59	79	74,7%	-	-	-	36,1	51,0	70,8%	52,3	70,2	74,6%
		2017	65	83	78,3%	-	-	-	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	82	103	79,6%	-	-	-	41,4	56,7	73,1%	64,7	88,3	73,3%
		2019	80	93	86,0%	-	-	-	65,1	82,3	79,0%	76,6	101,1	75,8%
		2020	95	103	92,2%	-	-	-	61,1	75,7	80,8%	74,8	97,6	76,6%
		2021	68	78	87,2%	-	-	-	55,6	70,0	79,5%	73,7	96,4	76,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.800	2.160	83,3%	-	-	-	1.193,7	1.495,2	79,8%	1.458,0	1.777,1	82,0%
		2017	1.848	2.208	83,7%	-	-	-	1.164,3	1.488,0	78,2%	1.434,5	1.805,8	79,4%
		2018	1.824	2.088	87,4%	-	-	-	1.277,7	1.709,1	74,8%	1.491,1	1.949,9	76,5%
		2019	1.848	2.208	83,7%	-	-	-	1.314,8	1.772,8	74,2%	1.506,8	2.035,4	74,0%
		2020	1.848	2.184	84,6%	-	-	-	1.317,8	1.843,5	71,5%	1.531,8	2.078,2	73,7%
		2021	1.824	2.640	69,1%	-	-	-	1.341,6	1.940,1	69,1%	1.541,3	2.159,7	71,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.800	2.160	83,3%	-	-	-	1.211,2	1.495,2	81,0%	1.481,9	1.777,1	83,4%
		2017	1.848	2.208	83,7%	-	-	-	1.195,1	1.488,0	80,3%	1.489,7	1.805,8	82,5%
		2018	1.824	2.088	87,4%	-	-	-	1.344,4	1.709,1	78,7%	1.571,1	1.949,9	80,6%
		2019	1.944	2.208	88,0%	-	-	-	1.421,2	1.772,8	80,2%	1.631,9	2.035,4	80,2%
		2020	1.968	2.184	90,1%	-	-	-	1.452,4	1.843,5	78,8%	1.682,5	2.078,2	81,0%
		2021	1.944	2.640	73,6%	-	-	-	1.496,2	1.940,1	77,1%	1.717,3	2.159,7	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A	2016	1.800	2.160	83,3%	-	-	-	1.278,8	1.495,2	85,5%	1.548,2	1.777,1	87,1%

e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.872	2.208	84,8%	-	-	-	1.276,0	1.488,0	85,7%	1.562,2	1.805,8	86,5%
	2018	1.848	2.088	88,5%	-	-	-	1.426,9	1.709,1	83,5%	1.657,2	1.949,9	85,0%
	2019	1.944	2.208	88,0%	-	-	-	1.495,3	1.772,8	84,3%	1.722,2	2.035,4	84,6%
	2020	2.064	2.184	94,5%	-	-	-	1.569,0	1.843,5	85,1%	1.780,0	2.078,2	85,7%
	2021	2.040	2.640	77,3%	-	-	-	1.629,3	1.940,1	84,0%	1.820,1	2.159,7	84,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	148	165	89,7%	-	-	-	123,4	138,4	89,2%	148,0	162,9	90,9%
		2017	122	147	83,0%	-	-	-	109,7	122,6	89,5%	142,7	157,9	90,4%
		2018	122	147	83,0%	-	-	-	114,2	128,5	88,9%	142,8	157,9	90,4%
		2019	129	159	81,1%	-	-	-	120,8	135,8	89,0%	146,8	163,1	90,0%
		2020	94	118	79,7%	-	-	-	110,8	129,0	85,9%	136,6	154,8	88,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	26	165	15,8%	-	-	-	26,1	125,8	20,7%	43,7	151,2	28,9%
		2017	30	176	17,0%	-	-	-	34,9	137,4	25,4%	50,1	158,4	31,6%
		2018	37	165	22,4%	-	-	-	38,3	138,4	27,7%	54,1	162,9	33,2%
		2019	34	147	23,1%	-	-	-	33,6	122,6	27,4%	52,9	157,9	33,5%
		2020	14	147	9,5%	-	-	-	33,1	128,5	25,7%	49,7	157,9	31,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	16	165	9,7%	-	-	-	10,1	138,4	7,3%	12,2	162,9	7,5%
		2017	8	147	5,4%	-	-	-	8,7	122,6	7,1%	11,6	157,9	7,3%
		2018	6	147	4,1%	-	-	-	10,7	128,5	8,4%	11,9	157,9	7,5%
		2019	12	159	7,5%	-	-	-	10,6	135,8	7,8%	12,8	163,1	7,9%
		2020	6	118	5,1%	-	-	-	12,1	129,0	9,4%	12,4	154,8	8,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	49	143	34,3%	-	-	-	43,6	127,6	34,1%	49,6	143,9	34,5%
		2017	54	165	32,7%	-	-	-	39,3	125,8	31,2%	50,9	151,2	33,7%
		2018	50	176	28,4%	-	-	-	42,2	137,4	30,7%	51,3	158,4	32,4%
		2019	55	165	33,3%	-	-	-	47,1	138,4	34,0%	54,5	162,9	33,4%

2020	62	147	42,2%	-	-	-	40,5	122,6	33,0%	52,0	157,9	32,9%
------	----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	68	79	86,1%	-	-	-	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	78	83	94,0%	-	-	-	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
		2018	94	103	91,3%	-	-	-	51,0	56,7	90,0%	79,4	88,3	89,8%
		2019	91	93	97,8%	-	-	-	76,2	82,3	92,5%	91,9	101,1	90,9%
		2020	97	103	94,2%	-	-	-	69,7	75,7	92,1%	88,6	97,6	90,8%
		2021	72	78	92,3%	-	-	-	64,9	70,0	92,7%	87,8	96,4	91,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	706	18,0	39,2	-	-	-	453,9	12,2	37,3	554,6	14,5	38,3
		2017	700	18,4	38,0	-	-	-	466,1	12,1	38,4	578,9	14,8	39,1
		2018	702	17,4	40,3	-	-	-	481,0	14,0	34,4	597,7	16,0	37,4
		2019	661	18,4	35,9	-	-	-	493,1	14,4	34,2	616,2	16,6	37,2
		2020	619	18,2	34,0	-	-	-	508,2	15,0	33,8	623,9	17,0	36,7
		2021	583	17,2	33,9	-	-	-	503,0	15,6	32,3	621,9	17,3	35,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	188	4,0	47,0	-	-	-	133,2	4,2	31,6	177,8	4,3	41,6
		2017	182	4,0	45,5	-	-	-	126,2	3,9	32,3	176,6	4,3	41,5
		2018	184	3,6	51,1	-	-	-	134,6	4,3	31,3	181,6	4,6	39,4
		2019	184	3,6	51,1	-	-	-	147,1	4,6	31,9	191,6	5,4	35,6
		2020	141	3,6	39,2	-	-	-	147,8	4,8	30,8	187,2	5,5	33,8
		2021	158	3,2	49,4	-	-	-	141,6	4,9	29,1	182,3	5,5	33,3

Breve commento

Indicatori generali

L'andamento generale degli indicatori segue, sostanzialmente, l'andamento sia della media Nazionale sia della media di Area. Rispetto ai valori degli indicatori di Area, i valori del CdL sono superiori o confrontabili.

Più in dettaglio, gli indicatori iC00a e iC00b (Avvii di carriera al primo anno e Immatricolati puri) a valle del calo osservato nell'anno 2020, nell'ultimo anno (2021) presentano un incremento (rispettivamente del 9% e 13%). Questo fenomeno è in controtendenza rispetto all'indicatore Regionale.

L'indicatore iC00d (Iscritti) dopo un periodo di sostanziale costanza (attorno a 700-706), dal 2018 in poi, mostra una continua riduzione arrivando, nel 2021, a 583.

Gli indicatori iC00e e iC00f (Iscritti regolari ai fini del CSTD e Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri) continuano a diminuire, attestandosi ad un valore di poco superiore a quello della media dell'area. Gli indicatori iC00g e iC00h, (rispettivamente Laureati entro la durata normale del corso e Laureati) presentano a valle dell'incremento subito nel 2020, una forte riduzione.

Si può quindi dire che, globalmente negli ultimi anni, si è avuto un calo delle immatricolazioni che ha comportato una conseguente riduzione di tutti gli altri parametri. Tuttavia, questo fenomeno è osservabile anche nell'indicatore di Area ed in quello Nazionale.

Un ruolo importante lo ha giocato sicuramente la situazione emergenziale dovuta alla pandemia COVID19. In sostanza, il lockdown che si è avuto in tutto il periodo 2020, ha inciso fortemente sulle economie familiari e quindi sulla possibilità di sostenere i figli all'Università. Questo fenomeno è osservabile anche nell'indicatore di Area.

Inoltre, durante la prima fase dell'emergenza, a marzo, l'Ateneo ha posticipato la chiusura dell'anno accademico. Questa azione ha permesso agli studenti iscritti all'ultimo anno di usufruire di un maggiore intervallo temporale per poter completare gli studi e laurearsi. Ciò ha comportato un notevole incremento dell'indicatore iC00g (Laureati entro la durata normale del corso) nel corso dell'anno 2020 (pari a circa il 50%), a scapito del valore atteso per l'anno 2021 che invece è sceso a 19. Lo stesso fenomeno si nota, in maniera meno evidente, per l'indicatore iC00h (Laureati).

Gruppo A - Indicatori Didattica

L'analisi dei grafici evidenzia una criticità per l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) che risulta inferiore ai valori delle medie Nazionale e di Area. Quest'indicatore ha subito dal 2018 una continua diminuzione passando dal 28.1% al 18.6% del 2021, contro il 45% e 37% rispettivamente degli indicatori Nazionale e di Area (riferiti al 2021).

Su questo indicatore non è chiaro l'effetto determinato dalla crisi pandemica e dalla didattica a distanza (perdurata fino al II semestre del A.A. 2021).

C'è da evidenziare che il CdL aveva già da tempo intrapreso delle azioni correttive negli anni 2015 e 2017. Tuttavia, queste azioni non sono state sufficienti a produrre un effetto migliorativo a lungo termine. Al fine di recuperare il divario esistente con gli indicatori nazionali e regionali si propone di intensificare le azioni correttive già messi in atto ed in particolare:

- rafforzare le figure dei tutor curriculari; invogliando, al contempo, gli studenti al ricorso di questo ulteriore strumento;
- rimodulare il carico didattico negli anni successivi al primo in modo da ridistribuire in maniera bilanciata tra (secondo e terzo anno) il carico didattico complessivo;
- Introdurre forme di incentivazione per gli studenti meritevoli.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L) entro la durata normale del corso) segue l'indicatore iC00g, con un aumento del 100% nell'anno 2020 e una forte riduzione nell'anno 2021.

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L) provenienti da altre Regioni), è sempre minore dei parametri di riferimento.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, RI, RTDa e RTDb), presenta una progressiva diminuzione fino al 2019 fino a stabilizzarsi nell'anno 2020 su valore inferiore sia alla media di Area che a quella Nazionale. Questa progressiva diminuzione è sostanzialmente dovuta alla diminuzione del numero di iscritti avuta negli ultimi anni e solo parzialmente alle variazioni della numerosità del corpo docenti.

L'indicatore iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), evidenzia una progressiva riduzione a partire dall'anno 2018 (da 17.7% all'attuale 8.2%), portandosi al di sotto dei valori della media Nazionale (21.60%) e quello di Area (14.41%). Analoghe riduzioni sono osservabili anche per l'indicatore iC06BIS (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) che si riduce al 5.9%, mentre l'indicatore e iC06TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati non impegnati in formazione non

retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) si attesta al 62.5%, valore confrontabile con quello di Area.

Si deve notare che, tra i tre indicatori, quelli che hanno maggiormente subito un calo nel 2020 sono l'iC06 e l'iC06BIS, che comprendono anche le attività di formazione retribuita.

Chiaramente, questo tipo di attività è stata fortemente penalizzata dalla situazione emergenziale che si è protratta fino al 2021.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L), di cui sono docenti di riferimento) è da diversi anni fissa al 100% e risulta superiore sia alla media Nazionale che a quella di Area. Il valore di questo ultimo indicatore è rappresentativo dell'impegno costante profuso nella qualità del corpo docente nell'ambito del Corso di Studi.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori iC10e iC11 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) mostrano, negli ultimi 2 anni, valori nulli.

Allo stato attuale il CdS può continuare l'azione di miglioramento attraverso le seguenti attività:

- promuovere nuove collaborazioni con Atenei Esteri nell'ambito del programma ERASMUS;
- aumentare i rapporti preferenziali con gli Atenei stranieri nell'ambito del programma ERASMUS;
- sviluppare titoli congiunti con università estere;
- definire delle azioni di incentivazione economica per gli studenti più meritevoli che volessero aderire al programma ERASMUS.

Resta comunque da evidenziare che molti studenti della laurea preferiscono rinviare l'esperienza all'estero in occasione della Laurea Magistrale, magari associandola con il lavoro di tesi finale, poiché la ritengono una scelta più efficace ai fini della carriera universitaria e dell'immissione sul mercato del lavoro. Inoltre, si deve considerare che il perdurare dell'emergenza pandemica per tutto il 2021 a livello internazionale, non ha certamente contribuito ad invogliare gli scambi internazionali.

Anche l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è pari a zero negli ultimi due anni.

Tuttavia, si deve notare che anche i parametri di riferimento mostrano valori molto bassi: 3.11% e 0.60% rispettivamente per quello Nazionale e quello di Area.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Nel periodo di riferimento, l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), ha subito una riduzione (passando da circa il 44% al 33%). Lo stesso fenomeno ha riguardato sia il dato di Area che a quello Nazionale contro, che, però, si attestano su valori maggiori (per il 2021 sono rispettivamente 45% e 50%).

Anche l'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) presenta una sensibile riduzione (41.5%) risultando inferiore ad entrambi i riferimenti, posizionati a circa il 70%.

Gli indicatori iC15 e iC15BIS, (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) in maniera analoga all'indicatore iC13, mostrano una riduzione nell'anno 2020. Con valori, nell'ultimo anno disponibile (2020), inferiori a quelli dei riferimenti Nazionale e di Area. Più critici sono sicuramente gli indicatori iC16 e iC16BIS, (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) che risultano in continua diminuzione e più distanti dai due riferimenti.

Il contemporaneo confronto degli indicatori da iC15 a iC16BIS e dell'indicatore l'iC13, con quelli dei riferimenti, evidenzia la presenza di una certa criticità nel periodo di avvio della carriera universitaria. Criticità che nell'anno 2020 (ultimo anno disponibile), è ulteriormente peggiorata.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati (L) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) non ha subito particolari variazioni, rimanendo sia sotto la media Nazionale che quella di Area.

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) risulta tendenzialmente costante nell'ultimo triennio (>86%) e sempre superiore ai valori Nazionale e di Area.

L'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), ha subito una riduzione (vale circa il 70%) allineandosi ai valori di riferimento. Situazione simile la si ha per gli indicatori iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e l'iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) che si attestano a valori (73% e 77%) leggermente inferiori a quelli dei riferimenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra un andamento stabile negli ultimi 3 anni (circa 83%), con una piccola riduzione (2 punti percentuali) nel 2020. Ad ogni modo il valore è poco al di sotto dei parametri di riferimento.

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) è pressoché stabile negli ultimi 2 anni (circa 22%), con valori inferiori rispetto sia alla media Nazionale che alla media dell'Area geografica. Questo indicatore si ferma all'anno 2019, pertanto non tiene conto degli eventi del 2020 e differisce, come andamento, rispetto ai succitati indicatori iC00g e iC02.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati (L) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), non presenta un particolare andamento e si attesta, nel 2019, ad un valore confrontabile con quelli di riferimento (circa 8%).

Anche l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) dopo un periodo in continua diminuzione, si è attestato ad un valore sovrapponibile a quelli dei parametri di riferimento Nazionale e di Area (circa 33%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

L'unico indicatore reso disponibile è l'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS). L'indicatore si è stabilizzato negli ultimi due anni su valori maggiori del 90% e nell'ultimo anno (2021), nonostante un lieve calo, risulta superiore o confrontabile rispettivamente con indicatore di Area e quello Nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) nell'ultimo periodo di riferimento presenta un andamento decrescente attestandosi su di un valore (circa 34) confrontabile con i riferimenti Nazionali e di Area.

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) dopo una prima riduzione (nel 2020) si attesta nuovamente su un valore prossimo a 50.

Conclusioni

Dall'analisi dei dati si può concludere che, nel complesso, il corso di studio risponde alla domanda di formazione.

Più in dettaglio, l'analisi dei dati evidenzia una sensibile riduzione delle iscrizioni nel periodo a valle del 2019. Questo fenomeno è osservabile sia per gli indicatori del CdS in analisi che per quelli di Area e Nazione. Ciò fa supporre che lo stesso sia una conseguenza dell'emergenza sanitaria occorsa proprio in questo periodo. Va notato che nell'anno 2021 c'è stata una ripresa delle iscrizioni (+9%), che ha permesso il posizionamento dell'indicatore iC00a a metà tra quello di Area e quello Nazionale.

Piccole variazioni in aumento si sono registrate anche per l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni).

La continua riduzione delle iscrizioni ha comportato una riduzione di tutti i parametri ad essa associati, quali il numero di iscritti, il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD, etc.

Particolarmente interessante è l'andamento del numero di laureati entro la durata normale del corso, iC00g, e quello dei laureati, iC00h, che nel 2020 sono cresciuti rispettivamente del 100% e del 10% rispetto all'anno precedente (2019), che ha permesso di superare i valori di Area ed allinearsi a quelli del riferimento Nazionale. Questo aumento, non osservabile nel 2021, è imputabile al prolungamento dell'Anno Accademico 2019-2020, che, se da una parte ha permesso a più studenti di laurearsi entro la durata normale del corso, dall'altra ha comportato una riduzione dei laureati nell'anno successivo. Ciò indica che c'è un cospicuo numero di studenti che non riesce a laurearsi in corso perché gli mancano pochi crediti al termine del percorso.

Un ulteriore effetto dell'emergenza pandemica è la riduzione del numero di laureati impegnati in attività di formazione (indicatori iC06 e iC06BIS). Mentre l'indicatore iC06TER (Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) mostra, nell'ultimo anno, un lieve incremento (+4%) che gli consente di raggiungere il valore di Area.

Il grado di soddisfazione espresso dagli studenti (iC25) è stabile e superiore ed equivalente ad entrambi i riferimenti Nazionale e di Area. La percentuale di laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso di laurea (iC18) è superiore ad entrambi i riferimenti. Ciò testimonia il grado di apprezzamento del CdS da parte degli studenti.

I docenti di riferimento degli SSD di base e caratterizzanti sono tutti di ruolo (iC08=100%). La percentuale delle ore erogate dai docenti è confrontabile con i valori dei parametri di riferimento (indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER). Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è allineato ai valori di riferimento. Solo il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) è superiore ai valori dei parametri di riferimento.

Nel complesso, questi indicatori mostrano un andamento soddisfacente, soprattutto se rapportati a quelli di Area. Tuttavia, esistono alcune criticità. In particolare:

- Le fasi più critiche del percorso universitario si hanno nei primi due anni, come si può dedurre dall'analisi degli indicatori relativi al numero di crediti acquisiti in tale periodo (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS).

- Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) sono più bassi dei parametri di riferimento Nazionale e vicini a quelli di Area (che risultano inferiori al 1%).

Al fine di superare queste criticità è possibile ipotizzare una serie di azioni correttive, alcune delle quali potrebbero essere:

- rafforzare le figure dei tutor curriculari; invogliando, al contempo, gli studenti al ricorso di questo ulteriore strumento;
- promuovere azioni (compresi discussioni in aula) mirate a motivare/stimolare maggiormente gli studenti, durante i primi anni di studio;
- garantire maggiore flessibilità nella composizione dei piani di studio;
- ridistribuire il carico didattico relativo alle materie di base nell'ambito del I e II anno;
- rimodulazione del carico didattico negli anni successivi al primo in modo da ridistribuire in maniera bilanciata tra (secondo e terzo anno) il carico didattico complessivo;
- definire delle azioni di incentivazione economica per gli studenti che acquisiscono più crediti nei primi anni;
- migliorare la definizione dell'iter per l'acquisizione dei CFU all'estero;
- promuovere nuove collaborazioni con atenei all'estero nell'ambito del programma ERASMUS;
- rafforzare ed aumentare i rapporti preferenziali con gli atenei stranieri nell'ambito del programma ERASMUS;
- sviluppare titoli congiunti con Università estere;
- sostenere gli studenti in mobilità attraverso un'azione di monitoraggio continuo delle stesse;
- definire ulteriori azioni di incentivazione economica per gli studenti più meritevoli che volessero aderire al programma ERASMUS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)