

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Aerospaziale
Città	AVERSA
Codicione	0630607302100001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	12	12	12	12	12

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	20	-	44,8	99,5

	LMCU; LM)	2019	16	-	55,5	111,9
		2020	32	-	55,0	117,7
		2021	19	-	50,3	112,1
		2022	7	-	56,8	119,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	15	-	38,3	86,6
		2019	15	-	44,0	97,4
		2020	27	-	48,3	104,5
		2021	19	-	43,5	102,1
		2022	5	-	52,3	109,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	67	-	131,3	270,2
		2019	60	-	145,0	302,9
		2020	73	-	162,0	325,5
		2021	71	-	160,0	336,8
		2022	57	-	166,5	351,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	41	-	80,0	177,1
		2019	33	-	99,3	208,5
		2020	47	-	109,8	228,2
		2021	49	-	103,3	227,8
		2022	26	-	104,5	230,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	36	-	71,0	158,5
		2019	30	-	83,3	186,2
		2020	43	-	92,5	205,6
		2021	45	-	91,3	209,5
		2022	24	-	95,3	213,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	2	-	7,5	14,1
		2019	6	-	11,3	19,1
		2020	7	-	9,8	22,5
		2021	4	-	16,5	33,3
		2022	6	-	21,5	40,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	11	-	32,0	59,5
		2019	13	-	35,5	70,5
		2020	22	-	31,5	70,5
		2021	18	-	39,0	86,1
		2022	14	-	45,3	93,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	12	41	29,3%	-	-	-	23,8	80,0	29,7%	87,8	177,1	49,6%
		2019	9	33	27,3%	-	-	-	28,3	99,3	28,5%	106,5	208,5	51,1%
		2020	8	47	17,0%	-	-	-	31,0	109,8	28,2%	113,5	228,2	49,8%
		2021	10	49	20,4%	-	-	-	42,5	103,3	41,2%	117,8	227,8	51,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	2	11	18,2%	-	-	-	7,5	32,0	23,4%	14,1	59,5	23,6%
		2019	6	13	46,2%	-	-	-	11,3	35,5	31,7%	19,1	70,5	27,1%
		2020	7	22	31,8%	-	-	-	9,8	31,5	31,0%	22,5	70,5	31,8%
		2021	4	18	22,2%	-	-	-	16,5	39,0	42,3%	33,3	86,1	38,7%
		2022	6	14	42,9%	-	-	-	21,5	45,3	47,5%	40,0	93,9	42,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	7	11	63,6%	-	-	-	20,8	32,0	64,8%	43,6	59,5	73,3%
		2019	9	13	69,2%	-	-	-	23,5	35,5	66,2%	53,8	70,5	76,4%
		2020	13	22	59,1%	-	-	-	21,3	31,5	67,5%	53,4	70,5	75,7%
		2021	11	18	61,1%	-	-	-	30,8	39,0	78,8%	70,9	86,1	82,4%
		2022	12	14	85,7%	-	-	-	35,8	45,3	79,0%	78,5	93,9	83,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	1	20	5,0%	-	-	-	5,5	44,8	12,3%	25,0	99,5	25,1%
		2019	0	16	0,0%	-	-	-	6,3	55,5	11,3%	24,7	111,9	22,1%
		2020	0	32	0,0%	-	-	-	6,8	55,0	12,3%	25,2	117,7	21,4%
		2021	0	19	0,0%	-	-	-	10,3	50,3	20,4%	27,8	112,1	24,8%
		2022	0	7	0,0%	-	-	-	4,8	56,8	8,4%	25,5	119,8	21,3%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	9	11	81,8%	-	-	-	12,5	15,5	80,6%	37,5	52,2	71,7%
		2019	8	12	66,7%	-	-	-	24,0	30,8	78,0%	45,2	65,2	69,3%
		2020	16	19	84,2%	-	-	-	22,8	29,0	78,4%	46,5	66,3	70,2%
		2021	17	18	94,4%	-	-	-	34,0	38,5	88,3%	57,7	81,4	70,9%
		2022	11	14	78,6%	-	-	-	32,8	40,5	80,9%	67,7	88,3	76,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	816	1.104	73,9%	-	-	-	954,8	1.275,8	74,8%	1.282,3	1.552,6	82,6%
		2019	816	1.104	73,9%	-	-	-	932,3	1.251,8	74,5%	1.309,7	1.592,8	82,2%
		2020	744	1.104	67,4%	-	-	-	951,8	1.267,5	75,1%	1.325,7	1.611,0	82,3%
		2021	636	1.104	57,6%	-	-	-	1.056,5	1.510,3	70,0%	1.346,2	1.746,6	77,1%
		2022	744	1.104	67,4%	-	-	-	1.002,0	1.566,8	64,0%	1.314,6	1.778,7	73,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	816	1.104	73,9%	-	-	-	984,8	1.275,8	77,2%	1.337,4	1.552,6	86,1%
		2019	912	1.104	82,6%	-	-	-	969,8	1.251,8	77,5%	1.386,8	1.592,8	87,1%
		2020	912	1.104	82,6%	-	-	-	1.031,3	1.267,5	81,4%	1.389,4	1.611,0	86,2%
		2021	876	1.104	79,3%	-	-	-	1.178,0	1.510,3	78,0%	1.441,6	1.746,6	82,5%
		2022	840	1.104	76,1%	-	-	-	1.111,5	1.566,8	70,9%	1.457,9	1.778,7	82,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	864	1.104	78,3%	-	-	-	1.052,3	1.275,8	82,5%	1.394,2	1.552,6	89,8%
		2019	912	1.104	82,6%	-	-	-	1.045,5	1.251,8	83,5%	1.447,5	1.592,8	90,9%
		2020	912	1.104	82,6%	-	-	-	1.108,5	1.267,5	87,5%	1.453,9	1.611,0	90,2%
		2021	876	1.104	79,3%	-	-	-	1.254,0	1.510,3	83,0%	1.517,6	1.746,6	86,9%
		2022	888	1.104	80,4%	-	-	-	1.272,0	1.566,8	81,2%	1.556,8	1.778,7	87,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	13	15	86,7%	-	-	-	36,8	38,3	96,1%	85,0	86,6	98,1%
		2019	15	15	100,0%	-	-	-	43,3	44,0	98,3%	95,8	97,4	98,4%
		2020	27	27	100,0%	-	-	-	47,5	48,3	98,4%	102,2	104,5	97,8%
		2021	19	19	100,0%	-	-	-	42,8	43,5	98,3%	100,3	102,1	98,3%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	4	16	25,0%	-	-	-	7,0	29,5	23,7%	18,2	65,6	27,8%
		2018	7	21	33,3%	-	-	-	8,5	33,8	25,2%	23,1	70,4	32,8%
		2019	2	15	13,3%	-	-	-	12,8	38,3	33,3%	33,7	86,6	38,9%
		2020	3	15	20,0%	-	-	-	15,0	44,0	34,1%	35,4	97,4	36,3%
		2021	6	27	22,2%	-	-	-	15,5	48,3	32,1%	36,8	104,5	35,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	15	0,0%	-	-	-	0,0	38,3	0,0%	0,1	86,6	0,1%
		2019	0	15	0,0%	-	-	-	0,3	44,0	0,6%	0,5	97,4	0,5%
		2020	0	27	0,0%	-	-	-	0,8	48,3	1,6%	0,6	104,5	0,6%
		2021	0	19	0,0%	-	-	-	0,0	43,5	0,0%	0,2	102,1	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	0	22	0,0%	-	-	-	1,3	35,8	3,5%	1,8	63,9	2,8%
		2018	0	16	0,0%	-	-	-	1,3	29,5	4,2%	2,3	65,6	3,5%
		2019	1	21	4,8%	-	-	-	1,8	33,8	5,2%	3,5	70,4	5,0%
		2020	2	15	13,3%	-	-	-	2,0	38,3	5,2%	2,6	86,6	3,0%
		2021	1	15	6,7%	-	-	-	1,8	44,0	4,0%	3,8	97,4	3,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	10	11	90,9%	-	-	-	14,0	15,5	90,3%	45,5	52,2	87,0%
		2019	12	12	100,0%	-	-	-	28,8	30,8	93,5%	57,8	65,2	88,7%
		2020	18	19	94,7%	-	-	-	25,8	29,0	88,8%	57,6	66,3	86,9%
		2021	17	18	94,4%	-	-	-	37,0	38,5	96,1%	72,5	81,4	89,1%
		2022	13	14	92,9%	-	-	-	38,5	40,5	95,1%	70,8	78,8	89,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	14	17	82,4%	-	-	-	17,5	24,0	72,9%	36,7	43,3	84,7%
		2019	4	8	50,0%	-	-	-	19,0	22,8	83,5%	36,5	42,4	86,0%
		2020	6	9	66,7%	-	-	-	18,5	24,0	77,1%	36,8	44,4	82,8%
		2021	10	17	58,8%	-	-	-	17,8	24,3	73,2%	35,8	42,0	85,1%
		2022	10	12	83,3%	-	-	-	23,0	26,5	86,8%	41,1	47,7	86,1%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	14	17	82,4%	-	-	-	17,3	24,0	71,9%	30,4	37,8	80,3%
		2019	4	8	50,0%	-	-	-	19,0	22,8	83,5%	30,1	36,5	82,3%
		2020	6	9	66,7%	-	-	-	18,5	24,0	77,1%	28,5	36,5	78,3%
		2021	10	17	58,8%	-	-	-	17,3	24,0	71,9%	20,9	27,3	76,6%
		2022	9	11	81,8%	-	-	-	22,8	26,3	86,7%	40,8	47,5	86,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	14	17	82,4%	-	-	-	17,3	23,5	73,4%	30,4	37,1	81,9%
		2019	4	8	50,0%	-	-	-	19,0	22,5	84,4%	30,1	35,5	84,7%
		2020	6	9	66,7%	-	-	-	18,5	23,0	80,4%	28,5	35,6	80,1%
		2021	10	17	58,8%	-	-	-	17,3	23,5	73,4%	20,9	26,8	78,0%
		2022	9	12	75,0%	-	-	-	22,8	25,8	88,3%	40,8	46,1	88,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	67	9,2	7,3	-	-	-	131,3	10,1	13,0	270,2	12,7	21,3
		2019	60	9,2	6,5	-	-	-	145,0	10,0	14,4	302,9	13,1	23,2
		2020	73	9,2	7,9	-	-	-	162,0	10,6	15,3	325,5	13,3	24,4
		2021	71	7,3	9,7	-	-	-	160,0	11,5	14,0	336,8	13,7	24,6
		2022	57	7,4	7,7	-	-	-	166,5	11,6	14,3	351,3	13,8	25,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	20	4,4	4,5	-	-	-	44,5	5,1	8,7	101,3	5,6	18,2
		2019	16	4,0	4,0	-	-	-	55,5	5,0	11,2	113,1	6,7	16,9
		2020	31	4,0	7,8	-	-	-	55,0	4,3	12,9	118,6	6,5	18,3
		2021	19	3,2	5,9	-	-	-	50,3	6,0	8,4	113,4	7,0	16,3
		2022	7	3,2	2,2	-	-	-	57,0	6,2	9,2	121,1	6,8	17,9

Breve commento

I. Sezione iscritti

Gli indicatori presi in esame sono:

- Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM), (indicatore iC00a)
- Iscritti (L; LMCU; LM), (indicatore iC00d)
- Iscritti Regolari ai fini del CSTD, (indicatore iC00e)

Gli indicatori oscillano tutti intorno ad un valore medio pressoché costante, inferiore rispetto alla media dell'area geografica, e sensibilmente più basso rispetto alla media nazionale dal 2018 al 2022. Nel 2019 si riscontra una lieve diminuzione in questi indici, a cui si contrappone un sostanziale incremento negli anni 2020 e 2021, in linea con il carattere oscillatorio di tali dati. Tuttavia, in corrispondenza del 2022 si ripresenta una diminuzione per gli avvii di carriera al primo anno (indicatore iC00a) e degli iscritti regolari ai fini del CSTD (indicatore iC00e) piuttosto significativa che raggiunge circa il 50% rispetto allo stesso dato per l'anno precedente.

Questo calo registrato per l'anno 2022 va interpretato alla luce del fatto che esso è fisiologicamente dipendente dai laureati della laurea triennale e, quindi, le motivazioni vanno individuate in eventuali criticità legate al percorso di studio della laurea triennale in Ingegneria Aerospaziale, Meccanica ed Energetica, indirizzo Aerospaziale.

L'andamento registrato per questi indicatori deve comunque leggersi alla luce degli effetti sicuramente non trascurabili determinanti dalla situazione pandemica imperante e, quindi, anche all'allontanamento della popolazione studentesca dalla vita di Dipartimento che essa ha determinato

In ogni caso, la tendenza globale di questi tre indicatori, rappresentativi dell'attrattività del Corso di Studi è, comunque, globalmente positiva, a testimonianza dell'impegno profuso in due azioni specifiche di seguito elencate:

- Compatibilmente con i vincoli ministeriali relativi alla sostenibilità della didattica e nonostante le restrittive politiche di reclutamento recenti, sono state poste significative iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, in particolare re-introducendo indirizzi specifici, a scelta dello studente, rappresentativi delle competenze necessarie nel mondo del lavoro in ambito aerospaziale.

- Sono stati intensificati i momenti di confronto tra iscritti all'ultimo anno della laurea triennale Aerospaziale, Meccanica ed Energetica, con indirizzo aerospaziale, e i docenti della laurea magistrale in Ingegneria Aerospaziale, al fine di illustrare l'offerta formativa nel dettaglio e, quindi, rispondere a quesiti e curiosità degli studenti relativi ai possibili sbocchi lavorativi.

Tali azioni, dovranno comunque essere continuate e maggiormente intensificate, anche in virtù del dato relativo all'indicatore iC00e. L'obiettivo resta quello di portare almeno nella media dell'area geografica gli indicatori di questa sezione nell'arco di un quinquennio.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, ALLEGATO E)

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) ha subito un non trascurabile decremento dal 2019 al 2020, che lo ha portato sotto l'indicatore nazionale e dell'area geografica per l'anno 2020. Nell'anno 2019 si osserva che l'indicatore in esame è perfettamente in linea con il dato dell'area geografica (27.3%), mentre per l'anno 2020 si osserva uno scostamento di circa il 50% dal dato di area. Sicuramente l'effetto della didattica a distanza nell'anno 2020 ha influito negativamente sul rendimento degli studenti. Tale influenza potrà essere confermata solo a valle della disponibilità degli indicatori nel biennio successivo al 2020. Tuttavia, il dato mostra che per l'anno 2021 una incoraggiante inversione di tendenza anche se continua a rimarcarsi lo scarto rispetto al dato di area. Ciò deriva sicuramente in parte all'iniziativa di arricchimento e riorganizzazione dell'offerta formativa che ha razionalizzato la distribuzione degli insegnamenti al primo anno ed al secondo anno.

In ogni caso questo andamento oscillatorio andrebbe valutato su un intervallo di tempo almeno quinquennale al fine di discernere occasionali abbassamenti del rendimento degli studenti da sistematici rallentamenti nel percorso di laurea.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) mostra una soddisfacente tendenza nel triennio 2020, 2021 e 2022, con un incremento decisamente significativo nel 2022 (85.7%) che lo ha portato dapprima molto vicino all'indicatore di area geografica e poi a superare addirittura il dato nazionale.

Ciò può essere dovuto all'andata a regime del nuovo manifesto degli studi così come modificato negli anni immediatamente precedenti il triennio in analisi, che ha previsto una rimodulazione del percorso di studi con la creazione di indirizzi specifici equilibrati che potessero venire incontro alle inclinazioni naturali dello studente facilitando la fase di apprendimento. Tale incremento, come confermato dalla scheda di monitoraggio precedente era atteso. Ad ogni buon conto, a causa del basso numero di iscritti, questo dato non è molto significativo. L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*) non sembra, quindi, essere molto rappresentativo per questo corso di studi.

Per tale motivo, al fine di valutare la laureabilità del corso, si useranno gli indicatori IC17 ed IC22, che si presenteranno successivamente.

L'indicatore iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, ecc.) ha subito nel 2020 un fortissimo aumento che lo ha portato alla saturazione superando i dati nazionali e di area e ciò è confermato dai valori registrati nel 2018, 2019 e 2020.

Ciò testimonia l'efficacia del percorso di studi rispetto all'occupabilità dei laureati. L'abbassamento nel 2021 ancora una volta può essere collegato all'emergenza pandemica, ma, comunque, dato il basso numero della platea intervistata, tale abbassamento non ha grande significatività.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è circa il 40% del valore dell'indicatore di area geografica nel 2022. Tuttavia, il passaggio dal 2021 al 2022 vede un decremento di tale indicatore nella misura del 53% circa.

Negli anni precedenti assistiamo ad un incremento sempre più marcato di tale indicatore e ad una marcata diminuzione del gap con l'indicatore di area. Negli anni successivi osserviamo invece un allontanamento dai valori di area. Tale allontanamento è legato ad una più forte crescita del dato di area rispetto a quello registrato nel presente corso di studi, che comunque è crescente fino a raggiungere il suo massimo valore nel 2021 molto vicino al dato di area geografica (che subisce invece un decremento in tale anno).

Il numero di iscritti, pari, mediamente circa al 60% (nel 2021 pari al 80%) dell'area geografica, sicuramente, influenza in maniera determinate questo dato che può essere migliorato solo mettendo in atto due azioni specifiche:

incrementare le attività di orientamento nelle scuole superiori;

incrementare l'attrattività del corso di laurea in Ingegneria Aerospaziale magistrale, creando indirizzi specifici, per gli iscritti ad altre lauree triennali sul territorio regionale e nazionale.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) è in linea con la media nazionale e dell'area Geografica fino al 2018 e si innalza fino ad un valore superiore del 20% della media nazionale nel 2019 che viene confermato nel 2020 e migliorato significativamente (100 %) sia nel 2021 sia nel 2022 a testimonianza che la scelta dei docenti di riferimento rispecchia in maniera abbastanza precisa la distribuzione della tipologia di insegnamenti del corso.

L'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) è superiore al valore di riferimento (con piccole variazioni di anno in anno) ed è in linea con la media nazionale e dell'area Geografica. Nel 2021 e 2022 il valore supera la media dell'area geografica ed il dato nazionale, dimostrando l'impegno costante profuso nella Ricerca negli anni dal corpo docente di questa laurea magistrale.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, ALLEGATO E)

iC11 (Proporzione di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), iC12 Proporzione di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), tutti legati alla internazionalizzazione del corso di studi, sono praticamente nulli per tutti e quattro gli anni analizzati.

L'indicatore IC10 (Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) mostra invece una tendenza positiva, portandosi, nel 2019, in linea con i valori di area geografica. Il motivo è da ricercare anche nelle politiche di internazionalizzazione che l'Ateneo ha messo in pratica negli ultimi anni. Tale indicatore torna ad azzerarsi nel 2020, probabilmente per le difficoltà negli spostamenti sperimentate durante l'emergenza pandemica. Tuttavia, l'indicatore mostra che per il 2021 il dato tende nuovamente ad avvicinarsi con quello di area.

In generale, in riferimento agli indicatori di questa sezione, l'Ateneo, nel suo PIANO STRATEGICO, ha stabilito come principali settori di investimento l'Internazionalizzazione dei cds, per cui

si suppone un miglioramento di tali indicatori negli anni a venire per effetto di una vasta serie di iniziative intraprese a livello di Ateneo tra cui:

- promuovere collaborazioni con atenei all'estero nell'ambito del programma Erasmus
- titoli congiunti con università estere
- Attività di tirocinio all'estero e tesi con correlatori internazionali (Erasmus plus)

Di fatto, già oggi è possibile osservare una tendenza abbastanza marcata, nell'ambito dei dottorati di ricerca, in cui si nota l'incremento costante di studenti stranieri provenienti, soprattutto, dai paesi dell'Estremo Oriente. Osservando questo fenomeno, nel futuro si può immaginare che, in particolare, l'indicatore IC12 (legato alla presenza di studenti con titolo di studio conseguito all'estero) possa essere incrementato notevolmente con la messa in atto di:

- Azioni di sensibilizzazione delle amministrazioni territoriali per incrementare l'accoglienza di studenti stranieri in termini di strutture ricettive;
- incrementare l'attrattività del corso aerospaziale magistrale, creando indirizzi specifici, per gli iscritti ad altre lauree di primo livello sul territorio internazionale.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori di questa sezione sono, nella maggior parte dei casi, caratterizzati da valori in media nazionale e di area geografica o sensibilmente sopra la media sia nazionale sia dell'area geografica.

L'indicatore IC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**) oscilla da 5 anni mantenendo il suo valore medio vicino ai valori nazionali e di area, eccetto per l'anno 2018, in cui si registra, in modo singolare, un valore molto al di sotto della media di area geografica. Non si riesce a dare una giustificazione plausibile a tale dato se non mettendo in evidenza la stretta dipendenza dell'indicatore IC13 dal numero di iscrizioni che, quindi, giustifica la sua estrema variabilità. Una lieve flessione si osserva anche nel 2020, mentre per il 2021 questa diventa più significativa. La giustificazione a questo trend potrebbe essere ricercata negli effetti negativi che l'emergenza pandemica ha determinato sulla produttività degli studenti.

L'indicatore IC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**) è costantemente pari al 100% o poco meno negli ultimi 5 anni e, in generale, al di sopra della media nazionale e dell'area geografica a testimonianza della robustezza e dell'attrattività del corso.

Gli indicatori IC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**) ed IC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**) testimoniano una buona regolarità delle carriere.

L'indicatore IC15 si attesta su valori simili ai dati di area e nazionali nel 2017 per poi assumere un andamento fortemente oscillatorio tra il 2018 ed il 2020 intorno al 70% del valore di area geografica. Per il 2021 i dati dell'indicatore mostrano una marcata diminuzione rispetto al riferimento di area. Ancora una volta la diminuzione di rendimento degli studenti del 2020 e 2021 in contrasto al trend positivo del 2019 può essere legata agli effetti della pandemia. In generale, non si riesce a dare una giustificazione plausibile a tale dato se non mettendo in evidenza la stretta dipendenza dell'indicatore IC15 (in modo simile all'indicatore IC13) dal numero di iscrizioni che, quindi, giustifica la sua estrema variabilità.

L'indicatore IC16 presenta un andamento pressoché costante ed assestato grossomodo sul 50% del dato di area fino al 2020. Per il 2021 si osserva una spiccata lontananza dal dato di area.

L'indicatore IC17 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**) è praticamente leggermente crescente negli ultimi anni, stabilizzandosi lievemente sotto i valori nazionali e sopra quelli di area geografica nel 2017 e 2019 e spostandosi leggermente al di sotto di tali medie nel 2018 e nel 2020. Per il 2021 il dato rispecchia fedelmente la soglia di riferimento locale.

L'indicatore IC18 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio*) è pressoché costante negli ultimi anni stabilizzandosi leggermente al di sopra al dato nazionale e di area nel 2020 e confermando questo trend nel 2021 e 2022. Questo testimonia il buon grado di soddisfazione degli studenti rispetto al corso di studi.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

L'indicatore IC22 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**) è un dato molto oscillante in crescita dal 2017 al 2018 con valori che rispecchiano esattamente quelli nazionali e di area. Tuttavia, l'indicatore mostra che il dato torna molto al di sotto dei valori di area e nazionale nel 2019 e successivamente riesce a risalire

leggermente nel 2020 con debolissima flessione nel 2021. Tale indicatore, a causa delle oscillazioni elevate, sembra avere una limitata valenza statistica. Si decide comunque di monitorare per il futuro l'indicatore per deduzioni sull'efficacia della razionalizzazione del corso e dell'aggiornamento del manifesto con l'introduzione degli indirizzi.

L'indicatore IC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**) in forte diminuzione negli ultimi anni è risultato nullo nel 2017 e 2018 a testimonianza che nessun abbandono si è verificato durante questo lasso temporale. Nel 2019, pur essendo non nullo, si è mantenuto in linea con la media nazionale e di area. Nel 2020 il dato si è innalzato molto sopra la media nazionale, mentre per il 2021 si coglie un miglioramento alla luce della flessione significativa del valore dell'indicatore passando dal 2020 al 2021. Per capire se questa tendenza negativa abbia significatività statistica, visto i numeri non elevati della platea analizzata si sceglie di monitorare tale dato negli anni a venire.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione sulla consistenza e qualificazione del corpo docente.

Entrambi gli indicatori IC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) ed IC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) sono in crescita negli ultimi sei anni (eccetto piccole oscillazioni nell'indicatore IC28) ma inferiori al dato nazionale e di area. Tali indicatori sono fortemente influenzati dal contenuto numero di iscritti che, però, nel caso dell'indicatore IC28, non impedisce nel 2017 di allinearsi al dato di area geografica e, nel 2020 e 2021, di arrivare a circa il 70% e l'85% del dato di area. È interessante l'incremento dell'indicatore IC27 nel 2021 che raggiunge il 75% del dato di area dimostrando la tendenza all'incremento del numero di iscritti rispetto al numero di docenti complessivo. Il dato fornito dall'indicatore IC28 rimarca una flessione per l'anno 2022.

CONCLUSIONI

Complessivamente il CdS Laurea Magistrale Aerospaziale presenta un elevato stato di soddisfazione dei propri allievi e dei laureati, con un'ottima percentuale di occupati dopo la laurea, superiore al dato nazionale e superiore a quello dell'area geografica "centro e isole".

Gli indicatori ANVUR della sezione iscritti mostrano il punto debole principale di questo corso di studi: il numero di iscritti contenuto. Molte azioni sono state condotte in questi anni tra cui:

□ Compatibilmente con i vincoli ministeriali relativi alla sostenibilità della didattica e nonostante le restrittive politiche di reclutamento recenti, sono state poste significative iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, in particolare re-introducendo indirizzi specifici, a scelta dello studente, rappresentativi delle competenze necessarie nel mondo del lavoro in ambito aerospaziale.

□ Sono stati intensificati i momenti di confronto tra iscritti all'ultimo anno della triennale aerospaziale-meccanica con indirizzo aerospaziale e docenti della magistrale, al fine di illustrare l'offerta formativa e rispondere a quesiti e curiosità degli studenti relativi ai possibili sbocchi lavorativi.

□ azioni sono state intraprese a livello territoriale (raggiungibilità della sede, miglioramento delle infrastrutture) e di Ateneo (incremento del numero di aule, investimenti per i laboratori didattici, etc)

Tali azioni hanno portato ad un sostanziale incremento nel numero di iscritti medio, a parte flessioni fisiologiche e probabilmente statisticamente non significative, negli ultimi 7 anni (del 130% tra il 2013 e 2020) avvicinandolo al dato di area geografica (60% nel 2020). Nel 2021 e 2022 c'è una lieve flessione nel numero di iscritti come del resto accade anche a livello di area geografica ed a livello nazionale.

Ovviamente tali azioni continueranno e si intensificheranno nei prossimi anni al fine di raggiungere in un successivo quinquennio almeno il dato di area geografica.

Gli indicatori ANVUR nell'ultimo triennio di analisi relativi alla didattica si dimostrano quasi tutti sostanzialmente in crescita o leggermente oscillatori, pur non riuscendo a raggiungere i valori medi nazionali e di area geografica laddove il numero di iscritti influenza il dato. Si registra una flessione generalizzata del rendimento degli studenti nell'anno 2020 e 2021 molto

probabilmente legata all'emergenza pandemica.

Risultano essere particolarmente positivi gli indicatori relativi all'occupabilità dei laureati ed alla distribuzione di docenti di riferimento coerente con la tipologia degli insegnamenti (iC08).

E' da rilevare che risulta costantemente superiore al dato riferimento nazionale l'indicatore della qualità della ricerca del corpo docente (iC09).

Tutti gli indicatori legati alla internazionalizzazione del Corso di Studi risultano estremamente bassi, se non nulli. Si mette in evidenza che, nell'anno 2019, l'indicatore IC10 ha raggiunto i valori di area geografica, segno che le politiche di Ateneo, indicate nel PIANO STRATEGICO, che vedono l'internazionalizzazione dei CdS come uno dei principali settori di investimento, stanno avendo i primi riscontri positivi. Nel 2020 l'indicatore IC10 torna al valore nullo, probabilmente a causa delle difficoltà nei movimenti introdotti dall'emergenza pandemica. Tuttavia, l'indicatore mostra che per il 2021 il dato tende nuovamente ad avvicinarsi con quello di area.

Sono invece molto positivi ed in linea con i dati nazionale e di area geografica i valori dell'indicatore IC17 relativo ai tempi di percorrenza del corso di studi che mostra che il 60-62% degli immatricolati si laurea al massimo entro un anno oltre la normale durata del corso.

Molto positivi sono anche i dati relativi agli abbandoni in costante decrescita nell'ultimo triennio fino ad azzerarsi nel 2016, 2017 e 2018 e ad essere comunque al di sotto della media dell'area e nazionale nel 2019. L'incremento di tale dato fino al 13% circa nel 2020 va monitorato negli anni a venire per capire se questo dato abbia reale rilevanza statistica visto il contenuto numero di iscritti. Il dato per l'anno 2021 mostra un maggior successo delle azioni correttive messe in campo per contrastare il fenomeno dell'abbandono.

In conclusione, in base all'analisi degli indicatori, si può affermare che Il corso di studio risponde adeguatamente alla domanda di formazione e presenta indici globalmente positivi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)