

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Meccanica
Città	AVERSA
Codicione	0630607303400001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	15	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	55	53	49	49

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	52	-	54,9	79,0

	LMCU; LM)	2019	<b>52</b>	-	63,1	80,6
		2020	<b>45</b>	-	51,2	75,7
		2021	<b>30</b>	-	41,2	67,9
		2022	<b>30</b>	-	39,0	61,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>47</b>	-	48,1	70,6
		2019	<b>47</b>	-	57,3	73,7
		2020	<b>42</b>	-	42,4	66,5
		2021	<b>29</b>	-	35,5	59,8
		2022	<b>23</b>	-	35,7	55,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>116</b>	-	151,3	214,1
		2019	<b>132</b>	-	158,3	221,4
		2020	<b>122</b>	-	144,7	211,3
		2021	<b>100</b>	-	134,1	198,4
		2022	<b>82</b>	-	128,9	187,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>87</b>	-	105,7	150,4
		2019	<b>99</b>	-	117,2	158,2
		2020	<b>92</b>	-	106,0	151,1
		2021	<b>72</b>	-	88,2	137,6
		2022	<b>61</b>	-	76,9	125,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>85</b>	-	95,7	136,6
		2019	<b>96</b>	-	104,2	144,7
		2020	<b>89</b>	-	92,2	137,1
		2021	<b>70</b>	-	78,2	124,9
		2022	<b>53</b>	-	71,5	114,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>14</b>	-	14,1	26,5
		2019	<b>12</b>	-	15,2	27,0
		2020	<b>13</b>	-	17,5	29,0
		2021	<b>29</b>	-	19,7	33,7
		2022	<b>34</b>	-	18,5	31,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>22</b>	-	42,9	60,2
		2019	<b>33</b>	-	41,6	63,6
		2020	<b>29</b>	-	44,6	64,6
		2021	<b>46</b>	-	44,4	70,9
		2022	<b>55</b>	-	42,0	63,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	28	87	<b>32,2%</b>	-	-	-	43,0	105,7	40,7%	76,6	150,4	50,9%
		2019	43	99	<b>43,4%</b>	-	-	-	46,5	117,2	39,6%	82,0	158,2	51,8%
		2020	48	92	<b>52,2%</b>	-	-	-	37,8	106,0	35,6%	71,6	151,1	47,4%
		2021	33	72	<b>45,8%</b>	-	-	-	29,7	88,2	33,6%	63,7	137,6	46,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	14	22	<b>63,6%</b>	-	-	-	14,1	42,9	32,8%	26,5	60,2	44,1%
		2019	12	33	<b>36,4%</b>	-	-	-	15,2	41,6	36,5%	27,0	63,6	42,5%
		2020	13	29	<b>44,8%</b>	-	-	-	17,5	44,6	39,3%	29,0	64,6	45,0%
		2021	29	46	<b>63,0%</b>	-	-	-	19,7	44,4	44,3%	33,7	70,9	47,6%
		2022	34	55	<b>61,8%</b>	-	-	-	18,5	42,0	44,1%	31,4	63,9	49,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	20	22	<b>90,9%</b>	-	-	-	32,3	42,9	75,3%	50,0	60,2	83,1%
		2019	29	33	<b>87,9%</b>	-	-	-	32,9	41,6	79,1%	53,7	63,6	84,4%
		2020	26	29	<b>89,7%</b>	-	-	-	34,9	44,6	78,2%	52,8	64,6	81,7%
		2021	44	46	<b>95,7%</b>	-	-	-	36,5	44,4	82,3%	60,3	70,9	85,1%
		2022	48	55	<b>87,3%</b>	-	-	-	33,8	42,0	80,4%	53,8	63,9	84,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	1	52	<b>1,9%</b>	-	-	-	2,4	54,9	4,4%	20,4	79,0	25,8%
		2019	1	52	<b>1,9%</b>	-	-	-	2,5	63,1	3,9%	19,8	80,6	24,5%
		2020	2	45	<b>4,4%</b>	-	-	-	2,6	51,2	5,1%	17,5	75,7	23,1%
		2021	2	30	<b>6,7%</b>	-	-	-	4,2	41,2	10,2%	19,7	67,9	29,0%
		2022	0	30	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,8	39,0	9,8%	17,6	61,4	28,6%







iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	15	21	<b>71,4%</b>	-	-	-	25,0	33,7	74,3%	43,5	56,1	77,5%
		2019	25	32	<b>78,1%</b>	-	-	-	34,3	42,4	80,8%	48,2	61,2	78,7%
		2020	24	28	<b>85,7%</b>	-	-	-	36,9	45,1	81,8%	47,6	61,8	77,0%
		2021	41	45	<b>91,1%</b>	-	-	-	38,0	46,2	82,2%	53,2	70,8	75,1%
		2022	51	56	<b>91,1%</b>	-	-	-	39,4	48,4	81,3%	49,2	62,3	78,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	888	984	<b>90,2%</b>	-	-	-	1.167,5	1.371,7	85,1%	1.347,6	1.647,2	81,8%
		2019	864	960	<b>90,0%</b>	-	-	-	1.141,9	1.359,6	84,0%	1.326,4	1.648,8	80,4%
		2020	888	1.008	<b>88,1%</b>	-	-	-	1.215,5	1.490,9	81,5%	1.377,2	1.713,5	80,4%
		2021	804	876	<b>91,8%</b>	-	-	-	1.294,2	1.615,1	80,1%	1.423,4	1.810,1	78,6%
		2022	840	1.080	<b>77,8%</b>	-	-	-	1.366,5	1.720,5	79,4%	1.450,0	1.849,9	78,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	912	984	<b>92,7%</b>	-	-	-	1.210,9	1.371,7	88,3%	1.409,6	1.647,2	85,6%
		2019	912	960	<b>95,0%</b>	-	-	-	1.202,6	1.359,6	88,5%	1.401,5	1.648,8	85,0%
		2020	912	1.008	<b>90,5%</b>	-	-	-	1.289,2	1.490,9	86,5%	1.468,9	1.713,5	85,7%
		2021	804	876	<b>91,8%</b>	-	-	-	1.395,5	1.615,1	86,4%	1.539,1	1.810,1	85,0%
		2022	888	1.080	<b>82,2%</b>	-	-	-	1.487,6	1.720,5	86,5%	1.570,1	1.849,9	84,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	912	984	<b>92,7%</b>	-	-	-	1.284,2	1.371,7	93,6%	1.486,7	1.647,2	90,3%
		2019	912	960	<b>95,0%</b>	-	-	-	1.256,5	1.359,6	92,4%	1.458,8	1.648,8	88,5%
		2020	912	1.008	<b>90,5%</b>	-	-	-	1.367,4	1.490,9	91,7%	1.524,9	1.713,5	89,0%
		2021	804	876	<b>91,8%</b>	-	-	-	1.466,4	1.615,1	90,8%	1.593,5	1.810,1	88,0%
		2022	912	1.080	<b>84,4%</b>	-	-	-	1.577,5	1.720,5	91,7%	1.649,5	1.849,9	89,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	46	47	<b>97,9%</b>	-	-	-	47,5	48,1	98,8%	69,3	70,6	98,2%
		2019	45	47	<b>95,7%</b>	-	-	-	56,2	57,3	98,1%	71,8	73,7	97,5%
		2020	40	42	<b>95,2%</b>	-	-	-	41,0	42,4	96,8%	64,3	66,5	96,7%
		2021	27	29	<b>93,1%</b>	-	-	-	33,8	35,5	95,1%	57,6	59,8	96,3%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	16	36	<b>44,4%</b>	-	-	-	11,6	45,1	25,7%	27,2	69,8	38,9%
		2018	8	35	<b>22,9%</b>	-	-	-	16,7	45,1	36,9%	28,0	65,6	42,7%
		2019	25	47	<b>53,2%</b>	-	-	-	20,1	48,1	41,8%	32,7	70,6	46,3%
		2020	21	47	<b>44,7%</b>	-	-	-	18,0	57,3	31,4%	31,1	73,7	42,2%
		2021	31	42	<b>73,8%</b>	-	-	-	14,3	42,4	33,8%	28,1	66,5	42,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	47	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	48,1	0,3%	0,4	70,6	0,6%
		2019	0	47	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	57,3	0,5%	0,6	73,7	0,9%
		2020	0	42	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	42,4	0,4%	0,4	66,5	0,7%
		2021	0	29	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	35,5	1,1%	0,5	59,8	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	2	29	<b>6,9%</b>	-	-	-	1,7	42,1	4,0%	2,5	62,7	4,0%
		2018	2	36	<b>5,6%</b>	-	-	-	1,9	45,1	4,3%	3,1	69,8	4,5%
		2019	0	35	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	45,1	2,7%	2,8	65,6	4,3%
		2020	1	47	<b>2,1%</b>	-	-	-	1,5	48,1	3,0%	2,6	70,6	3,7%
		2021	6	47	<b>12,8%</b>	-	-	-	2,6	57,3	4,5%	3,6	73,7	4,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	30,8	33,7	91,5%	51,6	56,1	92,0%
		2019	30	32	<b>93,8%</b>	-	-	-	39,9	42,4	94,1%	56,6	61,2	92,5%
		2020	28	28	<b>100,0%</b>	-	-	-	43,0	45,1	95,3%	56,9	61,8	92,0%
		2021	45	45	<b>100,0%</b>	-	-	-	43,7	46,2	94,6%	64,9	70,8	91,6%
		2022	55	56	<b>98,2%</b>	-	-	-	45,2	48,4	93,4%	55,8	60,7	91,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	18	21	<b>85,7%</b>	-	-	-	26,7	34,5	77,2%	40,8	47,2	86,5%
		2019	14	17	<b>82,4%</b>	-	-	-	28,4	32,7	86,9%	39,0	42,7	91,4%
		2020	20	24	<b>83,3%</b>	-	-	-	23,1	31,6	73,1%	34,3	40,8	84,1%
		2021	17	25	<b>68,0%</b>	-	-	-	28,0	34,1	82,0%	33,9	38,8	87,4%
		2022	34	39	<b>87,2%</b>	-	-	-	31,5	36,2	87,0%	44,1	49,1	89,9%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	18	21	<b>85,7%</b>	-	-	-	26,5	34,5	76,8%	37,1	43,8	84,7%
		2019	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	28,1	32,7	85,8%	34,5	38,3	90,1%
		2020	20	24	<b>83,3%</b>	-	-	-	23,0	31,6	72,9%	29,9	36,3	82,2%
		2021	17	25	<b>68,0%</b>	-	-	-	27,7	33,9	81,7%	29,1	33,9	85,8%
		2022	34	39	<b>87,2%</b>	-	-	-	31,4	36,1	87,0%	44,0	49,0	89,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	18	21	<b>85,7%</b>	-	-	-	28,4	35,8	79,4%	37,9	43,8	86,6%
		2019	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	28,1	32,6	86,2%	34,5	38,1	90,7%
		2020	20	24	<b>83,3%</b>	-	-	-	23,0	31,3	73,5%	29,9	36,0	83,0%
		2021	17	25	<b>68,0%</b>	-	-	-	27,7	33,9	81,9%	29,1	33,8	86,2%
		2022	34	38	<b>89,5%</b>	-	-	-	31,4	35,8	87,8%	44,0	48,1	91,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	116	8,2	<b>14,1</b>	-	-	-	171,5	11,4	15,1	244,8	13,5	18,1
		2019	132	8,0	<b>16,5</b>	-	-	-	179,5	11,2	16,1	250,6	13,4	18,6
		2020	122	8,4	<b>14,5</b>	-	-	-	181,5	12,1	15,0	251,1	13,9	18,0
		2021	100	6,7	<b>14,9</b>	-	-	-	178,2	13,1	13,7	247,9	14,5	17,1
		2022	82	7,6	<b>10,8</b>	-	-	-	162,1	13,8	11,7	237,0	14,9	15,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	52	4,0	<b>13,0</b>	-	-	-	60,8	5,8	10,4	90,9	5,4	16,9
		2019	52	3,0	<b>17,3</b>	-	-	-	69,9	6,1	11,4	91,1	6,3	14,4
		2020	44	3,4	<b>12,9</b>	-	-	-	61,9	6,7	9,2	91,0	6,6	13,8
		2021	30	3,0	<b>10,0</b>	-	-	-	53,4	7,2	7,4	86,2	6,9	12,6
		2022	31	3,2	<b>9,7</b>	-	-	-	49,3	7,7	6,4	81,1	7,1	11,4

Breve commento

### INDICATORI GENERALI

- Il valore dell'indicatore IC00c, ovvero del numero di iscritti per la prima volta al corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica, ha subito un decremento di circa il 10% nel 2020,

rispetto al dato stabile dei due anni precedenti, un ulteriore decremento del 30% circa nel 2021 e per l'anno in esame (2022), ancora un successivo decremento di circa il 30%. Tale indicatore presenta ad oggi un valore che si discosta di circa il 35% da quello della media dell'area geografica di riferimento, pur presentando un andamento in linea con esso e con il valore medio nazionale.

Per quanto riguarda l'andamento dell'indicatore, la coerenza con l'andamento nazionale, lascia intendere che vi sia un condizionamento generale che, in parte, potrebbe ancora dipendere dal condizionamento sociale ed economico generato dall'emergenza pandemica da Covid-19.

Per quanto riguarda invece il valore assunto per il CdS analizzato, bisogna evidenziare che nel 2021 e nel 2022 c'è stato un utilizzo rilevante dello strumento di "iscrizione ai corsi singoli", che consente a coloro che si laureano nel corso triennale di riferimento con ritardo rispetto all'inizio del corso di studi Magistrale, di evitare di iscriversi senza però provarsi della possibilità di sostenere alcuni esami del primo anno.

Gli allievi che ricorrono a tale strumento, non risultano quindi iscritti al corso di studi, ma a regime, ovvero l'anno prossimo, l'incidenza del fenomeno sul numero di iscritti dovrebbe ridursi. A conferma di quanto detto, si riporta di seguito il grafico dell'indicatore iC02 (Proporzione di laureati entro la durata normale del corso), che pur avendo rimosso nel 2022 l'estensione della durata dell'anno accademico per questioni legate all'emergenza pandemica, ha mantenuto valori molto alti e superiori a quelli della media di area geografica e nazionale, poiché gli allievi che hanno usufruito dello strumento degli "esami a gettone" riescono ovviamente a terminare con più facilità il percorso di studi nei due anni di iscrizione regolare.

- Sempre per lo stesso motivo legato all'utilizzo dello strumento degli "esami a gettone", l'indicatore IC00d, ovvero il numero di iscritti totale al corso di studi (LM Meccanica), mentre nel 2021 esso continuava ad avere un andamento simile a quello degli indicatori di area geografica e nazionale, con valori inferiori di circa il 20 ÷ 30% (a seconda dell'anno di riferimento), nel 2022 la differenza con il dato di area geografica è del 35%, a causa del calo nel 2021 e nel 2022 degli iscritti al primo anno. Nella sostanza risulta per tali due anni, un numero inferiore di studenti iscritti che però sostengono ugualmente alcuni esami di profitto del primo anno del corso di laurea.

- Se si confronta l'indicatore iC00d (numero di iscritti totale al corso di studi) con l'indicatore IC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD), emerge infatti che il numero degli studenti "fuori corso" (in generale degli iscritti non regolari, la cui prevalenza è dei "fuori corso") è pressochè stabile, a conferma di quanto sopra riportato..

#### GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

- Si è già discusso nella sezione precedente dell'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), che si conferma molto alto, soprattutto in virtù dell'utilizzo dello strumento degli "esami a gettone" che sostanzialmente consente alla maggior parte degli allievi di terminare il percorso di studi in due anni di iscrizione regolare, pur impiegandone, nei fatti, più di due, potendo sostenere esami senza risultare iscritti.

- Guardando all'indicatore IC01 ovvero percentuali di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., si può confermare che gli allievi riescono ad acquisire con profitto, indipendentemente dall'anno di frequenza, un buon numero di CFU per anno solare, aspetto che porta ragionevolmente molti di essi a laurearsi entro la durata normale del CdS.

- L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)) continua a risultare molto prossimo a quello del valore dell'indicatore medio di area, riflettendo ovviamente tale dato l'andamento del numero complessivo di iscritti al cds, come risulta dall'indicatore IC00e.

- L'indicatore IC07 (percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo), continua a mostrare valori molto alti e in linea con le medie nazionali e di area geografica.

- L'indicatore IC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) si è attestato su valori costanti e inferiori di circa il 25% rispetto a quelli nazionali e di area geografica. Opportune azioni a carico dell'Ateneo in merito a tale aspetto sono in corso già dallo scorso triennio.

- L'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)) si conferma sui valori molto alti delle annualità

precedenti.

#### GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

• Per il CdS in esame gli indicatori legati all'internazionalizzazione hanno sempre assunto valori estremamente bassi, se non nulli (indicatori iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, iC11 Percentuale di laureati (LM) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. e comunque inferiori alle medie di area e nazionali). L'Ateneo, nel suo PIANO STRATEGICO, ha stabilito come principali settori di investimento l'Internazionalizzazione dei CdS, già da qualche anno.

Per l'anno in esame (2022), l'indicatore iC10BIS (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale CFU conseguiti dagli studenti) ha subito un notevole incremento, presentando valori in linea con quelli della media nazionale, che lascia ben sperare nel successo delle politiche adottate dall'Ateneo.

#### GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

• L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), conferma per l'annualità in esame valori in linea con quelli della media nazionale.

Il valore singolare, particolarmente elevato dell'annualità precedente, è probabilmente da riferirsi a fenomeni transitori di assestamento di modifiche in seno al piano di studi del CdS di riferimento.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

• L'indicatore IC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), ha subito nell'annualità in esame un forte incremento. Tale dato è sicuramente da monitorare nei prossimi anni, per verificare se trattasi di un evento singolare (dato il numero di scritti totali, poche unità che abbandonano risultano in elevate variazioni percentuali), legato casomai anche ad aspetti positivi come il notevole fermento del mercato del lavoro in ambito ingegneristico, o un trend preoccupante a cui porre rimedio.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

• L'indicatore IC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), presenta valori sempre superiori sia a quelli della media di area sia nazionale, con valori prossimi al 100% nelle ultime annualità.

• L'indicatore IC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo .....), continua ad assumere valori in linea con quelli medi nazionali e di area, pur avendo subito per l'anno 2021 una leggera flessione, sicuramente dovuta alla situazione economica del Paese.

#### CONSIDERAZIONI SUGLI INDICATORI AVA

• Complessivamente il cds LM Meccanica presenta un elevato stato di soddisfazione dei propri allievi e dei laureati, con una percentuale di occupati a tre anni dalla laurea costantemente superiore al 90% negli ultimi anni, in linea con il dato nazionale e dell'area geografica (centro e isole).

• Il “tempo di attraversamento” del corso di studi (indicatore iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta anch'esso in linea con i valori medi nazionali, che unito alla buona qualità della formazione degli studenti, confermata dalla rapidità con cui questi risultano occupati, è indice di una buona programmazione del corso di studi.

• La quasi totalità degli allievi iscritti alla LM Meccanica proviene dal corso di Laurea offerto dallo stesso dipartimento; rare sono le iscrizioni di allievi provenienti da altri Atenei. Molte azioni sono state messe in atto dal CdS per il miglioramento dell'orientamento in ingresso nel tentativo di incrementare il numero di iscritti complessivo (orientamento dedicato agli studenti della LT, istituzione comitato di indirizzo, razionalizzazione dei rapporti con le aziende del territorio, etc.) ed in particolare delle LM, e le molte azioni intraprese a livello territoriale (raggiungibilità della sede, miglioramento delle infrastrutture) e di Ateneo (incremento del numero di aule, investimenti per i laboratori didattici, etc) negli ultimi anni non si rilevano efficaci come atteso. L'esistenza di un altro corso di studi, LM Gestionale, a cui è possibile accedere provenendo dalla stessa Laurea di primo livello, è stato accertato che abbia avuto una ripercussione marginale, se non nulla, sulla LM Meccanica.

• Come più volte ribadito in tale rapporto, i numeri assoluti degli immatricolati non sono particolarmente alti nel complesso, ma l'andamento delle iscrizioni negli anni è segue l'andamento del dato di area e nazionale. Per incidere sul numero assoluto di iscritti, quest'anno è stata messa in atto una campagna di comunicazione social che si spera possa produrre effetti positivi in tal senso, poiché, anche da un confronto con il comitato di indirizzo, è emerso che la visibilità del CdS sul territorio presenta delle criticità. Inoltre, la campagna social propone agli studenti una attività di tutoraggio in ingresso personalizzata in base all'interesse mostrato all'atto del contatto da parte del potenziale iscrivendo.

• Tutti gli indicatori legati alla internazionalizzazione del corso di studi risultano estremamente bassi, se non nulli. Gli allievi che partecipano ai programmi Erasmus sono in proporzione al numero di iscritti, comunque non trascurabili, ma spesso non riescono ad acquisire un numero di crediti sufficienti all'estero per poter rientrare nei parametri di qualità (minimo 12 CFU acquisiti all'estero). L'Ateneo, nel suo PIANO STRATEGICO, ha stabilito come principali settori di investimento l'Internazionalizzazione dei cds, per cui si auspica un miglioramento di tali indicatori negli anni a venire.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)