

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	INGEGNERIA CIVILE - EDILE - AMBIENTALE
Città	AVERSA
Codicione	0630606200700001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	1	1	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	25	23	22
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	53	52	58	55	53

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	43	-	53,4	74,1

	LMCU; LM)	2019	40	-	53,7	78,3
		2020	48	-	50,3	73,5
		2021	47	-	49,3	75,7
		2022	59	-	55,4	76,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	36	-	46,3	64,2
		2019	34	-	46,3	68,2
		2020	40	-	42,0	63,4
		2021	40	-	42,3	66,7
		2022	49	-	49,3	67,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	339	-	247,4	294,4
		2019	259	-	222,0	276,7
		2020	236	-	201,4	258,1
		2021	206	-	186,4	250,8
		2022	209	-	181,8	242,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	142	-	129,8	175,9
		2019	111	-	122,0	172,7
		2020	105	-	114,7	166,5
		2021	97	-	109,2	165,9
		2022	104	-	111,7	162,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	126	-	113,3	154,1
		2019	99	-	106,3	152,9
		2020	90	-	99,7	147,2
		2021	84	-	95,4	147,4
		2022	86	-	97,0	143,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	8	-	7,8	13,9
		2019	5	-	7,4	12,5
		2020	8	-	6,7	12,5
		2021	6	-	7,5	12,5
		2022	5	-	5,4	11,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	82	-	48,3	57,7
		2019	79	-	46,5	51,3
		2020	59	-	35,5	45,8
		2021	37	-	32,4	40,8
		2022	29	-	24,5	33,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	52	142	36,6%	-	-	-	38,2	129,8	29,4%	64,3	175,9	36,5%
		2019	21	111	18,9%	-	-	-	35,6	122,0	29,2%	63,5	172,7	36,8%
		2020	16	105	15,2%	-	-	-	29,4	114,7	25,7%	56,4	166,5	33,8%
		2021	26	97	26,8%	-	-	-	30,8	109,2	28,2%	56,0	165,9	33,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	8	82	9,8%	-	-	-	7,8	48,3	16,0%	13,9	57,7	24,2%
		2019	5	79	6,3%	-	-	-	7,4	46,5	15,9%	12,5	51,3	24,4%
		2020	8	59	13,6%	-	-	-	6,7	35,5	18,8%	12,5	45,8	27,4%
		2021	6	37	16,2%	-	-	-	7,5	32,4	23,3%	12,5	40,8	30,6%
		2022	5	29	17,2%	-	-	-	5,4	24,5	22,1%	11,7	33,3	35,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	25	82	30,5%	-	-	-	19,8	48,3	41,0%	29,9	57,7	51,8%
		2019	28	79	35,4%	-	-	-	18,3	46,5	39,4%	25,9	51,3	50,4%
		2020	23	59	39,0%	-	-	-	15,5	35,5	43,6%	25,3	45,8	55,1%
		2021	17	37	45,9%	-	-	-	15,3	32,4	47,1%	22,7	40,8	55,6%
		2022	13	29	44,8%	-	-	-	10,7	24,5	43,7%	20,1	33,3	60,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	0	43	0,0%	-	-	-	2,6	53,4	4,9%	13,9	74,1	18,8%
		2019	1	40	2,5%	-	-	-	3,0	53,7	5,6%	16,4	78,3	20,9%
		2020	0	48	0,0%	-	-	-	2,6	50,3	5,1%	12,9	73,5	17,6%
		2021	0	47	0,0%	-	-	-	2,6	49,3	5,2%	14,9	75,7	19,7%
		2022	1	59	1,7%	-	-	-	5,3	55,4	9,7%	16,4	76,7	21,3%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	4.284	0,0%	-	-	-	14,6	3.464,8	4,2%	17,9	5.229,7	3,4%
		2019	0	2.613	0,0%	-	-	-	24,1	3.263,6	7,4%	20,7	5.183,2	4,0%
		2020	0	2.418	0,0%	-	-	-	1,6	2.819,2	0,6%	1,7	4.669,7	0,4%
		2021	0	2.310	0,0%	-	-	-	12,9	2.711,3	4,7%	19,3	4.577,4	4,2%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	6.119	0,0%	-	-	-	60,3	5.206,3	11,6%	41,3	7.002,4	5,9%
		2019	0	3.744	0,0%	-	-	-	40,7	4.606,0	8,8%	32,5	6.706,0	4,8%
		2020	0	3.174	0,0%	-	-	-	2,8	3.728,1	0,7%	3,4	5.758,3	0,6%
		2021	0	3.174	0,0%	-	-	-	20,9	3.494,3	6,0%	24,6	5.492,3	4,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	8	0,0%	-	-	-	0,3	7,8	37,6%	0,4	13,9	25,6%
		2019	0	5	0,0%	-	-	-	0,3	7,4	44,9%	0,3	12,5	24,3%
		2020	0	8	0,0%	-	-	-	0,2	6,7	25,0%	0,3	12,5	22,8%
		2021	0	6	0,0%	-	-	-	0,3	7,5	44,2%	0,2	12,5	18,6%
		2022	0	5	0,0%	-	-	-	0,2	5,4	30,8%	0,2	11,7	19,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	43	0,0%	-	-	-	0,4	53,4	8,1%	2,6	74,1	34,5%
		2019	0	40	0,0%	-	-	-	0,4	53,7	7,3%	3,6	78,3	46,3%
		2020	0	48	0,0%	-	-	-	0,5	50,3	9,5%	2,7	73,5	36,5%
		2021	0	47	0,0%	-	-	-	0,8	49,3	15,9%	3,3	75,7	44,1%
		2022	0	59	0,0%	-	-	-	3,9	55,4	69,9%	5,0	76,7	65,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	33,3	60,0	55,4%	-	-	-	24,4	59,5	40,9%	24,9	59,7	41,7%
		2019	27,8	60,0	46,3%	-	-	-	24,6	59,5	41,3%	25,3	59,7	42,4%
		2020	18,5	60,0	30,8%	-	-	-	22,9	59,3	38,6%	24,5	59,6	41,1%
		2021	16,6	60,0	27,6%	-	-	-	23,6	59,2	39,9%	23,9	59,6	40,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	26	36	72,2%	-	-	-	27,7	46,3	60,0%	40,6	64,2	63,2%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.560	1.752	89,0%	-	-	-	1.401,7	1.759,8	79,7%	1.320,0	1.673,0	78,9%
		2019	1.368	1.758	77,8%	-	-	-	1.388,8	1.858,3	74,7%	1.316,8	1.732,6	76,0%
		2020	1.224	1.632	75,0%	-	-	-	1.375,8	1.838,7	74,8%	1.311,1	1.717,2	76,4%
		2021	1.416	1.728	81,9%	-	-	-	1.354,9	1.807,8	74,9%	1.310,0	1.712,6	76,5%
		2022	1.248	1.800	69,3%	-	-	-	1.375,6	1.925,4	71,4%	1.317,2	1.798,7	73,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.608	1.752	91,8%	-	-	-	1.452,2	1.759,8	82,5%	1.374,7	1.673,0	82,2%
		2019	1.416	1.758	80,5%	-	-	-	1.459,6	1.858,3	78,5%	1.385,2	1.732,6	79,9%
		2020	1.296	1.632	79,4%	-	-	-	1.480,1	1.838,7	80,5%	1.394,1	1.717,2	81,2%
		2021	1.488	1.728	86,1%	-	-	-	1.478,8	1.807,8	81,8%	1.405,9	1.712,6	82,1%
		2022	1.416	1.800	78,7%	-	-	-	1.544,9	1.925,4	80,2%	1.447,6	1.798,7	80,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.608	1.752	91,8%	-	-	-	1.546,0	1.759,8	87,9%	1.437,2	1.673,0	85,9%
		2019	1.416	1.758	80,5%	-	-	-	1.565,4	1.858,3	84,2%	1.453,4	1.732,6	83,9%
		2020	1.296	1.632	79,4%	-	-	-	1.589,9	1.838,7	86,5%	1.465,2	1.717,2	85,3%
		2021	1.488	1.728	86,1%	-	-	-	1.601,2	1.807,8	88,6%	1.485,0	1.712,6	86,7%
		2022	1.464	1.800	81,3%	-	-	-	1.688,5	1.925,4	87,7%	1.544,9	1.798,7	85,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	28	36	77,8%	-	-	-	35,6	46,3	76,9%	51,1	64,2	79,6%
		2019	30	34	88,2%	-	-	-	36,2	46,3	78,0%	54,6	68,2	80,1%
		2020	29	40	72,5%	-	-	-	31,0	42,0	73,8%	48,6	63,4	76,6%
		2021	27	40	67,5%	-	-	-	32,6	42,3	77,1%	53,2	66,7	79,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	5	78	6,4%	-	-	-	7,8	66,5	11,7%	14,9	84,8	17,6%
		2018	7	67	10,4%	-	-	-	6,8	61,8	11,0%	12,9	75,5	17,1%
		2019	4	64	6,3%	-	-	-	6,5	49,5	13,2%	13,2	68,0	19,4%
		2020	4	36	11,1%	-	-	-	5,9	46,3	12,7%	11,5	64,2	18,0%
		2021	1	34	2,9%	-	-	-	5,3	46,3	11,4%	11,6	68,2	17,0%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	2	36	5,6%	-	-	-	5,1	46,3	11,1%	6,6	64,2	10,3%
		2019	4	34	11,8%	-	-	-	5,5	46,3	11,8%	8,0	68,2	11,7%
		2020	4	40	10,0%	-	-	-	4,2	42,0	9,9%	6,3	63,4	9,9%
		2021	5	40	12,5%	-	-	-	3,9	42,3	9,2%	6,5	66,7	9,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	21	79	26,6%	-	-	-	28,9	73,8	39,2%	36,3	91,0	39,9%
		2018	23	78	29,5%	-	-	-	25,7	66,5	38,7%	34,8	84,8	41,0%
		2019	27	67	40,3%	-	-	-	27,4	61,8	44,3%	32,9	75,5	43,6%
		2020	29	64	45,3%	-	-	-	22,1	49,5	44,7%	29,2	68,0	42,9%
		2021	12	36	33,3%	-	-	-	22,1	46,3	47,7%	29,0	64,2	45,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	73	77	94,8%	-	-	-	36,0	41,5	86,7%	46,3	53,5	86,5%
		2019	72	75	96,0%	-	-	-	43,1	48,9	88,2%	44,3	50,7	87,3%
		2020	50	56	89,3%	-	-	-	31,9	36,0	88,7%	39,1	44,2	88,6%
		2021	34	37	91,9%	-	-	-	30,8	33,4	92,4%	36,8	40,5	90,8%
		2022	23	25	92,0%	-	-	-	22,7	24,8	91,4%	27,5	30,5	90,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	339	14,6	23,2	-	-	-	306,7	14,4	21,2	324,5	13,7	23,6
		2019	259	14,2	18,2	-	-	-	277,7	14,8	18,7	305,2	13,8	22,1
		2020	236	13,6	17,4	-	-	-	252,0	15,0	16,8	283,5	13,8	20,5
		2021	206	12,8	16,1	-	-	-	231,5	14,6	15,8	273,8	13,6	20,1
		2022	209	12,2	17,1	-	-	-	223,9	15,1	14,8	268,3	14,0	19,2

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	42	3,6	11,7	-	-	-	62,4	3,9	16,1	78,7	3,7	21,6
		2019	39	3,6	10,8	-	-	-	61,3	3,8	16,2	82,1	3,8	21,7
		2020	45	2,8	16,1	-	-	-	55,7	3,6	15,5	75,8	3,8	20,2
		2021	47	1,6	29,4	-	-	-	54,1	3,5	15,3	77,7	3,7	21,1
		2022	60	2,0	30,0	-	-	-	59,3	4,0	14,9	79,4	4,0	19,6

Breve commento

Il gruppo di indicatori iC00, relativi alla consistenza del corso di laurea, sembra mostrare come la contrazione degli immatricolati, in atto ormai da alcuni anni su tutto il territorio nazionale e, segnatamente, nell'area geografica di riferimento, cominci a manifestare una qualche inversione di tendenza, che si evidenzia nel significativo aumento, nel 2022, degli indicatori iC00a e iC00b. In ogni caso, il corso di laurea si mantiene al di sopra o alla pari di quelli della stessa classe dell'area geografica di riferimento, con qualche sofferenza solo riguardo agli iscritti regolari ed ai laureati in corso, che appaiono leggermente inferiori anche rispetto all'area geografica di riferimento.

I problemi incontrati dagli studenti lungo la propria carriera, evidenziati anche da altri specifici indicatori, sono da tempo oggetto di attenzione specifica da parte del Consiglio. In particolare, nell'anno accademico 2022/2023 sono state introdotte alcune modifiche al manifesto degli studi del primo anno, finalizzate ad evitare che gli studenti cominciassero ad accumulare ritardo fin dal primo anno. Una ulteriore modifica, con la riduzione del numero di esami previsti al primo anno, è stata introdotta nell'anno accademico 2023/2024. L'andamento degli indicatori iC00e, iC00f e iC00g sarà attentamente monitorato nei prossimi anni, al fine di individuare tempestivamente se le modifiche avranno avuto effetti positivi, determinando un aumento dei loro valori. Tutti gli indicatori sulla qualità della didattica che misurano la regolarità delle carriere degli studenti (IC01 e IC02, e da IC13 a IC17) manifestano le difficoltà incontrate nel regolare conseguimento dei CFU, che si riverberano sulla durata complessiva degli studi, come indica l'indicatore IC22 sulla percentuale di laureati in corso, che assume valori costantemente inferiori a quelli, già bassi, dell'area geografica di riferimento. Quasi tutti questi indicatori, tuttavia, si fermano all'anno accademico 2021/2022, e non permettono di valutare gli eventuali affetti positivi delle modifiche introdotte nel 2022/2023, che si prevede porteranno ad un incremento dei valori, a cominciare dagli indicatori tra iC13 e iC16. Gli indicatori legati ai tempi di conseguimento della laurea, alcuni dei quali sono già in costante crescita negli ultimi anni (grazie al nuovo manifesto degli studi introdotto nel 2019/2020), risentiranno con ritardo degli effetti delle modifiche. I valori assunti dagli indicatori che misurano il tasso di abbandono del corso di studio (IC14 e IC24), che avevano mostrato un preoccupante incremento nel 2021 degli abbandoni al termine del primo anno di corso, appaiono in lieve miglioramento. Tale risultato è sicuramente influenzato dal ritorno a modalità didattiche in presenza, dopo le stagioni di didattica remota o ibrida sperimentate durante la pandemia, particolarmente inefficaci per le discipline di base dell'Ingegneria (Matematica e Fisica), soprattutto per le parti esercitative. Si prevede un ulteriore miglioramento, grazie le modifiche al manifesto del primo anno, varate dal CCSA nel 2022/2023, che prevedono la separazione del preesistente esame annuale di Analisi Matematica 1 (da 12 CFU) in due moduli semestrali da 6 CFU ciascuno, cominciano. Questo intervento di modifica ha un duplice scopo: consentire agli studenti di acquisire i primi 6 CFU in Matematica già al termine del primo semestre; separare la parte del programma di Matematica dedicata sostanzialmente al recupero delle lacune di preparazione in ingresso (un problema che, in base agli esiti dei test di autovalutazione in ingresso, coinvolge una percentuale sempre più grande degli immatricolati).

Anche a causa dei piccoli numeri di studenti, gli indicatori che misurano la consistenza e la qualità del corpo docente (IC05, IC19, IC19bis, IC19ter, IC27 e IC28) sono tutti prossimi (in qualche caso migliori) a quelli nazionali e a quelli dell'area geografica di riferimento. Questo probabilmente spiega perché, nonostante le difficoltà che il corso di studio presenta, gli indicatori che misurano direttamente il livello di soddisfazione degli studenti (IC18 e IC25), o che comunque misurano la volontà di proseguire gli studi di ingegneria civile nello stesso Ateneo (IC21 e IC23), appaiono sostanzialmente in linea con i dati relativi agli altri Atenei dell'area geografica di riferimento.

Gli indicatori relativi agli sbocchi occupazionali dei laureati (IC06) mostrano valori non distanti da quelli dell'area geografica di riferimento e da quelli nazionali. Le imprese del comparto edile operanti nel territorio prossimo all'Ateneo, infatti, manifestano la pressante esigenza di reperire personale tecnico di livello intermedio (i laureati triennali), che oggi scarseggia sul mercato del lavoro. Al fine di favorire l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro, il CCSA si è fatto promotore della stipula di un accordo tra il Dipartimento di Ingegneria e la sezione di Caserta dell'Associazione Nazionale dei Costruttori Edili (ANCE, una branca di Confindustria), per lo svolgimento di tirocini, sia curricolari che post-laurea, presso aziende associate.

Infine, continuano ad essere particolarmente carenti gli indicatori di internazionalizzazione (IC10, IC11 e IC12), così come quello della attrattività per studenti provenienti da fuori regione (IC03). Su questi risultati, in buona parte legati al contesto socioeconomico del territorio di riferimento, il CCSA ha da tempo intrapreso azioni atte a favorire e pubblicizzare i programmi

Erasmus, sia in uscita che in ingresso. Ciononostante, l'obiettivo di avvicinare le performance del CdS a quelle, pure molto basse, degli altri Atenei dell'area geografica di riferimento, appare ancora lontano. Per questo motivo, è stata introdotta una modifica al meccanismo di calcolo del voto di laurea, attribuendo un punto aggiuntivo agli studenti che abbiano svolto un periodo di studio all'estero.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)