



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Nome del corso in italiano	Ingegneria Informatica (<i>IdSua:1575601</i>)
Nome del corso in inglese	Computer Science Engineering
Classe	LM-32 - Ingegneria informatica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.ingegneria.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-ingegneria-informatica
Tasse	https://www.unicampania.it/index.php/studenti/modulistica/modulistica-comune-alle-segreterie
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CAVALLO Alberto
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio dei Corsi di Studio Aggregati Area Ingegneria dell'Informazione
Struttura didattica di riferimento	INGEGNERIA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AVERSA	Rocco		PO	.5	
2.	CAVALLO	Alberto		PO	1	

3.	DI MARTINO	Beniamino	PO	1
4.	ESPOSITO	Antonio	RD	1
5.	NATALE	Ciro	PO	1
6.	RAK	Massimiliano	PA	.5
7.	VENTICINQUE	Salvatore	PA	1

Rappresentanti Studenti	FACCENDA GIOVANNI giovanni.faccenda@studenti.unicampania.it MAISTO RAFFAELE raffaele.maisto2@studenti.unicampania.it ROMANO FABIO fabio.romano@studenti.unicampania.it VILLANI CLARISSA clarissa.villani@studenti.unicampania.it
Gruppo di gestione AQ	Alberto Cavallo Immacolata Direttore Giovanni Leone Ciro Natale Pietro Odierno Salvatore Venticinque
Tutor	Massimo FICCO Francesco PALMIERI Salvatore VENTICINQUE Rocco AVERSA Ciro NATALE Alberto CAVALLO Beniamino DI MARTINO Antonio ESPOSITO



Il Corso di Studio in breve

25/06/2020

L'obiettivo principale del CdS magistrale in Ingegneria Informatica è quello di formare una figura professionale di alto profilo capace di affrontare e di risolvere, con un approccio interdisciplinare, problemi in ambito aziendale e della pubblica amministrazione, che richiedano soluzioni informatiche complesse e innovative. Il CdS si propone di raggiungere tale obiettivo attraverso un percorso formativo, che, a partire da una solida preparazione teorico-scientifica acquisita durante la laurea triennale, fornisca all'allievo tutte le competenze necessarie alla progettazione, realizzazione e gestione di sistemi, processi e servizi relativi sia agli ambiti specifici del settore ICT, che ad ogni altro contesto in cui le tecnologie informatiche rivestano un ruolo centrale, a partire dai sistemi 'intelligenti', la gestione dei Big Data e gli sviluppi dell'Internet of Things (IoT).

In particolare, il percorso si articola in due curricula che riguardano:

1. Sistemi Informatici Distribuiti, Cloud ed Intelligenti, con enfasi sugli aspetti informatici, compreso il calcolo 'distribuito' (Cloud Computing) ed argomenti di Intelligenza Artificiale
2. Robotica e Automazione, con enfasi sulla robotica 'moderna' (non solo robot industriali) e sugli approcci che permettono reazioni autonome ed intelligenti ad oggetti nel mondo reale, con applicazioni nell'Automotive, la domotica, avionica e, ovviamente, robotica.

Le competenze informatiche specifiche insieme a quelle riguardanti le discipline del settore dell'automatica, caratterizzante per questa classe, saranno opportunamente integrate mediante l'inserimento nel percorso formativo di contributi offerti da altre discipline ingegneristiche che mirano all'approfondimento di tematiche alla base dei sottosistemi di comunicazione, quali la teoria dell'informazione e le tecnologie wireless.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Durante l'elaborazione della offerta formativa si sono consultate le organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni del bacino di utenza della Facoltà (Confindustria Caserta, Ordine degli Ingegneri, numerose aziende del settore industriale, elettronico, meccanico, aerospaziale, dei trasporti).

Gli incontri sono stati tenuti il 17/10/08 e il 13/11/08. Alla presentazione del progetto formativo da parte della Facoltà è seguita una discussione su: a) la preparazione richiesta allo studente nei settori scientifici di base; b) l'inserimento di argomenti applicativi, raccordati con le specificità produttive del sistema locale, nei programmi dei corsi relativi a settori scientifici caratterizzanti; c) l'organizzazione di tirocini e stage.

L'esigenza di una preparazione di base di buon livello è stata subito condivisa, rappresentando un elemento fondamentale per le conoscenze dei settori caratterizzanti. A proposito di questi ultimi è emerso l'interesse delle aziende e delle imprese verso neolaureati dotati di una preparazione tecnico-scientifica solida e flessibile, per adeguarsi alle specifiche e mutevoli esigenze aziendali. Attraverso lo strumento dei tirocini e stage si è convenuto di offrire all'allievo, nella parte finale del percorso formativo, un'esperienza di training on the job, in grado di rappresentare un primo impegnativo e produttivo collegamento tra la formazione universitaria ed il mondo del lavoro. Lo svolgimento periodico in sede (due sessioni per anno) degli esami di Stato per l'abilitazione alla professione di Ingegnere e Ingegnere junior, rappresenta un prezioso momento di verifica e confronto tra la componente docente e rappresentanti dell'ordine degli Ingegneri di Caserta.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

08/05/2021

Nel 2019 è stata deliberata l'istituzione di un Comitato di Indirizzo per i corsi di studio del Settore dell'Ingegneria dell'Informazione, in quanto condividono la stessa matrice culturale e insistono nello stesso settore industriale dell'ICT. Sono stati chiamati a farne parte un rappresentante locale dell'organizzazione rappresentativa del settore manifatturiero di riferimento (Confindustria), un rappresentante locale delle associazioni territoriali professionali pertinenti il corso (il'Ordine degli Ingegneri), un rappresentante di un'azienda multinazionale di riferimento nel settore dell'Elettronica (dirigente della Leonardo Spa), un rappresentante di un'azienda multinazionale di riferimento nel settore dell'Informatica (IBM Italia). Si intende indirizzare l'attività del Comitato verso l'analisi dell'offerta formativa e dei programmi dei corsi erogati, e la proposizione di suggerimenti per il potenziamento delle competenze tecniche e di ulteriori abilità da parte dei laureati. Una prima riunione del Comitato, presieduta dal Prof. Leone, si è svolta a fine 2020.

**ingegnere informatico progettista di sistemi e servizi informatici complessi in vari ambiti applicativi****funzione in un contesto di lavoro:**

Tra le attività professionali dell'ingegnere informatico sono incluse: il progetto e la realizzazione di sistemi informativi aziendali, l'automazione dei servizi in enti pubblici e privati da offrire in rete, lo sviluppo di sistemi multimediali, il controllo di processi produttivi e di sistemi complessi, l'automazione industriale, la robotica, lo sviluppo di sistemi esperti basati sull'intelligenza artificiale, la progettazione e la gestione di sistemi informatici in rete.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale in Ingegneria Informatica acquisisce la capacità di affrontare problemi complessi che richiedono, oltre le competenze specifiche acquisite nei singoli insegnamenti previsti nel percorso formativo: a) una notevole capacità di astrazione; b) una significativa capacità di modellazione della realtà, anche attraverso strumenti formali; c) una maturità adeguata a integrare competenze e tecnologie diverse e sofisticate; d) una spiccata propensione ad un continuo aggiornamento professionale essenziale in un settore caratterizzato da una rapida innovazione tecnologica.

sbocchi occupazionali:

I principali sbocchi occupazionali dei laureati magistrali in ingegneria informatica sono:

- aziende operanti nell'area dei sistemi informativi, applicazioni multimediali, commercio elettronico ed altri servizi in rete;
- società di consulenza aziendale;
- aziende nel settore dei servizi di telecomunicazione;
- aziende specializzate nel controllo e l'automazione di impianti industriali
- amministrazioni pubbliche centrali e locali nell'ambito del progetto, sviluppo e gestione dei loro sistemi informativi.



1. Ingegneri progettisti di calcolatori e loro periferiche - (2.2.1.4.2)
2. Ingegneri in telecomunicazioni - (2.2.1.4.3)
3. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze ingegneristiche industriali e dell'informazione - (2.6.2.3.2)



Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica occorre essere in possesso della Laurea o del diploma universitario di durata triennale ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

Al momento dell'iscrizione viene accertato il possesso dei requisiti curriculari e viene verificata l'adeguatezza della preparazione personale secondo i criteri riportati di seguito.

1. I requisiti curriculari consistono nel possesso di almeno 42 crediti negli ambiti disciplinari delle attività formative di base e 60 crediti negli ambiti disciplinari delle attività formative caratterizzanti indicati nella classe L-8 dei corsi di Laurea (DM 16 marzo 2007).

2. Per i laureati all'estero, il Consiglio di Corso di Studio effettuerà la verifica dei requisiti curriculari sulla base dell'equivalenza tra le attività formative seguite con profitto e quelle ad esse corrispondenti nei settori scientifico-disciplinari della Classe L-8.

3. Eventuali integrazioni curriculari derivanti dall'applicazione dei precedenti comma 1 e 2 saranno definite caso per caso dal Consiglio di Corso di Studio e saranno acquisite secondo modalità indicate nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.

4. L'adeguatezza della preparazione personale verrà effettuata sulla base della media dei voti conseguiti nella Laurea secondo modalità indicate nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.

Sono necessarie anche competenze linguistiche di livello B2 relativamente alla conoscenza dell'inglese.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

21/02/2017

La commissione di accesso verifica il soddisfacimento dei requisiti curriculari per gli studenti che provengono da altre sedi o da corsi di laurea non appartenenti alla classe L-8 dell'Ingegneria dell'Informazione e propone l'eventuale integrazione curriculare consistente nel superamento degli esami di moduli di insegnamento del corso di laurea in Ingegneria Elettronica ed Informatica



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

14/05/2014

L'obiettivo principale del percorso formativo previsto per il conseguimento della laurea magistrale in Ingegneria Informatica, è quello di fornire, sulla base di una solida preparazione teorico-scientifica acquisita durante la laurea triennale, le conoscenze adeguate, e far maturare le capacità necessarie alla progettazione, realizzazione e gestione di sistemi, processi e servizi relativi sia agli ambiti specifici del settore ICT, che ad ogni altro contesto in cui le tecnologie informatiche rivestano un ruolo di rilievo. Si mira, cioè, a formare una figura professionale di alto profilo capace di affrontare e di risolvere, con un approccio interdisciplinare, problemi in ambito aziendale e della pubblica amministrazione, che richiedano soluzioni informatiche complesse e innovative.

A tale scopo l'allievo, durante tutto il processo formativo, sarà guidato all'apprendimento delle principali problematiche, dei modelli di riferimento e delle metodologie che sono alla base della progettazione dei moderni sistemi di elaborazione

dell'informazione, nonché degli standard e delle tecnologie più avanzate per una loro concreta applicazione. In particolare, nel settore dei : Sistemi Informatici Distribuiti, Cloud ed Intelligenti verranno approfonditi gli strumenti metodologici e i relativi ambienti tecnologici che consentono all'allievo di acquisire una visione sistemistica nella progettazione hardware/software di: sistemi informativi aziendali, sistemi transazionali, infrastrutture WEB, architetture computazionali di tipo distribuite ad alte prestazioni, sistemi dedicati per applicazioni specifiche dell'Ingegneria dell'Automazione e delle Telecomunicazioni.

Le competenze informatiche specifiche saranno integrate da approfondite conoscenze riguardanti le il settore dell'automatica, caratterizzante per questa classe, con particolare attenzione alle metodologie che sono alla base della progettazione dei sistemi di controllo sia per processi industriali continui che discreti tipici dell'industria manifatturiera. In particolare, nell'ambito della Robotica ed Automazione verrà approfondita la preparazione acquisita nella laurea triennale dall'allievo con particolare enfasi alle metodologie di ottimizzazione dei sistemi di controllo e delle tecniche di identificazione dei sistemi dinamici, della robotica industriale.

Le capacità interdisciplinari dell'allievo verranno consolidate mediante l'inserimento nel percorso formativo di contributi offerti da altre discipline ingegneristiche con riferimento, in particolare, allo studio delle problematiche legate alla trasmissione numerica dei segnali digitali e alle tecnologie optoelettroniche e wireless alla base dei sottosistemi di comunicazione.

In base alle proprie inclinazioni e motivazioni, l'allievo potrà, nell'ambito dell'offerta formativa del corso, privilegiare una formazione che sviluppi capacità professionali orientate alla progettazione di piattaforme hardware/software, o, in alternativa, alla progettazione di sistemi di governo e controllo mediante architetture informatiche, in particolare operanti in tempo reale.

L'allievo avrà la possibilità di sviluppare le proprie capacità progettuali attraverso elaborati individuali o di gruppo, e di sperimentare in laboratorio le tecnologie più innovative sia nell'ambito del calcolo ad elevate prestazioni e delle tecniche di intelligenza artificiale e di ricerca semantica, sia nell'ambito dei sistemi di prototipazione di architetture per il controllo in tempo reale, in particolare dei processi industriali e della robotica, sia industriale che antropomorfa.

Il percorso formativo si completa con una impegnativa prova finale (18 CFU), in cui l'allievo sviluppa le sue capacità autonome nell'acquisizione della letteratura scientifica, nella ricerca bibliografica e nell'individuazione di soluzioni progettuali innovative relativamente ad un argomento specifico nell'ambito di una delle discipline incontrate nel percorso di studio

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi	
Conoscenza e capacità di comprensione	Il laureato in Ingegneria Informatica deve acquisire, alla fine del corso di studi, una preparazione e una competenza progettuale che, fondata su una solida formazione ingegneristica di base, gli consenta di affrontare, con padronanza e autonomia di giudizio, problemi complessi riguardanti sia i sistemi per l'elaborazione dell'informazione, che i sistemi per l'automazione, accompagnata alla capacità di approfondimento di tematiche avanzate anche utilizzando testi di natura tecnica e specializzata. Tali competenze vengano maturate in connessione con le attività formative caratterizzanti l'ambito dell'ingegneria informatica e verificate nelle relative prove di esame.	

Capacità di applicare conoscenza e comprensione	La formazione del laureato in Ingegneria Informatica deve consentirgli di applicare le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite alla realizzazione di soluzioni progettuali di applicazioni informatiche distribuite e interoperabili e/o di sistemi informatici dedicati al controllo e alla gestione dell'automazione industriale. Il laureato in Ingegneria Informatica dovrà, inoltre, essere in grado di dimensionare correttamente la soluzione progettuale proposta e di valutarne l'impatto in vari contesti socio-economici. Tali competenze vengano verificate principalmente con il superamento delle prove teorico-progettuali relative alle attività didattiche caratterizzanti l'ambito dell'ingegneria informatica.	
--	--	--

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Ingegneria Informatica deve acquisire, alla fine del corso di studi, una preparazione e una competenza progettuale che, fondata su una solida formazione ingegneristica di base, gli consenta di affrontare con padronanza e autonomia di giudizio problemi complessi che prevedano la realizzazione di un sistema per l'elaborazione dell'informazione con predefinite specifiche in termini di caratteristiche funzionali, prestazionali, di affidabilità e sicurezza. Il laureato dovrà essere capace di comprendere e approfondire tematiche specifiche legate al suo settore anche utilizzando testi di natura tecnica e specializzata.

L'acquisizione delle suddette conoscenze viene verificata mediante esercitazioni, prove in itinere, prove di profitto scritte e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La formazione del laureato in Ingegneria Informatica deve consentirgli di applicare le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite, al fine di comprendere e analizzare nel dettaglio il funzionamento dei sistemi complessi che caratterizzano la società dell'informazione e di modellarne le caratteristiche essenziali. Tale fase di comprensione, analisi e modellazione deve condurre alla realizzazione di soluzioni progettuali di applicazioni informatiche distribuite e interoperabili e/o di sistemi informatici dedicati al controllo e alla gestione dell'automazione industriale. Il laureato in Ingegneria Informatica dovrà, inoltre, essere in grado di dimensionare correttamente la soluzione progettuale proposta e di valutarne l'impatto in vari contesti socio-economici, da realtà aziendali piccole e medie, a imprese di grosse dimensioni nonché a differenti settori della Pubblica Amministrazione.

Tali capacità vengono sviluppate durante le lezioni ed esercitazioni numeriche e sperimentali svolte all'interno dei moduli didattici, e verificate con le prove finali di accertamento della preparazione. Oltre alla frequenza dei corsi istituzionali, un momento importante per valutare la capacità propositiva degli studenti è costituito dalla elaborazione della tesi finale, nel corso della quale gli studenti devono dimostrare di essere capaci di ideare, pianificare, progettare e gestire dispositivi e sistemi di elevata complessità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADVANCED SOFTWARE ENGINEERING AND MACHINE LEARNING [url](#)

AFFIDABILITA' E SICUREZZA DEI SISTEMI SOFTWARE COMPLESSI [url](#)

ARCHITETTURA DEI CALCOLATORI [url](#)

AUTOMAZIONE INDUSTRIALE E PROGRAMMAZIONE DEI ROBOT [url](#)
 HIGH PERFORMANCE AND CLOUD COMPUTING [url](#)
 IDENTIFICAZIONE E CONTROLLO DEI PROCESSI [url](#)
 INFORMATION THEORY AND CODING [url](#)
 KNOWLEDGE ENGINEERING AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE [url](#)
 MECCATRONICA [url](#)
 METODI DI OTTIMIZZAZIONE [url](#)
 MULTIVARIABLE FEEDBACK CONTROL [url](#)
 PROTOCOLLI E SICUREZZA DEI SISTEMI IN RETE [url](#)
 PROVA FINALE [url](#)
 ROBOTICA [url](#)
 ROBUST CONTROL [url](#)
 SISTEMI DISTRIBUITI [url](#)
 SISTEMI INFORMATIVI [url](#)
 TECNOLOGIE ELETTRONICHE PER SISTEMI DI TRASMISSIONE [url](#)
 TIROCINIO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
 Abilità comunicative
 Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato in Ingegneria Informatica dovrà acquisire attraverso il suo percorso formativo tutta una serie di modelli, metodologie e strumenti di supporto alle decisioni che gli consentano un'analisi ingegneristica dei problemi che si troverà ad affrontare nel corso della sua vita professionale e che lo guideranno nella individuazione autonoma di soluzioni adeguatamente motivate.
 Il laureato dovrà essere in grado condurre autonomamente la gestione di progetti di piccole e medie dimensioni pianificandone la tempistica e l'eventuale integrazione con altri gruppi di lavoro.
 Le capacità di giudizio autonomo verranno consolidate da attività progettuali individuali e di gruppo presenti nei vari insegnamenti e, soprattutto, nel corso del lavoro di tesi.

Abilità comunicative

Il laureato in Ingegneria Informatica dovrà acquisire capacità e strumenti per interagire in maniera efficace dal punto di vista comunicativo con differenti soggetti quali partner aziendali, committenti e clienti finali. L'abitudine al lavoro di gruppo e al confronto delle idee dovranno essere un bagaglio essenziale del laureato e saranno conseguite attraverso attività progettuali di gruppo ed esperienze di laboratorio, e se possibile, attraverso la partecipazione a programmi che prevedano lo svolgimento di parte del percorso formativo all'estero (ERASMUS).
 In sede di accertamento e di valutazione della preparazione dello studente vengono tenute in considerazione, oltre alle conoscenze acquisite dallo studente, anche la sua capacità di comunicarle con correttezza formale, chiarezza e precisione nelle prove scritte e orali.
 Durante la prova finale, che prevede la discussione pubblica, innanzi ad una

	commissione, di una tesi originale su temi di ricerca diventano oggetto di valutazione non solo gli aspetti tecnici, ma anche le capacità di sintesi, di comunicazione e di esposizione.	
Capacità di apprendimento	Il laureato in Ingegneria Informatica dovrà aver acquisito lungo tutto il percorso formativo, e, in particolare durante il periodo di svolgimento del lavoro di tesi, una consuetudine e una capacità di consultazione di manuali, testi e riviste specializzate, e una confidenza nella ricerca ragionata di altre fonti bibliografiche presenti su banche dati in rete. Il laureato in Ingegneria Informatica acquisirà, in tal modo, un elevato livello di autonomia e la consapevolezza della necessità di un aggiornamento continuo delle proprie conoscenze. La capacità durevole di apprendimento è sviluppata lungo tutto il percorso formativo e, in particolare, nelle attività formative che richiedono l'integrazione di conoscenze interdisciplinari e nella preparazione della tesi di laurea, la quale richiede da parte dello studente l'acquisizione di conoscenze nuove, non fornite negli insegnamenti previsti nel corso di studio.	

QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

21/02/2017

La prova finale consiste nella presentazione e discussione di una tesi di tipo teorico, sperimentale, numerico o progettuale elaborata in modo originale sotto la guida di un relatore. Il lavoro per la preparazione della tesi sarà commisurato al numero dei crediti formativi assegnati alla prova finale.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

08/05/2021

La prova finale viene svolta per mezzo di una presentazione orale riassuntiva dei principali risultati conseguiti e una discussione pubblica davanti ad una Commissione nominata dal Direttore del Dipartimento. I criteri per la determinazione del voto finale di laurea sono indicati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico LM32

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.ingegneria.unicampania.it/didattica/orari-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.ingegneria.unicampania.it/didattica/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.ingegneria.unicampania.it/didattica/sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	ING-INF/05	Anno di corso 1	ADVANCED SOFTWARE ENGINEERING AND MACHINE LEARNING link	DI MARTINO BENIAMINO CV	PO	12	48	
2.	ING-	Anno	ADVANCED SOFTWARE	ESPOSITO	RD	12	24	

	INF/05	di corso 1	ENGINEERING AND MACHINE LEARNING link	ANTONIO CV					
3.	ING- INF/05	Anno di corso 1	ADVANCED SOFTWARE ENGINEERING AND MACHINE LEARNING link			12	24		
4.	ING- INF/05	Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEI CALCOLATORI link	VENTICINQUE SALVATORE CV	PA	9	72		
5.	ING- INF/03	Anno di corso 1	INFORMATION THEORY AND CODING link	PALMIERI FRANCESCO CV	PO	6	48		
6.	ING- IND/31	Anno di corso 1	METODI DI OTTIMIZZAZIONE link	FORMISANO ALESSANDRO CV	PO	6	48		
7.	ING- INF/04	Anno di corso 1	MULTIVARIABLE FEEDBACK CONTROL link	CAVALLO ALBERTO CV	PO	6	48		
8.	ING- INF/05	Anno di corso 1	PROTOCOLLI E SICUREZZA DEI SISTEMI IN RETE link	RAK MASSIMILIANO CV	PA	9	72		
9.	ING- INF/04	Anno di corso 1	ROBUST CONTROL link	CAVALLO ALBERTO CV	PO	6	48		
10.	ING- INF/02	Anno di corso 1	TECNOLOGIE ELETTRROMAGNETICHE PER SISTEMI DI TRASMISSIONE link	PIERRI ROCCO CV	PO	6	24		
11.	ING- INF/02	Anno di corso 1	TECNOLOGIE ELETTRROMAGNETICHE PER SISTEMI DI TRASMISSIONE link	BRANCACCIO ADRIANA CV	PA	6	24		



Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori dipartimentali

Link inserito: <http://www.ingegneria.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: laboratori didattici

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Dai dati Alma Laurea si evince che gli iscritti al primo anno del CdS in Ingegneria Informatica provengono in ^{27/06/2020} larghissima maggioranza dai corsi di laurea triennale di questo settore e Ateneo, evidenziando un buon raccordo tra i cicli triennali e magistrali del settore dell'Informazione. Le informazioni per l'ingresso sono comunque disponibili a tutti sul sito del CdS (<https://www.ingegneria.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-ingegneria-informatica>).

Analogamente, l'iscrizione di studenti stranieri e l'arrivo di studenti Erasmus vengono incentivati attraverso il sito di Ateneo <https://www.unicampania.it/index.php/foreign-students>.

Inoltre è da anni attiva una commissione per l'accesso che intervista gli studenti della laurea triennale a cui mancano meno di 40CFU per conseguire il titolo, con il duplice scopo di raccogliere i loro commenti sul percorso di studio seguito e di fornire loro informazioni non solo sulla didattica delle lauree magistrali ma anche sulle opportunità di lavoro susseguenti.

Presso il sito generale di orientamento dell'Ateneo (<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/orientamento>) è presente una brochure in Italiano e in Inglese con informazioni essenziali sul percorso di studi.

Sul sito del Dipartimento infine è presente una voce specifica al link indicato qui sotto.

Descrizione link: Orientamento Dipartimento di Ingegneria

Link inserito: <http://https://www.ingegneria.unicampania.it/dipartimento/orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

08/05/2021

E' stata definita una commissione per il tutorato in itinere.

L'elenco dei tutor disponibili è pubblicato sul sito del CdS all'indirizzo <https://www.ingegneria.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-ingegneria-informatica#tutor-disponibili>

Compito della commissione è svolgere una funzione di monitoraggio delle difficoltà didattiche e di supporto all'interazione con la struttura.

La commissione si è riunita più volte nell'anno accademico 2020-21, e alcune proposte sono state presentate e discusse in Consiglio di Corso di Classi Aggregate.



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

25/06/2020

Al fine di offrire, nella parte finale del percorso formativo o nel periodo immediatamente successivo alla laurea un'esperienza di training on the job, il CdS promuove lo svolgimento di tirocini e stage attraverso la stipula di apposite convenzioni con numerose aziende ed enti pubblici. L'attività, che si svolge presso le aziende sotto la guida di un tutor aziendale e la supervisione di un docente, ha anche l'obiettivo di agevolare le scelte professionali dell'allievo attraverso un approccio diretto con il mondo del lavoro.

Descrizione link: Elenco delle aziende convenzionate per tirocini

Link inserito: https://www.ingegneria.unicampania.it/images/Tirocini_e_Convenzioni/Curricolari.pdf



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel

caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Il Dipartimento di Ingegneria, cui il CdS afferisce, ha attivato sin dalla sua nascita, un servizio di supporto alla partecipazione al progetto ERASMUS, e in generale alle attività di formazione all'estero.

Il gruppo di lavoro per il supporto delle attività all'estero è composto da tre docenti del dipartimento, e coordina le attività di tutti gli studenti di corsi di studio afferenti al Dip., fornendo in particolare supporto per l'organizzazione dei periodi di studio nell'ambito del progetto ERASMUS.

Le borse ERASMUS assegnate al Dipartimento vengono distribuiti fra i vari Cds afferenti tramite concorso ogni anno. Le borse danno la possibilità di trascorrere periodi di studio presso una delle sedi con cui il CdS ha attivi accordi di scambio (<https://www.unicampania.it/index.php/international/studiare-all-estero>).

Inoltre, il CdS assiste gli studenti che vogliano effettuare il tirocinio formativo presso un'azienda in uno dei paesi dell'UE, utilizzando il programma Erasmus Training. Per tale iniziativa, non è necessario che ci siano accordi preesistenti, e il responsabile delle attività di internazionalizzazione assiste gli studenti nel definire il programma di lavoro congiunto con il tutor aziendale all'estero.

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

I CdS favorisce l'occupabilità dei laureati attraverso una fitta rete di contatti con aziende, strutture di ricerca e associazioni di categoria sia del territorio campano, sia di livello nazionale e internazionale, come documentato dalle oltre 50 convenzioni di tirocinio e stage il cui elenco è reperibile presso la segreteria della struttura di raccordo (la scuola di ingegneria) e presso la segreteria del CdS. 27/06/2020

Un'ulteriore possibilità per gli studenti interessati a proseguire la loro formazione è offerta dal dottorato in Ingegneria Industriale e dell'Informazione, che rappresenta uno dei canali di approfondimento e di inserimento nel mondo della ricerca, sia accademica che industriale.

A livello di Ateneo la politica di accompagnamento al mondo del lavoro è espressa attraverso:

- la partecipazione al consorzio AlmaLaurea;
- Il servizio cliclavoro .
- il servizio di orientamento di Ateneo (accessibili da <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/orientamento>)

Questi servizi rappresentano uno dei punti di forza dell'Ateneo, che possono naturalmente ribaltarsi in analoghi punti di forza del CLM-I.

Oltre alle politiche di sostegno all'inserimento nel mondo del lavoro, ma comunque inseribile nel più ampio contesto delle politiche di interazione con il territorio, l'Ateneo ha istituito, nell'aprile 2011, la Sezione Interna Trasferimento Tecnologico, Brevetti e Spin-Off, deputata alle attività di supporto al trasferimento tecnologico tra l'Ateneo e il contesto imprenditoriale locale, nazionale e internazionale. La Sezione Interna Trasferimento Tecnologico, Brevetti e Spin-Off è parte integrante del Centro Servizi per la Ricerca (CSR), struttura dedicata a dirigere e coordinare le attività operative della ricerca in Ateneo.

Inoltre il Dipartimento ha dedicato un'apposita attività dedicata al Job Placement, al link indicato qui sotto

Descrizione link: Ingegneria Job Placement

Link inserito: <https://www.ingegneria.unicampania.it/dipartimento/job-placement>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

13/06/2018

Il CdS offre agli studenti una serie di servizi gestiti dall'Ateneo, cui si può accedere tramite il portale di Ateneo www.univanvitelli.it, o direttamente dalla rete di ateneo.

I servizi più rilevanti sono:

- Bacheca Studenti
- Biblioteca online
- Dati sulla carriera
- Prenotazione Esami
- Posta Elettronica
- Pagamenti e Immatricolazioni online
- Accesso alla banca dati elettronica delle pubblicazioni dell'IEEE, l'associazione scientifica internazionale più importante nel settore dell'ICT.
- Licenze di pacchetti software sia per le applicazioni di ufficio (Microsoft Office) che per la simulazione numerica (MATLAB)



QUADRO B6

Opinioni studenti

14/09/2021

Per monitorare le opinioni degli studenti, a partire dal 2018, sono disponibili le elaborazioni del sistema SISValDidat. Un'analisi dettagliata è riportata nell'allegato.

Le principali conclusioni che si possono trarre sono le seguenti:

- 1) il grado di soddisfazione medio degli studenti è ulteriormente migliorato;
- 2) l'unica voce con punteggio inferiore all'anno precedente è quella relativa alle strutture didattiche (aule), il che richiede spiegazioni e approfondimenti, visto che la maggior parte della didattica si è tenuta in DaD;
- 3) una possibile interpretazione del punto precedente può essere la cattiva qualità della connessione internet con gli studenti, dal momento che la domanda era relativa alla capacità di seguire la lezione nel suo complesso.

In conclusione, i temuti effetti negativi della DaD non si sono presentati, anzi in alcuni casi (ad esempio per gli indicatori relativi alla voce 'Insegnamento') i risultati sono stati molto positivi.

Per il prossimo anno si continueranno a tenere sotto controllo gli elementi che hanno ricevuto un punteggio meno alto, a partire dalle strutture didattiche, di concerto con il Dipartimento.

Link inserito: <http://>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Nelle schede compilate dai laureandi prima della laurea si evidenziano i seguenti punti, comparati con i risultati della ^{15/09/2021} precedente tornata

- Il numero degli studenti che frequentano è leggermente diminuito
- Il giudizio sulle infrastrutture è migliorato, il che è coerente con il dato del quadro B6 dell'anno precedente (si ricordi che il questionario è compilato da studenti laureati nell'anno accademico 2019-20).
- È aumentato il numero di studenti che ha utilizzato la biblioteca
- È decisamente salita la percentuale di studenti che ritengono adeguato il carico di studio degli insegnamenti
- Questa volta, non tutti gli studenti hanno svolto attività di tirocinio, ma è aumentato il gradimento degli studenti per i tirocini svolti
- Si sono avuti di nuovo tirocini all'estero, su programmi della Comunità Europea, che sono molto apprezzati dagli studenti (gradimento al 100%)
- È fortemente aumentato il numero di studenti pienamente soddisfatti del corso di studi, passando dal 27% al 75%
- Il livello di soddisfazione per la laurea in generale e per la magistrale in particolare è ulteriormente cresciuto, passando dal 72% a quasi il 94%. Questo fa capire che da parte degli studenti si è ormai sviluppata una totale consapevolezza dell'importanza della laurea e della magistrale in particolare.

In sostanza, dall'opinione dei laureandi si ricava un corso di laurea in buona salute, ma che deve prestare attenzione a tenere elevato il livello di soddisfazione degli studenti, anche per far fronte alla "concorrenza" di altri CdS, sia all'interno dello stesso Ateneo che al di fuori di esso.

Per quanto riguarda l'opinione dei laureati i dati ottenuti sono estremamente lacunosi, ad esempio nel caso dell'opinione sul miglioramento per il proprio lavoro non ci sono state risposte.

Per quanto riguarda il lavoro, c'è un aumento percentuale dei casi in cui la laurea è richiesta per legge, il che fa pensare a un lavoro più qualificato. Scompaiono i casi in cui la laurea, non richiesta, risulta "necessaria", ma resta semplicemente "utile" per il lavoro.

Il livello di soddisfazione per il lavoro svolto è in leggero calo sulle tre coorti (a 1, 3 e 5 anni dalla laurea).

Infine, quando la laurea non è richiesta nel proprio lavoro, nessuno degli studenti ad un anno dalla laurea la trova inutile, mentre nell'anno precedente l'8.3% la trovava inutile. Tuttavia, questa tendenza si inverte quando si considerano i laureati a 3 anni, in cui si passa dal 4.3% della scorsa rilevazione all'11% e lo stesso trend si ha per i laureati a 5 anni.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



► QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

15/09/2021

I dati riportati in allegato sono estratti dalla base dei dati SIGMA dell'Ateneo.

I risultati raggiunti nell'aa 2020-21 sono presentati nel file allegato e sono positivi.

In particolare, sono aumentati gli studenti in corso e diminuiti i fuori corso. Anche al secondo anno aumentano gli studenti in corso, indice di una maggiore regolarità nel percorso degli studi.

Aumenta sensibilmente il numero dei laureati, confrontandolo a quello di due anni prima (come già evidenziato, il dato dello scorso a.a. è un outlier)

La durata media del percorso di studio è in costante diminuzione ormai da tre anni.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO C2

Efficacia Esterna

14/09/2021

I dati ricavati da Almalaurea mostrano che per la prima volta da anni la Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica non garantisce subito piena occupazione, ma che il tasso degli occupati ad un anno è dell'80% e a tre anni del 75%. È interessante osservare che la stragrande maggioranza dei laureati è impegnato in aziende private, anche se c'è un incremento rispetto all'anno precedente degli occupati nel settore pubblico; rispetto ai dati del precedente anno il salario medio è in calo sia ad un anno che a tre anni. La valutazione degli ex-studenti sull'efficacia della laurea nel lavoro svolto si mantiene su livelli molto elevati. La soddisfazione nel lavoro svolto per laureati ad un anno è diminuita, passando da 8 a 7.3 punti su un massimo di 10. C'è però da mettere in guardia sull'esiguità del campione (solo 5 intervistati a un anno), che non rende possibili conclusioni solide.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

15/09/2021

Il campione è scarsamente significativo, comprendendo solo 4 studenti.

In ogni caso, l'opinione degli studenti è positiva su tutti i punti considerati, e il livello di soddisfazione molto elevato, come si vede dal file allegato. Non sono presenti però le risposte dei tutor aziendali.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

