

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Aerospaziale
Città	AVERSA
Codizione	0630607302100001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	12	12	12	12	12

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	23	-	41,0	71,0
		2016	19	-	33,3	74,1
		2017	24	-	38,5	79,6

	LMCU; LM)	2018	20	-	44,8	99,5
		2019	16	-	55,8	112,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	22	-	36,0	63,9
		2016	16	-	29,5	65,5
		2017	21	-	33,8	70,6
		2018	16	-	38,8	87,8
		2019	15	-	45,8	99,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	57	-	133,8	208,6
		2016	56	-	121,3	222,7
		2017	64	-	124,3	241,5
		2018	67	-	131,3	269,8
		2019	62	-	143,0	301,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	40	-	73,8	133,1
		2016	41	-	72,5	146,6
		2017	42	-	70,0	156,7
		2018	41	-	80,3	179,9
		2019	33	-	99,3	212,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	38	-	65,5	120,2
		2016	39	-	64,8	131,5
		2017	39	-	63,8	141,5
		2018	37	-	71,8	162,2
		2019	31	-	84,5	191,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	0	-	8,8	11,5
		2016	2	-	6,0	12,8
		2017	11	-	7,0	14,0
		2018	2	-	7,5	17,7
		2019	6	-	11,3	21,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	8	-	30,5	48,6
		2016	19	-	39,8	54,2
		2017	19	-	32,5	53,5
		2018	11	-	32,0	59,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	20	40	50,0%	-	-	-	20,5	73,8	27,8%	49,5	133,1	37,2%
		2016	14	41	34,1%	-	-	-	19,3	72,5	26,6%	60,1	146,6	41,0%
		2017	7	42	16,7%	-	-	-	21,5	70,0	30,7%	74,2	156,7	47,3%
		2018	12	41	29,3%	-	-	-	23,8	80,3	29,6%	88,0	179,9	48,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	0	8	0,0%	-	-	-	8,8	30,5	28,7%	11,5	48,6	23,6%
		2016	2	19	10,5%	-	-	-	6,0	39,8	15,1%	12,8	54,2	23,7%
		2017	11	19	57,9%	-	-	-	7,0	32,5	21,5%	14,0	53,5	26,2%
		2018	2	11	18,2%	-	-	-	7,5	32,0	23,4%	17,7	59,5	29,8%
		2019	6	13	46,2%	-	-	-	11,3	35,5	31,7%	21,8	70,5	30,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	1	23	4,3%	-	-	-	2,0	41,0	4,9%	13,2	71,0	18,6%
		2016	0	19	0,0%	-	-	-	2,0	33,3	6,0%	14,4	74,1	19,4%
		2017	0	24	0,0%	-	-	-	4,5	38,5	11,7%	17,4	79,6	21,8%
		2018	1	20	5,0%	-	-	-	5,5	44,8	12,3%	25,0	99,5	25,1%
		2019	0	16	0,0%	-	-	-	7,3	55,8	13,0%	25,1	112,2	22,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	40	15	2,7	-	-	-	73,8	14,8	5,0	133,1	16,2	8,2
		2016	41	15	2,7	-	-	-	72,5	15,8	4,6	146,6	16,8	8,7
		2017	42	14	3,0	-	-	-	70,0	15,8	4,4	156,7	16,8	9,3
		2018	41	13	3,2	-	-	-	80,3	15,3	5,3	179,9	17,5	10,3
		2019	33	12	2,8	-	-	-	99,3	14,5	6,8	212,1	18,0	11,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	1	0,0%	-	-	-	3,3	4,3	76,5%	7,4	7,8	94,1%
		2016	0	3	0,0%	-	-	-	13,3	15,8	84,1%	18,6	20,8	89,3%
		2017	9	9	100,0%	-	-	-	22,3	25,3	88,1%	22,6	24,7	91,6%
		2018	5	5	100,0%	-	-	-	21,8	22,8	95,6%	26,9	28,8	93,6%
		2019	16	16	100,0%	-	-	-	27,5	28,3	97,3%	38,2	39,5	96,7%
		2015	0	1	0,0%	-	-	-	3,3	4,3	76,5%	8,7	9,3	94,1%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	0	3	0,0%	-	-	-	13,3	15,8	84,1%	21,9	24,6	88,9%
		2017	8	9	88,9%	-	-	-	22,0	25,3	87,1%	26,5	29,2	90,7%
		2018	5	5	100,0%	-	-	-	21,5	22,8	94,5%	31,5	34,0	92,5%
		2019	16	16	100,0%	-	-	-	27,3	28,3	96,5%	32,2	33,1	97,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	3,3	3,5	92,9%	8,7	9,0	97,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	13,3	14,3	93,0%	21,9	24,0	91,3%
		2017	8	9	88,9%	-	-	-	22,0	24,0	91,7%	26,5	28,5	93,0%
		2018	5	5	100,0%	-	-	-	21,5	22,3	96,6%	31,5	33,3	94,5%
		2019	16	16	100,0%	-	-	-	27,3	28,3	96,5%	32,2	33,1	97,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	7,50	80,0%	-	-	-	6,3	7,6	82,0%	7,3	8,3	88,4%
		2016	6,00	8,00	75,0%	-	-	-	7,0	8,8	80,0%	6,8	7,9	85,4%
		2017	6,00	7,50	80,0%	-	-	-	6,3	7,8	80,6%	7,0	8,2	85,0%
		2018	6,00	7,50	80,0%	-	-	-	5,5	7,5	73,3%	7,2	8,7	83,2%
		2019	7,00	7,50	93,3%	-	-	-	5,3	6,8	77,8%	7,8	9,4	82,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	125,83	138,00	0,9	-	-	-	140,8	141,8	1,0	162,0	164,7	1,0
		2016	125,83	138,00	0,9	-	-	-	148,1	150,0	1,0	167,2	169,0	1,0
		2017	137,32	144,00	1,0	-	-	-	172,7	169,5	1,0	175,4	175,8	1,0
		2018	122,42	132,00	0,9	-	-	-	163,6	161,3	1,0	175,5	176,4	1,0
		2019	117,94	132,00	0,9	-	-	-	162,6	159,0	1,0	182,2	183,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	1.368	0,0%	-	-	-	54,0	2.177,3	24,8‰	279,9	4.633,6	60,4‰
		2016	0	1.410	0,0%	-	-	-	34,5	2.076,0	16,6‰	276,3	5.290,4	52,2‰
		2017	0	1.116	0,0%	-	-	-	17,8	2.056,8	8,6‰	262,1	5.992,8	43,7‰
		2018	0	999	0,0%	-	-	-	28,4	2.504,9	11,3‰	255,9	7.071,6	36,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	0	2	0,0%	-	-	-	0,8	6,0	125,0‰	2,5	12,8	197,6‰
		2017	0	11	0,0%	-	-	-	1,0	7,0	142,9‰	3,2	14,0	230,8‰
		2018	0	2	0,0%	-	-	-	2,5	7,5	333,3‰	4,8	17,7	269,6‰

	allestero*	2019	0	6	0,0%	-	-	-	1,0	11,3	88,9%	4,8	23,6	204,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	23	0,0%	-	-	-	0,3	41,0	6,1%	5,7	71,0	80,2%
		2016	0	19	0,0%	-	-	-	0,3	33,3	7,5%	5,2	74,1	70,6%
		2017	0	24	0,0%	-	-	-	0,5	38,5	13,0%	7,8	79,6	97,6%
		2018	0	20	0,0%	-	-	-	0,0	44,8	0,0%	9,7	99,5	97,4%
		2019	0	16	0,0%	-	-	-	1,8	55,8	31,4%	10,5	112,2	93,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	35,5	60,0	59,1%	-	-	-	29,6	57,8	51,3%	31,6	59,2	53,5%
		2016	31,9	60,0	53,1%	-	-	-	31,5	57,8	54,6%	34,1	59,2	57,7%
		2017	27,1	60,0	45,2%	-	-	-	30,0	57,8	52,0%	35,6	59,2	60,2%
		2018	15,4	60,0	25,6%	-	-	-	32,4	57,8	56,2%	37,4	59,2	63,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	22	22	100,0%	-	-	-	34,8	36,0	96,5%	62,7	63,9	98,1%
		2016	16	16	100,0%	-	-	-	28,8	29,5	97,5%	64,4	65,5	98,2%
		2017	21	21	100,0%	-	-	-	33,0	33,8	97,8%	68,9	70,6	97,6%
		2018	15	16	93,8%	-	-	-	37,8	38,8	97,4%	85,8	87,8	97,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	19	22	86,4%	-	-	-	28,3	36,0	78,5%	47,8	63,9	74,8%
		2016	14	16	87,5%	-	-	-	23,3	29,5	78,8%	49,8	65,5	76,1%
		2017	14	21	66,7%	-	-	-	24,3	33,8	71,9%	54,8	70,6	77,7%
		2018	6	16	37,5%	-	-	-	31,3	38,8	80,6%	70,1	87,8	79,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	19	22	86,4%	-	-	-	29,0	36,0	80,6%	50,2	63,9	78,6%
		2016	14	16	87,5%	-	-	-	23,5	29,5	79,7%	52,3	65,5	79,8%
		2017	14	21	66,7%	-	-	-	24,3	33,8	71,9%	56,2	70,6	79,6%
		2018	9	16	56,3%	-	-	-	32,8	38,8	84,5%	72,8	87,8	82,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	11	22	50,0%	-	-	-	9,0	36,0	25,0%	21,3	63,9	33,3%
		2016	5	16	31,3%	-	-	-	9,8	29,5	33,1%	26,5	65,5	40,4%
		2017	4	21	19,0%	-	-	-	10,8	33,8	31,9%	31,5	70,6	44,6%
		2018	2	16	12,5%	-	-	-	13,5	38,8	34,8%	41,2	87,8	47,0%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	11	22	50,0%	-	-	-	11,8	36,0	32,6%	24,2	63,9	37,9%
		2016	5	16	31,3%	-	-	-	12,3	29,5	41,5%	29,6	65,5	45,2%
		2017	4	21	19,0%	-	-	-	13,3	33,8	39,3%	33,2	70,6	46,9%
		2018	2	16	12,5%	-	-	-	18,0	38,8	46,5%	43,8	87,8	49,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	10	12	83,3%	-	-	-	26,5	41,0	64,6%	36,7	55,2	66,5%
		2016	9	15	60,0%	-	-	-	17,0	29,0	58,6%	34,5	54,1	63,9%
		2017	13	22	59,1%	-	-	-	19,0	36,0	52,8%	42,8	63,9	67,0%
		2018	9	16	56,3%	-	-	-	19,3	29,5	65,3%	46,2	65,5	70,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	4	8	50,0%	-	-	-	15,5	20,0	77,5%	31,3	43,8	71,4%
		2016	15	19	78,9%	-	-	-	23,0	29,0	79,3%	32,0	43,9	72,9%
		2017	17	19	89,5%	-	-	-	13,3	18,5	71,6%	33,0	48,7	67,8%
		2018	9	11	81,8%	-	-	-	12,5	15,5	80,6%	37,5	52,2	71,7%
		2019	8	12	66,7%	-	-	-	24,0	30,8	78,0%	45,2	65,2	69,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	936	1.212	77,2%	-	-	-	1.032,8	1.178,3	87,7%	1.200,5	1.357,8	88,4%
		2016	888	1.104	80,4%	-	-	-	1.022,3	1.221,8	83,7%	1.160,2	1.379,2	84,1%
		2017	984	1.200	82,0%	-	-	-	1.085,3	1.272,8	85,3%	1.236,2	1.458,6	84,8%
		2018	816	1.104	73,9%	-	-	-	954,8	1.275,8	74,8%	1.282,3	1.552,6	82,6%
		2019	816	1.104	73,9%	-	-	-	932,3	1.251,8	74,5%	1.309,7	1.592,8	82,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	22	22	100,0%	-	-	-	35,0	36,0	97,2%	63,2	63,9	98,8%
		2016	16	16	100,0%	-	-	-	29,0	29,5	98,3%	65,0	65,5	99,2%
		2017	21	21	100,0%	-	-	-	33,3	33,8	98,5%	69,8	70,6	98,8%
		2018	15	16	93,8%	-	-	-	37,8	38,8	97,4%	86,2	87,8	98,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	4	15	26,7%	-	-	-	5,0	29,0	17,2%	11,4	54,1	21,1%
		2016	8	22	36,4%	-	-	-	6,3	36,0	17,4%	15,8	63,9	24,7%
		2017	4	16	25,0%	-	-	-	7,0	29,5	23,7%	18,2	65,5	27,8%
		2018	6	21	28,6%	-	-	-	8,3	33,8	24,4%	22,7	70,6	32,1%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	22	0,0%	-	-	-	0,3	36,0	0,7%	0,3	63,9	0,5%
		2016	0	16	0,0%	-	-	-	0,0	29,5	0,0%	0,4	65,5	0,6%
		2017	0	21	0,0%	-	-	-	0,3	33,8	0,7%	0,5	70,6	0,8%
		2018	0	16	0,0%	-	-	-	0,0	38,8	0,0%	0,1	87,8	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	1	12	8,3%	-	-	-	2,3	41,0	5,5%	2,2	55,2	3,9%
		2016	0	15	0,0%	-	-	-	1,3	29,0	4,3%	2,8	54,1	5,1%
		2017	0	22	0,0%	-	-	-	1,5	36,0	4,2%	1,8	63,9	2,9%
		2018	0	16	0,0%	-	-	-	1,3	29,5	4,2%	2,3	65,5	3,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	7	8	87,5%	-	-	-	19,0	20,0	95,0%	39,6	43,8	90,4%
		2016	19	19	100,0%	-	-	-	28,0	29,0	96,6%	39,4	43,9	89,6%
		2017	17	19	89,5%	-	-	-	16,8	18,5	90,5%	41,9	48,7	86,1%
		2018	10	11	90,9%	-	-	-	14,0	15,5	90,3%	45,5	52,2	87,0%
		2019	12	12	100,0%	-	-	-	28,8	30,8	93,5%	57,8	65,2	88,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	9	10	90,0%	-	-	-	18,3	27,0	67,6%	29,9	37,6	79,6%
		2016	3	5	60,0%	-	-	-	12,5	24,5	51,0%	27,6	39,7	69,6%
		2017	7	17	41,2%	-	-	-	20,8	33,0	62,9%	31,5	43,5	72,3%
		2018	14	17	82,4%	-	-	-	17,5	24,0	72,9%	36,7	43,3	84,7%
		2019	4	8	50,0%	-	-	-	19,0	22,8	83,5%	25,6	30,9	82,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	9	10	90,0%	-	-	-	18,3	27,0	67,6%	26,5	34,3	77,2%
		2016	3	5	60,0%	-	-	-	12,3	24,5	50,0%	23,9	37,4	64,0%
		2017	7	17	41,2%	-	-	-	20,3	33,0	61,4%	27,5	39,2	70,3%
		2018	14	17	82,4%	-	-	-	17,3	24,0	71,9%	30,4	37,8	80,3%
		2019	4	8	50,0%	-	-	-	19,0	22,8	83,5%	30,1	36,5	82,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non	2015	9	10	90,0%	-	-	-	18,3	25,3	72,3%	26,5	33,4	79,3%
		2016	3	5	60,0%	-	-	-	12,3	23,0	53,3%	23,9	35,6	67,1%
		2017	7	17	41,2%	-	-	-	20,3	32,8	61,8%	27,5	38,3	72,0%

	retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	14	17	82,4%	-	-	-	17,3	23,5	73,4%	30,4	37,1	81,9%
		2019	4	8	50,0%	-	-	-	19,0	22,5	84,4%	30,1	35,5	84,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	57	10,1	5,6	-	-	-	133,8	9,8	13,6	208,6	11,3	18,4
		2016	56	9,2	6,1	-	-	-	121,3	10,2	11,9	222,7	11,5	19,4
		2017	64	10,0	6,4	-	-	-	124,3	10,6	11,7	241,5	12,2	19,9
		2018	67	9,2	7,3	-	-	-	131,3	10,6	12,3	269,8	12,9	20,9
		2019	62	9,2	6,7	-	-	-	143,0	10,4	13,7	301,7	13,3	22,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	23	4,4	5,2	-	-	-	41,0	4,5	9,1	77,5	4,5	17,1
		2016	20	4,4	4,5	-	-	-	33,5	5,3	6,3	80,2	5,0	16,2
		2017	24	4,8	5,0	-	-	-	38,5	5,3	7,3	84,4	5,3	16,0
		2018	20	4,4	4,5	-	-	-	44,8	5,4	8,3	101,2	5,7	17,9
		2019	16	4,0	4,0	-	-	-	55,8	5,1	11,0	113,2	6,8	16,7

Breve commento

Analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale 2020 (per la SUA-CdS 2019) del CdS LM20 - INGEGNERIA AEROSPAZIALE

SINTESI DEI COMMENTI:

I. Sezione iscritti

Gli indicatori, della sezione degli iscritti, presi in esame sono:

Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM), (indicatore iC00a)

Iscritti (L; LMCU; LM), (indicatore iC00d)

Iscritti Regolari ai fini del CSTD, (indicatore iC00e)

Tali indicatori sono tutti oscillatori intorno ad un valore leggermente inferiore rispetto alla media dell'area geografica e sensibilmente inferiore rispetto alla media nazionale dal 2015 al 2019. Nel

2018 si riscontra una lieve diminuzione in questi indici in linea con il carattere oscillatorio di tali dati.

Tali indicatori testimoniano la poca significatività del dato legato al numero di iscrizioni annuali strettamente legato ai laureati della laurea triennale e quindi fortemente oscillatorio ma pur sempre attorno ad un valore non particolarmente dissimile dalla media dell'area geografica. Ciò giustifica la costanza dell'attrattività del corso di studi, che a partire dal 2013, grazie a due azioni specifiche messe in atto negli ultimi anni:

- Compatibilmente con i vincoli ministeriali relativi alla sostenibilità della didattica e nonostante le restrittive politiche di reclutamento recenti, sono state poste significative iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, re introducendo cv.

- Intensificazione dei momenti di confronto tra iscritti all'ultimo anno della triennale aerospaziale-meccanica con indirizzo aerospaziale e docenti della magistrale al fine di illustrare l'offerta formativa e rispondere a quesiti e curiosità degli studenti relativi ai possibili sbocchi lavorativi.

Tali azioni, dovranno comunque essere continuate ed intensificate, anche in virtù della diminuzione riscontrata per l'indicatore iC00e). L'obiettivo è quello di portare almeno nella media dell'area geografica gli indicatori di questa sezione nell'arco di un quinquennio.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, ALLEGATO E)

L'indicatore iC01 (Proporzione di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.) ha subito un forte decremento dal 2015 al 2017, che lo ha portato sotto l'indicatore nazionale e dell'area geografica. Nell'anno 2108 di verifica in forte incremento di tale indice che lo vede in linea con il dato dell'area geografica. Ciò è sicuramente legato all'iniziativa:

- Compatibilmente con i vincoli ministeriali relativi alla sostenibilità della didattica e nonostante le restrittive politiche di reclutamento recenti, sono state poste significative iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, re introducendo indirizzi specifici

Nel passaggio dal 2015 al 2018 si registra un andamento oscillatorio abbastanza marcato, tale trend andrebbe valutato quindi su un intervallo di tempo almeno quinquennale al fine di discernere occasionali abbassamenti del rendimento degli studenti da sistematici rallentamenti nel percorso di laurea.

L'indicatore iC02 (Proporzione di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) ha subito un incremento significativo dal 2015 al 2017, che lo ha portato dapprima molto vicino all'indicatore di area geografica (delta del 30% circa) e poi a superare il dato nazionale di una quantità considerevole. Ciò può essere dovuto all'andata a regime del nuovo manifesto degli studi così come modificato negli anni immediatamente precedenti il triennio in analisi, che ha previsto una rimodulazione del percorso di studi con la creazione di indirizzi specifici equilibrati che potessero venire incontro alle inclinazioni naturali dello studente facilitando la fase di apprendimento. Tale incremento, come confermato dalla scheda di monitoraggio precedente era atteso. Si registra comunque un andamento oscillatorio con alti e bassi nel 2018 e 2019. Dato il relativamente basso numero di iscritti questo dato ha una significatività relativa bassa. L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*) non sembra essere molto rappresentativo per il presente corso di studi. Al fine di valutare la laureabilità del corso si useranno gli indicatori IC17 ed IC22.

L'indicatore iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, ecc.) ha subito nel 2017 un forte aumento che lo ha portato alla saturazione superando i dati nazionali e di area e ciò è confermato dai valori registrati nel 2018 e 2019. Ciò testimonia l'efficacia del percorso di studi rispetto all'occupabilità dei laureati

Lindicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è circa il 75% del valore dell'indicatore di area nel 2017. Negli anni precedenti assistiamo ad un incremento sempre più marcato di tale indicatore e ad una marcata diminuzione del gap con l'indicatore di area. Negli anni successivi osserviamo invece un andamento oscillatorio. Il numero di iscritti, pari circa al 50% della media dell'area geografica sicuramente influenza notevolmente il dato.

Lindicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) è in linea con la media nazionale e dell'area Geografica fino al 2018 e si innalza fino ad un valore superiore del 20% della media nazionale nel 2019 a testimonianza che la scelta dei docenti di riferimento rispecchia in maniera abbastanza precisa la distribuzione della tipologia di insegnamenti del corso.

Lindicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)) è superiore al valore di riferimento ed è in linea con la media nazionale e dell'area Geografica. Il valore di questo indicatore è rappresentativo dell'impegno costante profuso nella Ricerca negli anni dal corpo docente di questa laurea magistrale.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori IC 10 (Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), iC11 (Proporzione di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), iC12 (Proporzione di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), tutti legati alla internazionalizzazione del corso di studi, sono praticamente nulli per tutti e quattro gli anni analizzati. L'Ateneo, nel suo PIANO STRATEGICO, ha stabilito come principali settori di investimento l'Internazionalizzazione dei cds, per cui si suppone un miglioramento di tali indicatori negli anni a venire per effetto di una vasta serie di iniziative intraprese a livello di Ateneo tra cui:

- promuovere collaborazioni con atenei all'estero nell'ambito del programma Erasmus
- titoli congiunti con università estere
- Attività di tirocinio all'estero e tesi con correlatori internazionali (Erasmus plus):

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori di questa sezione sono, in generale, caratterizzati da valori in media nazionale e di area geografica o sensibilmente sopra la media sia nazionale sia dell'area geografica.

Lindicatore IC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**) oscilla da 4 anni mantenendo il suo valore medio vicinissimo ai valori nazionali e di area eccetto per l'anno 2018 in cui si registra un valore molto al di sotto della media di area. Non si riesce a dare una giustificazione plausibile a tale dato se non con la sua stretta dipendenza dal numero di iscrizioni e quindi la sua variabilità viene correlata a tale dato.

Lindicatore IC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**) è costantemente pari al 100% o poco meno negli ultimi 4 anni ed, in generale, al di sopra della media nazionale e dell'area geografica a testimonianza della robustezza e dell'attrattiva del corso.

Gli indicatori IC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**) ed IC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**) testimoniano una buona regolarità delle carriere. L'indicatore iC15 si attesta su un valore superiore al dato dell'area geografica del 13% e superiore al dato nazionale del 18% nel 2016. Nel 2017, coerentemente con il dato di area subisce una lieve flessione. L'indicatore IC16 è in linea con i dati nazionali e di area a parte un picco nel 2015 in cui i dati di area e nazionali vengono superati di quasi il 100% ed un picco negativo nel 2017 in accordo con quanto registrato per l'indicatore IC01 (che potrebbe non avere alcuna rilevanza da un punto di vista statistico). I due indicatori in generale nel 2018 registrano un forte decremento in linea con l'indicatore IC13. Non si riesce a dare una giustificazione plausibile a tale dato se non con la sua stretta dipendenza dal numero di iscrizioni e quindi la sua variabilità viene correlata a tale dato.

Lindicatore IC17 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**) è in forte aumento negli ultimi anni

stabilizzandosi leggermente sotto i valori nazionali e sopra quelli di area nel 2017 e spostandosi leggermente al di sotto di tali medie nel 2018, dopo un brusco aumento nell'anno 2015 (che potrebbe non avere rilevanza statistica).

L'indicatore IC18 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio*) è in forte aumento negli ultimi anni stabilizzandosi al di sopra del 30% rispetto al dato nazionale e di area nel 2017 e abbassandosi leggermente nel 2018 e 2019 in linea con il dato nazionale. Ciò testimonia il buon grado di soddisfazione degli studenti rispetto al corso di studi.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

L'indicatore IC22 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**) è in continua crescita fino ad attestarsi nel 2016 al di sopra del 100% dei valori di area e del 70% al di sopra della media nazionale per poi tornare nel 2017 e 2018 esattamente sui valori nazionali e di area. Al netto di oscillazioni con una limitata valenza statistica, dato il numero di iscritti, il dato testimonia l'effetto della razionalizzazione del corso e dell'aggiornamento del manifesto con l'introduzione degli indirizzi.

L'indicatore IC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**) in forte diminuzione negli ultimi anni è risultato nullo nel 2016 e nel 2017 e 2018 a testimonianza che nessun abbandono si è verificato durante questi tre anni.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione sulla consistenza e qualificazione del corpo docente.

Entrambi gli indicatori IC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) ed IC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) sono stazionari negli ultimi cinque anni ed inferiori al dato nazionale e di area. Tali indicatori sono fortemente influenzati dal contenuto numero di iscritti che però nel caso dell'indicatore IC28 non impedisce nel 2016 e 2017 di allinearsi al dato di area geografica e nel caso dell'indicatore IC27 non impedisce fino al 2018 un trend in aumento in contrasto col forte trend in diminuzione del dato di area.

CONCLUSIONI :

Complessivamente il cds LM AEROSPAZIALE presenta un elevato stato di soddisfazione dei propri allievi e dei laureati, con un'ottima percentuale di occupati dopo la laurea, superiore al dato nazionale e superiore a quello dell'area geografica centro e isole.

Gli indicatori ANVUR della sezione iscritti mostrano il punto debole principale di questo corso di studi: il numero di iscritti contenuti. Molte azioni sono state condotte in questi anni tra cui:

- Compatibilmente con i vincoli ministeriali relativi alla sostenibilità della didattica e nonostante le restrittive politiche di reclutamento recenti, sono state poste significative iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, re introducendo cv.

- Intensificazione dei momenti di confronto tra iscritti all'ultimo anno della triennale aerospaziale-meccanica con indirizzo aerospaziale e docenti della magistrale al fine di illustrare l'offerta formativa e rispondere a quesiti e curiosità degli studenti relativi ai possibili sbocchi lavorativi.

- azioni sono state intraprese a livello territoriale (raggiungibilità della sede, miglioramento delle infrastrutture) e di Ateneo (incremento del numero di aule, investimenti per i laboratori didattici, etc)

Tali azioni hanno portato ad un sostanziale incremento nel numero di iscritti, a parte flessioni fisiologiche e probabilmente statisticamente non significative, negli ultimi 6 anni (dal 2013 al 2019) avvicinandolo al dato di area geografica.

Ovviamente tali azioni continueranno e si intensificheranno nei prossimi anni al fine di raggiungere in un successivo quinquennio almeno il dato di area geografica.

Gli indicatori ANVUR nell'ultimo triennio di analisi relativi alla didattica si dimostrano quasi tutti sostanzialmente in crescita o leggermente oscillatori, pur non riuscendo a raggiungere i valori

medi nazionali e di area geografica laddove il numero di iscritti influenza il dato. Risultano essere particolarmente positivi gli indicatori relativi all'occupabilità dei laureati ed alla distribuzione di docenti di riferimento coerente con la tipologia degli insegnamenti (iC08).

E da rilevare che risulta costantemente superiore al dato riferimento nazionale l'indicatore della qualità della ricerca del corpo docente (iC09).

Tutti gli indicatori legati alla internazionalizzazione del corso di studi risultano estremamente bassi, se non nulli. L'Ateneo, nel suo nuovo PIANO STRATEGICO, ha stabilito come principali settori di investimento l'internazionalizzazione dei cds, per cui si suppone un miglioramento di tali indicatori negli anni a venire.

Sono invece molto positivi ed in linea con i dati nazionale e di area geografica i valori degli indicatori relativi ai tempi di percorrenza del corso di studi (iC17, iC22) che mostrano che il 29% degli immatricolati si laurea entro la durata normale del corso.

Molto positivi sono anche i dati relativi agli abbandoni in costante decrescita nell'ultimo triennio fino ad azzerarsi nel 2016, 2017 e 2018.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)