

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Aerospaziale, Meccanica, Energetica
Città	AVERSA
Codizione	0630606200900001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	43	43	40	37	35
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	140	138	130	128	125

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>192</b>	-	151,1	172,9
		2016	<b>190</b>	-	153,8	180,0
		2017	<b>178</b>	-	135,7	174,6

	LMCU; LM)	2018	<b>183</b>	-	138,5	171,9
		2019	<b>186</b>	-	146,4	177,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>176</b>	-	137,7	158,8
		2016	<b>166</b>	-	138,8	163,0
		2017	<b>147</b>	-	121,4	157,7
		2018	<b>147</b>	-	122,2	154,8
		2019	<b>159</b>	-	130,1	159,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>663</b>	-	489,9	539,8
		2016	<b>706</b>	-	494,5	561,5
		2017	<b>700</b>	-	470,9	562,8
		2018	<b>704</b>	-	455,0	550,4
		2019	<b>669</b>	-	445,3	547,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>441</b>	-	350,1	408,8
		2016	<b>471</b>	-	353,1	427,5
		2017	<b>462</b>	-	342,4	430,0
		2018	<b>445</b>	-	328,7	416,9
		2019	<b>436</b>	-	329,3	417,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>394</b>	-	314,9	366,5
		2016	<b>423</b>	-	316,9	381,1
		2017	<b>403</b>	-	305,9	383,2
		2018	<b>369</b>	-	289,7	372,1
		2019	<b>366</b>	-	290,7	373,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>18</b>	-	18,9	33,3
		2016	<b>21</b>	-	23,2	36,4
		2017	<b>16</b>	-	25,2	39,4
		2018	<b>37</b>	-	32,6	46,7
		2019	<b>24</b>	-	35,9	49,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>78</b>	-	62,9	79,6
		2016	<b>80</b>	-	67,5	86,5
		2017	<b>86</b>	-	72,4	91,9
		2018	<b>107</b>	-	81,5	101,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	142	441	<b>32,2%</b>	-	-	-	119,6	350,1	34,2%	185,6	408,8	45,4%
	2016	143	471	<b>30,4%</b>	-	-	-	133,8	353,1	37,9%	199,9	427,5	46,8%
	2017	151	462	<b>32,7%</b>	-	-	-	137,4	342,4	40,1%	203,7	430,0	47,4%
	2018	125	445	<b>28,1%</b>	-	-	-	136,3	328,7	41,5%	201,6	416,9	48,4%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	18	78	<b>23,1%</b>	-	-	-	18,9	62,9	30,0%	33,3	79,6	41,9%
	2016	21	80	<b>26,3%</b>	-	-	-	23,2	67,5	34,4%	36,4	86,5	42,1%
	2017	16	86	<b>18,6%</b>	-	-	-	25,2	72,4	34,8%	39,4	91,9	42,9%
	2018	37	107	<b>34,6%</b>	-	-	-	32,6	81,5	39,9%	46,7	101,1	46,2%
	2019	24	96	<b>25,0%</b>	-	-	-	35,9	86,3	41,6%	49,9	106,6	46,8%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	2	192	<b>1,0%</b>	-	-	-	5,9	151,1	3,9%	45,3	172,9	26,2%
	2016	3	190	<b>1,6%</b>	-	-	-	7,2	153,8	4,7%	45,4	180,0	25,2%
	2017	1	178	<b>0,6%</b>	-	-	-	7,1	135,7	5,2%	44,9	174,6	25,7%
	2018	3	183	<b>1,6%</b>	-	-	-	9,0	138,5	6,5%	43,6	171,9	25,4%
	2019	4	186	<b>2,2%</b>	-	-	-	10,8	146,4	7,4%	44,7	177,8	25,2%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	441	25	<b>17,6</b>	-	-	-	311,9	17,9	17,4	386,1	22,3	17,3
	2016	471	27	<b>17,4</b>	-	-	-	338,3	19,5	17,4	413,3	30,0	13,8
	2017	462	29	<b>15,9</b>	-	-	-	347,6	19,8	17,5	431,8	30,5	14,1
	2018	445	30	<b>14,8</b>	-	-	-	361,1	22,4	16,1	443,7	32,8	13,5
	2019	436	36	<b>12,1</b>	-	-	-	378,8	24,9	15,2	460,9	34,1	13,5
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	38	<b>18,4%</b>	-	-	-	6,9	49,2	14,0%	9,5	50,1	19,0%
	2016	10	70	<b>14,3%</b>	-	-	-	7,4	56,3	13,1%	10,7	58,1	18,5%
	2017	10	73	<b>13,7%</b>	-	-	-	9,0	58,0	15,5%	13,0	59,6	21,8%
	2018	14	79	<b>17,7%</b>	-	-	-	8,3	58,8	14,0%	12,4	64,9	19,2%
	2019	15	90	<b>16,7%</b>	-	-	-	8,7	66,3	13,1%	13,7	70,9	19,3%
	2015	5	38	<b>13,2%</b>	-	-	-	4,5	49,2	9,1%	6,4	51,5	12,5%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	8	70	<b>11,4%</b>	-	-	-	5,3	56,3	9,4%	8,0	60,2	13,3%
		2017	3	73	<b>4,1%</b>	-	-	-	5,4	58,0	9,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	10	79	<b>12,7%</b>	-	-	-	6,4	58,8	10,8%	10,0	67,0	14,9%
		2019	13	90	<b>14,4%</b>	-	-	-	7,2	66,3	10,8%	10,9	73,4	14,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	37	<b>13,5%</b>	-	-	-	4,5	47,8	9,4%	6,4	50,1	12,8%
		2016	8	16	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,3	9,8	53,5%	8,0	13,5	59,1%
		2017	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
		2018	10	19	<b>52,6%</b>	-	-	-	6,4	10,4	61,1%	10,0	14,6	68,6%
		2019	13	21	<b>61,9%</b>	-	-	-	7,2	11,4	63,1%	10,9	16,2	67,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	14,00	14,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,1	9,4	96,4%	10,4	10,9	94,9%
		2016	14,50	14,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,7	10,2	95,0%	10,6	11,2	94,8%
		2017	12,50	12,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	10,4	94,6%	10,5	11,1	94,5%
		2018	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,4	11,1	93,5%	11,1	11,8	94,2%
		2019	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,0	12,0	92,0%	11,6	12,4	93,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	11.721	<b>0,0%</b>	-	-	-	42,0	10.465,2	4,0%	91,0	14.218,6	6,4%
		2016	42	12.522	<b>3,4%</b>	-	-	-	58,0	11.115,0	5,2%	107,3	15.119,3	7,1%
		2017	62	12.145	<b>5,1%</b>	-	-	-	54,8	11.047,3	5,0%	104,6	15.292,1	6,8%
		2018	0	11.340	<b>0,0%</b>	-	-	-	44,9	10.646,7	4,2%	96,2	15.004,4	6,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	20,0	18,2%	1,5	34,1	43,0%
		2016	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	24,5	24,5%	2,0	37,9	51,7%
		2017	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	26,6	46,8%	2,1	40,7	50,7%
		2018	1	37	<b>27,0%</b>	-	-	-	1,1	33,4	32,3%	2,5	47,8	52,9%
		2019	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	37,8	34,1%	2,6	51,1	51,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2015	1	192	<b>5,2%</b>	-	-	-	0,3	151,1	1,8%	4,1	172,9	23,7%
		2016	0	190	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	153,8	2,6%	4,4	180,0	24,3%
		2017	0	178	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	135,7	2,3%	4,6	174,6	26,6%

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	1	183	<b>5,5%</b>	-	-	-	0,5	138,5	3,8%	4,5	171,9	26,2%
		2019	0	186	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	146,4	5,2%	5,1	177,8	28,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	31,0	60,0	<b>51,6%</b>	-	-	-	28,0	59,5	47,0%	31,4	59,5	52,7%
		2016	28,4	60,0	<b>47,3%</b>	-	-	-	29,1	59,6	48,8%	31,5	59,5	53,0%
		2017	27,4	60,0	<b>45,6%</b>	-	-	-	29,2	59,8	48,8%	31,0	59,6	52,1%
		2018	23,3	54,0	<b>43,2%</b>	-	-	-	29,8	59,4	50,1%	31,3	59,5	52,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	141	176	<b>80,1%</b>	-	-	-	107,4	137,7	78,0%	123,7	158,8	77,9%
		2016	125	166	<b>75,3%</b>	-	-	-	105,8	138,8	76,2%	126,1	163,0	77,4%
		2017	104	147	<b>70,7%</b>	-	-	-	93,1	121,4	76,7%	121,6	157,7	77,1%
		2018	102	147	<b>69,4%</b>	-	-	-	91,8	122,2	75,1%	119,3	154,8	77,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	109	176	<b>61,9%</b>	-	-	-	85,6	137,7	62,2%	99,1	158,8	62,4%
		2016	98	166	<b>59,0%</b>	-	-	-	85,6	138,8	61,7%	101,8	163,0	62,4%
		2017	75	147	<b>51,0%</b>	-	-	-	73,7	121,4	60,7%	96,1	157,7	60,9%
		2018	68	147	<b>46,3%</b>	-	-	-	75,2	122,2	61,5%	95,1	154,8	61,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	109	176	<b>61,9%</b>	-	-	-	87,0	137,7	63,2%	99,6	158,8	62,7%
		2016	101	166	<b>60,8%</b>	-	-	-	86,8	138,8	62,6%	102,2	163,0	62,7%
		2017	85	147	<b>57,8%</b>	-	-	-	75,1	121,4	61,9%	96,5	157,7	61,2%
		2018	81	147	<b>55,1%</b>	-	-	-	75,5	122,2	61,8%	95,2	154,8	61,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	72	176	<b>40,9%</b>	-	-	-	43,5	137,7	31,6%	60,5	158,8	38,1%
		2016	71	166	<b>42,8%</b>	-	-	-	47,6	138,8	34,3%	62,9	163,0	38,6%
		2017	57	147	<b>38,8%</b>	-	-	-	41,9	121,4	34,5%	59,8	157,7	37,9%
		2018	38	147	<b>25,9%</b>	-	-	-	44,8	122,2	36,6%	59,4	154,8	38,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	72	176	<b>40,9%</b>	-	-	-	48,9	137,7	35,5%	63,0	158,8	39,7%
		2016	76	166	<b>45,8%</b>	-	-	-	52,9	138,8	38,2%	65,4	163,0	40,1%
		2017	63	147	<b>42,9%</b>	-	-	-	45,4	121,4	37,4%	61,6	157,7	39,1%
		2018	51	147	<b>34,7%</b>	-	-	-	45,9	122,2	37,5%	60,2	154,8	38,9%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	31	148	<b>20,9%</b>	-	-	-	39,3	128,9	30,5%	58,0	146,5	39,6%
		2016	43	143	<b>30,1%</b>	-	-	-	44,9	127,7	35,2%	59,4	144,1	41,2%
		2017	61	165	<b>37,0%</b>	-	-	-	47,2	126,1	37,4%	65,0	151,5	42,9%
		2018	57	176	<b>32,4%</b>	-	-	-	56,8	137,7	41,2%	71,7	158,8	45,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	49	75	<b>65,3%</b>	-	-	-	35,8	49,6	72,1%	53,3	72,5	73,5%
		2016	59	79	<b>74,7%</b>	-	-	-	36,1	51,0	70,8%	52,3	70,2	74,6%
		2017	65	83	<b>78,3%</b>	-	-	-	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	82	103	<b>79,6%</b>	-	-	-	42,5	58,1	73,1%	65,3	89,0	73,3%
		2019	80	93	<b>86,0%</b>	-	-	-	65,1	82,3	79,0%	76,6	101,1	75,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.716	2.148	<b>79,9%</b>	-	-	-	1.201,8	1.446,5	83,1%	1.473,6	1.754,1	84,0%
		2016	1.800	2.160	<b>83,3%</b>	-	-	-	1.304,7	1.634,3	79,8%	1.490,6	1.816,9	82,0%
		2017	1.848	2.208	<b>83,7%</b>	-	-	-	1.272,6	1.626,5	78,2%	1.466,6	1.846,2	79,4%
		2018	1.824	2.088	<b>87,4%</b>	-	-	-	1.407,7	1.887,8	74,6%	1.529,0	2.003,2	76,3%
		2019	1.848	2.208	<b>83,7%</b>	-	-	-	1.461,0	1.978,2	73,9%	1.554,1	2.103,0	73,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	162	176	<b>92,0%</b>	-	-	-	123,1	137,7	89,4%	144,7	158,8	91,1%
		2016	149	166	<b>89,8%</b>	-	-	-	123,6	138,8	89,1%	147,8	163,0	90,7%
		2017	122	147	<b>83,0%</b>	-	-	-	108,3	121,4	89,2%	141,9	157,7	90,0%
		2018	122	147	<b>83,0%</b>	-	-	-	108,1	122,2	88,4%	139,3	154,8	90,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	21	143	<b>14,7%</b>	-	-	-	24,7	127,7	19,3%	39,5	144,1	27,4%
		2016	26	165	<b>15,8%</b>	-	-	-	26,1	126,1	20,7%	43,7	151,5	28,8%
		2017	30	176	<b>17,0%</b>	-	-	-	34,9	137,7	25,3%	50,1	158,8	31,6%
		2018	35	166	<b>21,1%</b>	-	-	-	37,9	138,8	27,3%	53,4	163,0	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	11	176	<b>6,3%</b>	-	-	-	8,9	137,7	6,4%	11,7	158,8	7,4%
		2016	16	166	<b>9,6%</b>	-	-	-	10,2	138,8	7,4%	12,0	163,0	7,3%
		2017	8	147	<b>5,4%</b>	-	-	-	8,6	121,4	7,1%	11,4	157,7	7,2%
		2018	6	147	<b>4,1%</b>	-	-	-	10,1	122,2	8,3%	11,4	154,8	7,4%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	66	148	<b>44,6%</b>	-	-	-	48,9	128,9	37,9%	53,4	146,5	36,4%
		2016	49	143	<b>34,3%</b>	-	-	-	43,6	127,7	34,2%	49,8	144,1	34,6%
		2017	54	165	<b>32,7%</b>	-	-	-	39,5	126,1	31,3%	51,3	151,5	33,8%
		2018	50	176	<b>28,4%</b>	-	-	-	42,5	137,7	30,9%	51,7	158,8	32,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	65	75	<b>86,7%</b>	-	-	-	43,9	49,6	88,5%	64,3	72,5	88,8%
		2016	68	79	<b>86,1%</b>	-	-	-	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	78	83	<b>94,0%</b>	-	-	-	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
		2018	94	103	<b>91,3%</b>	-	-	-	52,3	58,1	90,0%	80,0	89,0	89,8%
		2019	91	93	<b>97,8%</b>	-	-	-	76,2	82,3	92,5%	91,9	101,1	90,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	663	17,9	<b>37,0</b>	-	-	-	427,1	12,1	35,4	493,1	14,6	33,7
		2016	706	18,0	<b>39,2</b>	-	-	-	456,1	13,6	33,5	523,4	15,1	34,6
		2017	700	18,4	<b>38,0</b>	-	-	-	466,6	13,6	34,4	547,8	15,4	35,6
		2018	704	17,4	<b>40,5</b>	-	-	-	482,2	15,7	30,7	565,6	16,7	33,9
		2019	669	18,4	<b>36,4</b>	-	-	-	491,7	16,5	29,8	582,5	17,5	33,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	197	4,0	<b>49,3</b>	-	-	-	123,4	3,8	32,4	157,9	4,3	37,1
		2016	188	4,0	<b>47,0</b>	-	-	-	133,0	4,7	28,0	168,2	4,5	37,5
		2017	182	4,0	<b>45,5</b>	-	-	-	125,6	4,4	28,4	167,7	4,5	37,5
		2018	184	3,6	<b>51,1</b>	-	-	-	136,4	5,0	27,5	172,6	4,9	35,4
		2019	184	3,6	<b>51,1</b>	-	-	-	147,3	5,3	27,6	182,6	5,8	31,7

Breve commento

Sintesi dei Commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale 2020 (per la SUA-CdS 2019)  
del CdS L9 - Ingegneria Aerospaziale, Meccanica, Energetica  
Fonte: MIUR, dati aggiornati al 10/10/2020

#### Indicatori generali

Landamento generale degli indicatori segue, sostanzialmente, landamento sia della media Nazionale sia della media di Area. Rispetto ai valori degli indicatori di Area, i valori del CdL sono superiori o confrontabili, con l'unica eccezione degli indicatori iC00g e IC00h (Laureati entro la durata normale del corso e Laureati) che, dopo un massimo raggiunto nel 2018, nel 2019 hanno subito un calo.

Più in dettaglio, gli indicatori iC00a e iC00b (Avvii di carriera al primo anno e Immatricolati puri) dopo un calo avuto nel periodo 2017-18 mostrano un leggero aumento nel 2019. Questo fenomeno è osservabile anche nellandamento dei rispettivi indicatori nazionali e regionali. C'è, comunque, da osservare che negli ultimi anni 2017-19, i due indicatori risultano superiori alla media di area, di circa un 20%, e sono, comunque, confrontabili con quelli Nazionali.

L'indicatore iC00d (Iscritti) dopo un periodo di sostanziale costanza (attorno a 700-706) mostra una riduzione del 5% nel 2019 (669).

Gli indicatori iC00e e iC00f (Iscritti regolari ai fini del CSTD e Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri) continua a diminuire, allineandosi, comunque, al valore della media Nazionale. Gli indicatori iC00g e iC00h, (rispettivamente Laureati entro la durata normale del corso e Laureati) dopo un periodo di crescita, culminato con il massimo del 2018, nel 2019 presentano una sensibile riduzione. Inoltre, mentre l'indicatore iC00h è allineato con i valori della media di Area, l'indicatore iC00g risulta inferiore ad entrambi gli indicatori di riferimento.

La riduzione degli indicatori iC00g e iC00h nell'ultimo anno (2019) è spiegabile considerando che tre anni prima (2017) si era raggiunto un minimo in termini di iscrizioni e che nell'anno precedente (2018) c'era stato un incremento dei laureati. Entrambi questi fenomeni hanno sottratto laureati all'anno successivo (2019).

#### Gruppo A - Indicatori Didattica

L'analisi dei grafici evidenzia alcune criticità. In particolare gli indicatori iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.) e iC02 (Percentuale di laureati (L) entro la durata normale del corso) risultano inferiori ai valori della media Nazionale e di Area.

C'è da evidenziare che il CdL aveva già da tempo intrapreso delle azioni correttive. Tuttavia queste azioni non sono state sufficienti a produrre un effetto migliorativo a lungo termine.

Al fine di recuperare il gap esistente con gli indicatori nazionali e regionali si propone di intensificare le azioni correttive già messi in atto ed in particolare garantire una maggiore flessibilità nella composizione dei piani di studio al fine di favorire maggiormente le naturali inclinazioni dello studente nel rispetto dei requisiti nazionali; rafforzare le figure dei tutor curriculari; invogliando, al contempo, gli studenti al ricorso di questo ulteriore strumento; rimodulazione del carico didattico negli anni successivi al primo in modo da ridistribuire in maniera bilanciata tra (secondo e terzo anno) il carico didattico complessivo.

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L) provenienti da altre Regioni), è sempre minore dei parametri di riferimento. Comunque, non mostra significative variazioni.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, RI, RTDa e RTDb), dopo una fase stabile (2015-2016) presenta una progressiva diminuzione attestandosi nel 2019 su valori leggermente inferiori sia alla media di Area che a quella Nazionale.

L'indicatore iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, ecc.), non evidenzia un particolare andamento. Nell'ultimo anno, l'indicatore è comunque compreso tra il valore della media Nazionale (19.2%) e quello di Area (13.1%).

Leggermente migliori sono gli indicatori iC06BIS e iC06TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita e Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) che si attestano sui valori confrontabili con quello della media Nazionale. Ciò indica che, nel giro di un anno, i nostri laureati sono capaci di trovare un'occupazione al pari di quelli degli altri Atenei nazionali.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L), di cui sono docenti di riferimento) è pari al 100% e risulta superiore sia alla media Nazionale che a quella di Area. Il valore di questo ultimo indicatore è rappresentativo dell'impegno costante profuso nella qualità del corpo docente nell'ambito del Corso di Studi.

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori iC10 e iC11 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e Percentuale di laureati (L) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) mostrano, a partire dall'anno 2016, una fase di crescita dovuta principalmente alle azioni migliorative messe in atto

dal CdS e dall'Ateneo (PIANO STRATEGICO di Ateneo redatto nel 2017). Tuttavia, a questa fase di crescita, nel 2019, è seguita una forte riduzione.

Allo stato attuale il CdS può continuare l'azione di miglioramento attraverso le seguenti attività:

- promuovere nuove collaborazioni con atenei all'estero nell'ambito del programma ERASMUS;
- aumentare i rapporti preferenziali con gli atenei stranieri nell'ambito del programma ERASMUS;
- sviluppare titoli congiunti con università estere;
- definire delle azioni di incentivazione economica per gli studenti più meritevoli che volessero aderire al programma ERASMUS.

Resta comunque da evidenziare che molti studenti della laurea preferiscono rinviare l'esperienza all'estero in occasione della Laurea Magistrale, magari associandola anche con il lavoro di tesi finale, poiché la ritengono una scelta più efficace ai fini della carriera universitaria e dell'immissione sul mercato del lavoro.

In merito all'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) la situazione non evidenzia sostanziali cambiamenti (+0.54% tra il 2017 ed il 2018).

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Nel periodo di riferimento, l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), è in continua diminuzione; assestandosi su un valore (43,2%) inferiore sia al dato di Area (50.1%) che a quello Nazionale contro (52.5%).

L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) presenta un andamento decrescente nel tempo ma con valori che si discostano di poco rispetto ai quelli dei riferimenti.

Gli indicatori iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, similmente all'indicatore iC13, mostrano un andamento decrescente. Con valori che, nell'ultimo anno (2019) diventano minori di quelli dei riferimenti Nazionale e di Area. L'analisi contemporanea degli indicatori (compreso l'iC13) evidenzia la presenza di una certa criticità nel periodo di avvio della carriera universitaria.

Questa criticità ha una ricaduta anche negli anni successivi; infatti sia l'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L) entro la durata normale del corso) che quello iC17 (Percentuale di immatricolati (L) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) seppure in crescita, rimangono sia sotto la media Nazionale che quella di Area.

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) e iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), non si osservano criticità particolari.

Il primo indicatore risulta essere in continua crescita e superiore ai valori Nazionale e di Area (rispettivamente 10 e 7 punti percentuali). Il secondo appare, sostanzialmente, stabile e superiore di circa 10 punti percentuali rispetto a quelli di riferimento.

L'andamento degli indicatori iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS andrebbe approfondito, per verificare se ci sono particolari criticità al primo anno e, eventualmente, per decidere le azioni correttive mirate a favorire un inserimento meno critico degli studenti ed incrementare gli indicatori.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra un andamento decrescente, e poco al di sotto dei parametri di riferimento.

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) risulta crescente ma in maniera più lenta rispetto sia alla media Nazionale che alla media dell'Area geografica che presentano valori più alti.

L'indicatore iC22 conferma quanto già descritto precedentemente per gli indicatori del gruppo E (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS) ossia un rallentamento del percorso di studio che poi si riflette sulla capacità di laurearsi entro la durata normale del corso.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati (L) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), in controtendenza coi parametri di riferimento, presenta un andamento decrescente negli ultimi tre anni.

Anche l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) risulta in continua diminuzione con valori che sono, negli ultimi anni, leggermente inferiori ai valori di riferimento Nazionale e di Area.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

L'unico indicatore reso disponibile è l'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS). L'indicatore si è stabilizzato negli ultimi due anni su valori maggiori del 90% e, comunque, nell'ultimo anno (2019) è superiore ad entrambi gli indicatori di riferimento Nazionale e di Area.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)), nel periodo di riferimento presenta piccole oscillazioni attorno al valore medio di circa 38 ( $\pm 2\%$ ).

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) dopo un periodo di riduzione nel 2018 ha subito un aumento.

Tale aumento è dovuto sia a piccole variazioni nella distribuzione della composizione dei Docenti di Riferimento (la numerosità non è cambiata) che alla crescita delle iscrizioni avuta nel periodo 2018-2019 (indicatori iC00a e iC00b).

Sebbene entrambi gli indicatori risultino superiori sia al dato Nazionale che a quello di Area geografica, c'è da osservare che il rapporto rilevato negli ultimi due anni (36.4 e 51.1, rispettivamente per iC27 e iC28) non sembra particolarmente critico ed è ancora in grado di garantire una sufficiente consistenza e qualificazione del corpo docente.

#### Conclusioni

Il corso di studio continua a rispondere alla domanda di formazione. In particolare si nota un incremento delle iscrizioni negli ultimi tre anni (iC00a e iC00b), una riduzione sia degli studenti che proseguono la carriera in altri CdS (iC23) che degli abbandoni (iC24), un aumento della percentuale di studenti che trovano occupazione ad un anno dalla laurea (iC06TER) ed un aumento del grado di soddisfazione espresso dagli studenti (iC25).

I docenti di riferimento degli SSD di base e caratterizzanti sono tutti di ruolo, la percentuale delle ore erogate dai docenti assunti a tempo indeterminato è superiore ai valori dei parametri di riferimento (iC19). La Consistenza e Qualificazione del corpo docente appare soddisfacente (iC27), ma con un valore dell'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)) superiore ai parametri di riferimento.

Tuttavia si deve notare che esistono diverse criticità. In particolare:

I tempi di laurea sono ancora al di sopra della media Nazionale e dalla media dell'Area geografica (indicatore iC02 e iC017).

Le fasi più critiche si hanno nei primi due anni, come si può dedurre dagli indicatori relativi al numero di crediti acquisiti (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS). Questa criticità non viene recuperata negli anni successivi e si ripercuote sui tempi di laurea (iC02 e iC17) che sono mediamente superiori a quelli dei riferimenti.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) sono tutti più bassi dei parametri di riferimento

Al fine di superare queste criticità è necessario mettere in atto una serie di azioni correttive, alcune delle quali possono essere:

rafforzare le figure dei tutor curriculari; invogliando, al contempo, gli studenti al ricorso di questo ulteriore strumento;

garantire maggiore flessibilità nella composizione dei piani di studio;

ridistribuire il carico didattico relativo alle materie di base nell'ambito del I e II anno;

rimodulazione del carico didattico negli anni successivi al primo in modo da ridistribuire in maniera bilanciata tra (secondo e terzo anno) il carico didattico complessivo;

migliorare la definizione dell'iter per l'acquisizione dei CFU all'estero;

promuovere nuove collaborazioni con atenei all'estero nell'ambito del programma ERASMUS;

aumentare i rapporti preferenziali con gli atenei stranieri nell'ambito del programma ERASMUS;

sviluppare titoli congiunti con università estere;

definire delle azioni di incentivazione economica per gli studenti più meritevoli che volessero aderire al programma ERASMUS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

