

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | Ingegneria Aerospaziale, Meccanica, Energetica |
| Città | AVERSA |
| Codizione | 0630606200900001 |
| Ateneo | Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-9 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 35 | 43 | 43 | 40 | 37 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 147 | 140 | 138 | 130 | 128 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--------------------------------------|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 190 | - | 153,8 | 180,3 |
| | | 2017 | 178 | - | 135,9 | 174,5 |
| | | 2018 | 183 | - | 138,9 | 173,1 |

| | | | | | | |
|-------|---|-------|------------------------|------|------------|-------|
| | LMCU; LM) | 2019 | 186 | - | 146,8 | 179,1 |
| | | 2020 | 146 | - | 138,8 | 168,0 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2016 | 166 | - | 138,8 | 163,3 |
| | | 2017 | 147 | - | 121,6 | 157,7 |
| | | 2018 | 147 | - | 122,4 | 155,8 |
| | | 2019 | 159 | - | 129,6 | 160,3 |
| | | 2020 | 118 | - | 123,1 | 151,5 |
| | | iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 706 | - |
| 2017 | 700 | | | - | 460,7 | 558,6 |
| 2018 | 704 | | | - | 446,5 | 551,1 |
| 2019 | 661 | | | - | 446,7 | 552,7 |
| 2020 | 619 | | | - | 440,0 | 540,3 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 471 | - | 353,1 | 426,2 |
| | | 2017 | 462 | - | 342,6 | 428,6 |
| | | 2018 | 445 | - | 329,3 | 420,6 |
| | | 2019 | 433 | - | 330,0 | 421,5 |
| | | 2020 | 376 | - | 322,2 | 411,4 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 423 | - | 317,0 | 380,2 |
| | | 2017 | 403 | - | 306,0 | 382,4 |
| | | 2018 | 369 | - | 290,1 | 374,8 |
| | | 2019 | 364 | - | 290,5 | 376,4 |
| | | 2020 | 319 | - | 286,2 | 368,6 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 21 | - | 22,6 | 36,1 |
| | | 2017 | 16 | - | 24,6 | 38,9 |
| | | 2018 | 37 | - | 31,8 | 46,5 |
| | | 2019 | 24 | - | 35,0 | 49,9 |
| | | 2020 | 51 | - | 36,3 | 49,3 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 80 | - | 65,8 | 85,8 |
| | | 2017 | 86 | - | 70,7 | 91,2 |
| | | 2018 | 107 | - | 79,5 | 100,4 |
| | | 2019 | 96 | - | 84,2 | 106,1 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. | 2016 | 143 | 471 | 30,4% | - | - | - | 133,6 | 353,1 | 37,8% | 199,3 | 426,2 | 46,8% |
| | | 2017 | 151 | 462 | 32,7% | - | - | - | 137,1 | 342,6 | 40,0% | 203,8 | 428,6 | 47,6% |
| | | 2018 | 125 | 445 | 28,1% | - | - | - | 135,7 | 329,3 | 41,2% | 203,5 | 420,6 | 48,4% |
| | | 2019 | 94 | 433 | 21,7% | - | - | - | 131,2 | 330,0 | 39,8% | 204,2 | 421,5 | 48,4% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 21 | 80 | 26,3% | - | - | - | 22,6 | 65,8 | 34,3% | 36,1 | 85,8 | 42,0% |
| | | 2017 | 16 | 86 | 18,6% | - | - | - | 24,6 | 70,7 | 34,8% | 38,9 | 91,2 | 42,6% |
| | | 2018 | 37 | 107 | 34,6% | - | - | - | 31,8 | 79,5 | 39,9% | 46,5 | 100,4 | 46,3% |
| | | 2019 | 24 | 96 | 25,0% | - | - | - | 35,0 | 84,2 | 41,6% | 49,9 | 106,1 | 47,0% |
| | | 2020 | 51 | 103 | 49,5% | - | - | - | 36,3 | 78,3 | 46,3% | 49,3 | 104,3 | 47,2% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2016 | 3 | 190 | 1,6% | - | - | - | 6,9 | 153,8 | 4,5% | 45,1 | 180,3 | 25,0% |
| | | 2017 | 1 | 178 | 0,6% | - | - | - | 6,7 | 135,9 | 5,0% | 44,4 | 174,5 | 25,4% |
| | | 2018 | 3 | 183 | 1,6% | - | - | - | 8,8 | 138,9 | 6,4% | 43,5 | 173,1 | 25,1% |
| | | 2019 | 4 | 186 | 2,2% | - | - | - | 10,0 | 146,8 | 6,8% | 44,4 | 179,1 | 24,8% |
| | | 2020 | 5 | 146 | 3,4% | - | - | - | 10,4 | 138,8 | 7,5% | 42,9 | 168,0 | 25,6% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2016 | 471 | 27 | 17,4 | - | - | - | 309,6 | 17,8 | 17,4 | 397,5 | 28,9 | 13,7 |
| | | 2017 | 462 | 29 | 15,9 | - | - | - | 318,1 | 18,1 | 17,5 | 415,1 | 29,4 | 14,1 |
| | | 2018 | 445 | 30 | 14,8 | - | - | - | 330,5 | 20,5 | 16,1 | 428,6 | 31,5 | 13,6 |
| | | 2019 | 433 | 36 | 12,0 | - | - | - | 346,5 | 22,8 | 15,2 | 445,1 | 32,8 | 13,6 |
| | | 2020 | 376 | 36 | 10,4 | - | - | - | 362,6 | 23,7 | 15,3 | 454,3 | 34,0 | 13,4 |
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 10 | 70 | 14,3% | - | - | - | 7,4 | 56,3 | 13,1% | 10,7 | 58,1 | 18,5% |
| | | 2017 | 10 | 73 | 13,7% | - | - | - | 9,0 | 58,0 | 15,5% | 13,0 | 59,6 | 21,8% |
| | | 2018 | 14 | 79 | 17,7% | - | - | - | 9,2 | 65,0 | 14,2% | 12,9 | 67,4 | 19,2% |
| | | 2019 | 15 | 90 | 16,7% | - | - | - | 8,7 | 66,3 | 13,1% | 13,7 | 70,9 | 19,3% |
| | | 2020 | 8 | 75 | 10,7% | - | - | - | 9,1 | 73,3 | 12,4% | 13,4 | 76,4 | 17,6% |
| | | 2016 | 8 | 70 | 11,4% | - | - | - | 5,3 | 56,3 | 9,4% | 8,0 | 60,2 | 13,3% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|---------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2017 | 3 | 73 | 4,1% | - | - | - | 5,4 | 58,0 | 9,2% | 9,0 | 61,7 | 14,6% |
| | | 2018 | 10 | 79 | 12,7% | - | - | - | 6,2 | 57,4 | 10,8% | 9,9 | 66,5 | 14,9% |
| | | 2019 | 13 | 90 | 14,4% | - | - | - | 7,2 | 66,3 | 10,8% | 10,9 | 73,4 | 14,9% |
| | | 2020 | 7 | 75 | 9,3% | - | - | - | 7,5 | 69,7 | 10,8% | 10,9 | 77,1 | 14,1% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 8 | 16 | 50,0% | - | - | - | 5,3 | 9,8 | 53,5% | 8,0 | 13,5 | 59,1% |
| | | 2017 | 3 | 13 | 23,1% | - | - | - | 5,4 | 11,6 | 46,2% | 9,0 | 16,1 | 55,8% |
| | | 2018 | 10 | 19 | 52,6% | - | - | - | 6,2 | 10,2 | 61,1% | 9,9 | 14,5 | 68,6% |
| | | 2019 | 13 | 21 | 61,9% | - | - | - | 7,2 | 11,4 | 63,1% | 10,9 | 16,2 | 67,3% |
| | | 2020 | 7 | 12 | 58,3% | - | - | - | 7,5 | 11,7 | 64,4% | 10,9 | 15,8 | 68,9% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 14,50 | 14,50 | 100,0% | - | - | - | 8,9 | 9,3 | 95,0% | 10,2 | 10,8 | 94,8% |
| | | 2017 | 12,50 | 12,50 | 100,0% | - | - | - | 9,0 | 9,5 | 94,6% | 10,1 | 10,7 | 94,5% |
| | | 2018 | 15,00 | 15,00 | 100,0% | - | - | - | 9,5 | 10,2 | 93,5% | 10,7 | 11,3 | 94,3% |
| | | 2019 | 15,00 | 15,00 | 100,0% | - | - | - | 10,1 | 10,9 | 92,0% | 11,1 | 11,9 | 93,7% |
| | | 2020 | 15,50 | 15,50 | 100,0% | - | - | - | 10,8 | 11,7 | 92,7% | 11,5 | 12,1 | 94,9% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-----|--------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|----------|-------|-----------------------------|----------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 42 | 12.522 | 3,4‰ | - | - | - | 57,9 | 11.103,9 | 5,2‰ | 107,4 | 15.077,5 | 7,1‰ |
| | | 2017 | 62 | 12.145 | 5,1‰ | - | - | - | 54,8 | 11.042,1 | 5,0‰ | 104,4 | 15.300,1 | 6,8‰ |
| | | 2018 | 0 | 11.334 | 0,0‰ | - | - | - | 45,0 | 10.666,4 | 4,2‰ | 98,8 | 15.151,3 | 6,5‰ |
| | | 2019 | 0 | 8.590 | 0,0‰ | - | - | - | 60,3 | 10.563,9 | 5,7‰ | 97,0 | 15.247,8 | 6,4‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero* | 2016 | 0 | 21 | 0,0‰ | - | - | - | 0,6 | 24,5 | 24,5‰ | 2,0 | 37,8 | 51,8‰ |
| | | 2017 | 0 | 16 | 0,0‰ | - | - | - | 1,2 | 26,6 | 46,8‰ | 2,1 | 40,4 | 50,8‰ |
| | | 2018 | 1 | 37 | 27,0‰ | - | - | - | 1,1 | 33,4 | 32,3‰ | 2,5 | 47,9 | 52,8‰ |
| | | 2019 | 0 | 24 | 0,0‰ | - | - | - | 1,3 | 37,8 | 34,1‰ | 2,6 | 51,5 | 51,1‰ |
| | | 2020 | 0 | 51 | 0,0‰ | - | - | - | 2,0 | 39,0 | 51,2‰ | 2,8 | 50,8 | 54,4‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno | 2016 | 0 | 190 | 0,0‰ | - | - | - | 0,4 | 153,8 | 2,5‰ | 4,3 | 180,3 | 24,0‰ |
| | | 2017 | 0 | 178 | 0,0‰ | - | - | - | 0,3 | 135,9 | 2,3‰ | 4,5 | 174,5 | 25,8‰ |
| | | 2018 | 1 | 183 | 5,5‰ | - | - | - | 0,5 | 138,9 | 3,9‰ | 4,5 | 173,1 | 26,0‰ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|---|-----|-------------|---|---|---|-----|-------|------|-----|-------|-------|
| | conseguito il precedente titolo di studio allestero* | 2019 | 0 | 186 | 0,0% | - | - | - | 0,7 | 146,8 | 5,0% | 5,0 | 179,1 | 28,2% |
| | | 2020 | 0 | 146 | 0,0% | - | - | - | 0,6 | 138,8 | 4,1% | 4,4 | 168,0 | 26,1% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 28,4 | 60,0 | 47,3% | - | - | - | 29,0 | 59,6 | 48,7% | 31,4 | 59,9 | 52,4% |
| | | 2017 | 27,4 | 60,0 | 45,6% | - | - | - | 29,1 | 59,8 | 48,6% | 31,1 | 59,9 | 51,9% |
| | | 2018 | 23,3 | 54,0 | 43,2% | - | - | - | 29,3 | 59,4 | 49,3% | 31,2 | 59,9 | 52,2% |
| | | 2019 | 23,6 | 54,0 | 43,7% | - | - | - | 29,5 | 59,4 | 49,5% | 31,5 | 59,8 | 52,6% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 125 | 166 | 75,3% | - | - | - | 105,8 | 138,8 | 76,2% | 126,2 | 163,3 | 77,3% |
| | | 2017 | 104 | 147 | 70,7% | - | - | - | 93,3 | 121,6 | 76,8% | 121,8 | 157,7 | 77,2% |
| | | 2018 | 102 | 147 | 69,4% | - | - | - | 92,0 | 122,4 | 75,2% | 120,2 | 155,8 | 77,1% |
| | | 2019 | 110 | 159 | 69,2% | - | - | - | 98,4 | 129,6 | 75,9% | 122,2 | 160,3 | 76,2% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 98 | 166 | 59,0% | - | - | - | 85,2 | 138,8 | 61,4% | 101,3 | 163,3 | 62,0% |
| | | 2017 | 75 | 147 | 51,0% | - | - | - | 73,7 | 121,6 | 60,6% | 96,0 | 157,7 | 60,9% |
| | | 2018 | 68 | 147 | 46,3% | - | - | - | 74,5 | 122,4 | 60,9% | 95,7 | 155,8 | 61,4% |
| | | 2019 | 83 | 159 | 52,2% | - | - | - | 79,8 | 129,6 | 61,5% | 98,5 | 160,3 | 61,5% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 101 | 166 | 60,8% | - | - | - | 86,4 | 138,8 | 62,3% | 101,7 | 163,3 | 62,2% |
| | | 2017 | 85 | 147 | 57,8% | - | - | - | 74,7 | 121,6 | 61,5% | 96,4 | 157,7 | 61,1% |
| | | 2018 | 81 | 147 | 55,1% | - | - | - | 74,9 | 122,4 | 61,2% | 95,9 | 155,8 | 61,5% |
| | | 2019 | 91 | 159 | 57,2% | - | - | - | 80,1 | 129,6 | 61,8% | 98,7 | 160,3 | 61,6% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2016 | 71 | 166 | 42,8% | - | - | - | 47,3 | 138,8 | 34,1% | 62,4 | 163,3 | 38,2% |
| | | 2017 | 57 | 147 | 38,8% | - | - | - | 41,7 | 121,6 | 34,3% | 59,7 | 157,7 | 37,9% |
| | | 2018 | 38 | 147 | 25,9% | - | - | - | 43,9 | 122,4 | 35,9% | 59,6 | 155,8 | 38,2% |
| | | 2019 | 36 | 159 | 22,6% | - | - | - | 45,6 | 129,6 | 35,2% | 62,5 | 160,3 | 39,0% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 76 | 166 | 45,8% | - | - | - | 52,7 | 138,8 | 38,0% | 64,1 | 163,3 | 39,2% |
| | | 2017 | 63 | 147 | 42,9% | - | - | - | 44,7 | 121,6 | 36,7% | 60,9 | 157,7 | 38,6% |
| | | 2018 | 51 | 147 | 34,7% | - | - | - | 45,2 | 122,4 | 36,9% | 60,1 | 155,8 | 38,6% |
| | | 2019 | 46 | 159 | 28,9% | - | - | - | 47,1 | 129,6 | 36,3% | 63,1 | 160,3 | 39,4% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2016 | 43 | 143 | 30,1% | - | - | - | 44,9 | 127,6 | 35,1% | 59,3 | 144,0 | 41,2% |
| | | 2017 | 61 | 165 | 37,0% | - | - | - | 47,2 | 126,1 | 37,4% | 65,0 | 151,6 | 42,9% |
| | | 2018 | 58 | 176 | 33,0% | - | - | - | 57,1 | 137,7 | 41,5% | 72,1 | 158,8 | 45,4% |
| | | 2019 | 57 | 166 | 34,3% | - | - | - | 57,2 | 138,8 | 41,2% | 76,2 | 163,3 | 46,7% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2016 | 59 | 79 | 74,7% | - | - | - | 36,1 | 51,0 | 70,8% | 52,3 | 70,2 | 74,6% |
| | | 2017 | 65 | 83 | 78,3% | - | - | - | 37,6 | 53,1 | 70,8% | 58,9 | 80,9 | 72,8% |
| | | 2018 | 82 | 103 | 79,6% | - | - | - | 43,6 | 59,6 | 73,2% | 66,9 | 91,2 | 73,3% |
| | | 2019 | 80 | 93 | 86,0% | - | - | - | 65,1 | 82,3 | 79,0% | 76,6 | 101,1 | 75,8% |
| | | 2020 | 95 | 103 | 92,2% | - | - | - | 64,4 | 79,6 | 80,8% | 76,6 | 99,9 | 76,6% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.800 | 2.160 | 83,3% | - | - | - | 1.193,7 | 1.495,2 | 79,8% | 1.437,0 | 1.751,5 | 82,0% |
| | | 2017 | 1.848 | 2.208 | 83,7% | - | - | - | 1.164,3 | 1.488,0 | 78,2% | 1.413,8 | 1.779,8 | 79,4% |
| | | 2018 | 1.824 | 2.088 | 87,4% | - | - | - | 1.287,9 | 1.727,1 | 74,6% | 1.473,2 | 1.926,9 | 76,5% |
| | | 2019 | 1.848 | 2.208 | 83,7% | - | - | - | 1.336,7 | 1.809,8 | 73,9% | 1.497,6 | 2.019,1 | 74,2% |
| | | 2020 | 1.848 | 2.184 | 84,6% | - | - | - | 1.343,9 | 1.885,9 | 71,3% | 1.528,9 | 2.082,8 | 73,4% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.800 | 2.160 | 83,3% | - | - | - | 1.211,2 | 1.495,2 | 81,0% | 1.460,6 | 1.751,5 | 83,4% |
| | | 2017 | 1.848 | 2.208 | 83,7% | - | - | - | 1.195,1 | 1.488,0 | 80,3% | 1.468,3 | 1.779,8 | 82,5% |
| | | 2018 | 1.824 | 2.088 | 87,4% | - | - | - | 1.354,5 | 1.727,1 | 78,4% | 1.552,4 | 1.926,9 | 80,6% |
| | | 2019 | 1.944 | 2.208 | 88,0% | - | - | - | 1.446,5 | 1.809,8 | 79,9% | 1.622,5 | 2.019,1 | 80,4% |
| | | 2020 | 1.968 | 2.184 | 90,1% | - | - | - | 1.481,2 | 1.885,9 | 78,5% | 1.681,7 | 2.082,8 | 80,7% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 1.800 | 2.160 | 83,3% | - | - | - | 1.278,8 | 1.495,2 | 85,5% | 1.526,0 | 1.751,5 | 87,1% |
| | | 2017 | 1.872 | 2.208 | 84,8% | - | - | - | 1.276,0 | 1.488,0 | 85,7% | 1.539,8 | 1.779,8 | 86,5% |
| | | 2018 | 1.848 | 2.088 | 88,5% | - | - | - | 1.439,3 | 1.727,1 | 83,3% | 1.637,6 | 1.926,9 | 85,0% |
| | | 2019 | 1.944 | 2.208 | 88,0% | - | - | - | 1.521,6 | 1.809,8 | 84,1% | 1.710,9 | 2.019,1 | 84,7% |
| | | 2020 | 2.064 | 2.184 | 94,5% | - | - | - | 1.601,7 | 1.885,9 | 84,9% | 1.779,6 | 2.082,8 | 85,4% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | 2016 | 149 | 166 | 89,8% | - | - | - | 123,7 | 138,8 | 89,2% | 148,3 | 163,3 | 90,8% |
| | 2017 | 122 | 147 | 83,0% | - | - | - | 108,5 | 121,6 | 89,2% | 142,3 | 157,7 | 90,2% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|-----|--------------|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2018 | 122 | 147 | 83,0% | - | - | - | 108,3 | 122,4 | 88,5% | 140,6 | 155,8 | 90,2% |
| | | 2019 | 129 | 159 | 81,1% | - | - | - | 114,7 | 129,6 | 88,5% | 143,7 | 160,3 | 89,6% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 26 | 165 | 15,8% | - | - | - | 26,1 | 126,1 | 20,7% | 43,7 | 151,6 | 28,8% |
| | | 2017 | 30 | 176 | 17,0% | - | - | - | 34,9 | 137,7 | 25,3% | 50,1 | 158,8 | 31,6% |
| | | 2018 | 37 | 166 | 22,3% | - | - | - | 38,3 | 138,8 | 27,6% | 54,2 | 163,3 | 33,2% |
| | | 2019 | 32 | 147 | 21,8% | - | - | - | 32,8 | 121,6 | 27,0% | 52,4 | 157,7 | 33,2% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 16 | 166 | 9,6% | - | - | - | 10,2 | 138,8 | 7,4% | 12,3 | 163,3 | 7,5% |
| | | 2017 | 8 | 147 | 5,4% | - | - | - | 8,7 | 121,6 | 7,1% | 11,6 | 157,7 | 7,4% |
| | | 2018 | 6 | 147 | 4,1% | - | - | - | 10,1 | 122,4 | 8,3% | 11,7 | 155,8 | 7,5% |
| | | 2019 | 12 | 159 | 7,5% | - | - | - | 10,0 | 129,6 | 7,7% | 12,6 | 160,3 | 7,8% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 49 | 143 | 34,3% | - | - | - | 43,6 | 127,6 | 34,2% | 49,7 | 144,0 | 34,5% |
| | | 2017 | 54 | 165 | 32,7% | - | - | - | 39,5 | 126,1 | 31,3% | 51,3 | 151,6 | 33,8% |
| | | 2018 | 50 | 176 | 28,4% | - | - | - | 42,4 | 137,7 | 30,8% | 51,7 | 158,8 | 32,5% |
| | | 2019 | 55 | 166 | 33,1% | - | - | - | 47,5 | 138,8 | 34,2% | 54,7 | 163,3 | 33,5% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 68 | 79 | 86,1% | - | - | - | 45,1 | 51,0 | 88,4% | 62,9 | 70,2 | 89,6% |
| | | 2017 | 78 | 83 | 94,0% | - | - | - | 47,5 | 53,1 | 89,3% | 71,9 | 80,9 | 88,9% |
| | | 2018 | 94 | 103 | 91,3% | - | - | - | 53,8 | 59,6 | 90,2% | 82,0 | 91,2 | 89,9% |
| | | 2019 | 91 | 93 | 97,8% | - | - | - | 76,2 | 82,3 | 92,5% | 91,9 | 101,1 | 90,9% |
| | | 2020 | 97 | 103 | 94,2% | - | - | - | 73,4 | 79,6 | 92,1% | 90,8 | 99,9 | 90,9% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-----|------|-------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | | 2016 | 706 | 18,0 | 39,2 | - | - | - | 453,7 | 12,5 | 36,4 | 546,6 | 14,6 | 37,4 |
| | | 2017 | 700 | 18,4 | 38,0 | - | - | - | 466,1 | 12,4 | 37,6 | 570,6 | 14,8 | 38,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|------|-------------|---|---|---|-------|------|------|-------|------|------|
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 704 | 17,4 | 40,5 | - | - | - | 482,7 | 14,4 | 33,5 | 589,8 | 16,1 | 36,7 |
| | | 2019 | 661 | 18,4 | 35,9 | - | - | - | 495,9 | 15,1 | 32,9 | 608,9 | 16,8 | 36,2 |
| | | 2020 | 619 | 18,2 | 34,0 | - | - | - | 511,4 | 15,7 | 32,5 | 616,9 | 17,4 | 35,5 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 188 | 4,0 | 47,0 | - | - | - | 133,2 | 4,3 | 30,7 | 175,2 | 4,3 | 40,5 |
| | | 2017 | 182 | 4,0 | 45,5 | - | - | - | 126,2 | 4,0 | 31,2 | 174,0 | 4,3 | 40,3 |
| | | 2018 | 184 | 3,6 | 51,1 | - | - | - | 136,2 | 4,5 | 30,1 | 179,6 | 4,7 | 38,5 |
| | | 2019 | 184 | 3,6 | 51,1 | - | - | - | 148,6 | 4,9 | 30,5 | 189,8 | 5,5 | 34,3 |
| | | 2020 | 141 | 3,6 | 39,2 | - | - | - | 149,2 | 5,2 | 29,0 | 185,7 | 5,8 | 32,2 |

Breve commento

Sintesi Scheda di Monitoraggio annuale del CdS L 09
INGEGNERIA AEROSPAZIALE, MECCANICA, ENERGETICA- 2021

Indicatori generali

Landamento generale degli indicatori segue, sostanzialmente, landamento sia della media Nazionale sia della media di Area. Rispetto ai valori degli indicatori di Area, i valori del CdL sono superiori o confrontabili.

Più in dettaglio, gli indicatori iC00a e iC00b (Avvii di carriera al primo anno e Immatricolati puri) presentano un evidente calo nell'ultimo periodo ed in particolare nell'ultimo anno (rispettivamente di circa il 21 e 25%). Questo fenomeno è osservabile, in maniera meno accentuata, anche nell'andamento dei rispettivi indicatori Nazionali ed in quelli Regionali.

L'indicatore iC00d (Iscritti) dopo un periodo di sostanziale costanza (attorno a 700-706), dal 2018 in poi, mostra una riduzione arrivando, nel 2020, a 619.

Gli indicatori iC00e e iC00f (Iscritti regolari ai fini del CSTD e Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri) continuano a diminuire, attestandosi ad un valore di poco superiore a quello della media dell'area.

Gli indicatori iC00g e iC00h, (rispettivamente Laureati entro la durata normale del corso e Laureati) presentano una tendenza che, seppure oscillante, è crescente. Particolarmente positivi sono i valori raggiunti nel 2020, coincidenti con quelli della media Nazionale.

Si può quindi dire che, globalmente, si è avuto un calo delle immatricolazioni ed un aumento del numero di laureati. Di conseguenza il numero di iscritti è diminuito anche esso.

Un ruolo importante lo ha giocato sicuramente la situazione emergenziale dovuta alla pandemia COVID19. In sostanza, il lockdown che si è avuto in tutto il periodo 2020, ha inciso fortemente sulle economie familiari e quindi sulla possibilità di sostenere i figli all'Università. Allo stesso tempo, il numero di studenti disposti ad andare a studiare nei grossi Atenei del nord Italia, si è ridotto andando a compensare, in parte, la riduzione degli iscritti (che è stata dell'ordine del 21%).

Inoltre, durante la prima fase dell'emergenza, a marzo, l'Ateneo ha posticipato la chiusura dell'anno accademico. Questa azione, da una parte ha permesso di compensare la prima fase emergenziale (periodo di marzo) dove, poiché non erano ancora stabilite le modalità per lo svolgimento degli esami e quelle delle Lauree, non era stato possibile sostenere alcun tipo di esame. Dall'altra ha permesso agli studenti iscritti all'ultimo anno di usufruire di un maggiore intervallo temporale per poter completare gli studi e laurearsi. Questo ha comportato un notevole incremento dell'indicatore iC00g (Laureati entro la durata normale del corso), pari a circa il 50%, ed un incremento limitato dell'indicatore iC00h (Laureati), pari a circa il 18%.

Gruppo A - Indicatori Didattica

L'analisi dei grafici mostra una criticità per l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.) che risulta inferiore ai valori delle medie Nazionale e di Area. Quest'indicatore ha subito nel 2020 un'ulteriore diminuzione passando dal 28.1% del 2018 al 21.7% del 2019, contro il 48% e 40%, rispettivamente, degli indicatori Nazionale e di Area (riferiti al 2019).

Su questo indicatore, che si ferma al 2019, non è chiaro l'effetto determinato dalla crisi pandemica; poiché quest'ultima è iniziata solo nel periodo marzo 2020 (inizio del lockdown), che, comunque, è un importante periodo di esami anche per l'A.A. precedente. Successivamente, l'Ateneo ha ritenuto opportuno ampliare la finestra dell'esame, cambiando la modalità dello stesso (a distanza invece che in presenza). Questa ultima necessità può aver influenzato l'andamento dell'indicatore.

C'è da evidenziare che il CdL aveva già da tempo intrapreso delle azioni correttive negli anni 2015 e 2017. Tuttavia, queste azioni non sono state sufficienti a produrre un effetto migliorativo a lungo termine. Al fine di recuperare il divario esistente con gli indicatori nazionali e regionali si propone di intensificare le azioni correttive già messi in atto ed in particolare:

rafforzare le figure dei tutor curricolari; invogliando, al contempo, gli studenti al ricorso di questo ulteriore strumento;

rimodulare il carico didattico negli anni successivi al primo in modo da ridistribuire in maniera bilanciata tra (secondo e terzo anno) il carico didattico complessivo;

Introdurre forme di incentivazione per gli studenti meritevoli.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L) entro la durata normale del corso) segue l'indicatore iC00g, con un aumento del 100% nell'ultimo anno. A tal proposito vale quanto già detto per gli indicatori iC00g e iC00h.

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L) provenienti da altre Regioni), è sempre minore dei parametri di riferimento. Comunque, per il 2020 mostra un leggero miglioramento.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, RI, RTDa e RTDb), presenta una progressiva diminuzione attestandosi, già dal 2019 su valori inferiori sia alla media di Area che a quella Nazionale. Questa progressiva diminuzione è sostanzialmente dovuta alla diminuzione del numero di iscritti avuta negli ultimi anni e solo parzialmente alle variazioni della numerosità del corpo docenti.

L'indicatore iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), al pari degli indicatori di riferimento, evidenzia una riduzione rispetto all'ultimo anno (da 16.7% a 10.4%), portandosi però al di sotto dei valori della media Nazionale (17.60%) e quello di Area (12.35%). Analoghe riduzioni sono osservabili anche per gli indicatori iC06BIS e iC06TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita e Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) che passano al 9.3% ed al 58.3%.

Si deve notare che, tra i tre indicatori, quelli che hanno maggiormente subito un calo nel 2020 sono iC06 e iC06BIS, che comprendono anche le attività di formazione retribuita. Chiaramente, questo tipo di attività è stata fortemente penalizzata dalla situazione emergenziale del 2020.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L), di cui sono docenti di riferimento) è da diversi anni fissa al 100% e risulta superiore sia alla media Nazionale che a quella di Area. Il valore di questo ultimo indicatore è rappresentativo dell'impegno costante profuso nella qualità del corpo docente nell'ambito del Corso di Studi.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori iC10 e iC11 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) mostrano, negli ultimi 2 anni, valori nulli.

Allo stato attuale il CdS può continuare l'azione di miglioramento attraverso le seguenti attività:

promuovere nuove collaborazioni con Atenei Esteri nell'ambito del programma ERASMUS;

aumentare i rapporti preferenziali con gli Atenei stranieri nell'ambito del programma ERASMUS;

sviluppare titoli congiunti con università estere;

definire delle azioni di incentivazione economica per gli studenti più meritevoli che volessero aderire al programma ERASMUS.

Resta comunque da evidenziare che molti studenti della laurea preferiscono rinviare l'esperienza all'estero in occasione della Laurea Magistrale, magari associandola con il lavoro di tesi finale, poiché la ritengono una scelta più efficace ai fini della carriera universitaria e dell'immersione sul mercato del lavoro. Inoltre, si deve considerare che il perdurare dell'emergenza pandemica a livello internazionale, attualmente non rende semplice realizzare gli scambi internazionali.

Anche l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è pari a zero negli ultimi due anni. Tuttavia, si deve notare che anche i parametri di riferimento mostrano valori molto bassi: 2.61% e 0.41% rispettivamente per quello nazionale e quello di area.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Nel periodo di riferimento, l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), si è stabilizzato attorno su un valore (circa 44%). Questo valore è inferiore sia al dato di Area (circa 49%) che a quello Nazionale contro (circa 53%).

Anche l'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) presenta un valore stabile attorno al 69% e di poco inferiore a quello dei riferimenti, stabili attorno al 76%.

Gli indicatori iC15 e iC15BIS, (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) similmente all'indicatore iC13, mostrano un andamento stabile. Con valori, nell'ultimo anno (2020), di poco inferiori a quelli dei riferimenti Nazionale e di Area. Più critici sono sicuramente gli indicatori iC16 e iC16BIS, (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) che risultano più

distanti da entrambi i riferimenti.

Il contemporaneo confronto degli indicatori da iC15 a iC16BIS e dell'indicatore liC13, con quelli dei riferimenti, evidenzia la presenza di una certa criticità nel periodo di avvio della carriera universitaria. Criticità che nell'anno 2020, anno caratterizzato dall'emergenza pandemica e dalla didattica a distanza, è ulteriormente peggiorata.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati (L) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) non ha subito particolari variazioni, rimanendo sia sotto la media Nazionale che quella di Area.

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) risulta essere in continua crescita (92% nel 2020) e superiore ai valori Nazionale e di Area (rispettivamente di 12 e 16 punti percentuali).

L'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), è sostanzialmente stabile (circa 85%) e superiore di circa 10 punti percentuali rispetto ai valori di riferimento. Valori maggiori si hanno per gli indicatori iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e liC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) che si attestano a 90% e 95%.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra un andamento stabile negli ultimi 3 anni (circa 83%), con una piccola riduzione (2 punti percentuali) nel 2020. Ad ogni modo il valore è poco al di sotto dei parametri di riferimento.

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) è pressoché stabile negli ultimi 2 anni (circa 22%), con valori inferiori rispetto sia alla media Nazionale che alla media dell'Area geografica. Questo indicatore si ferma all'anno 2019, pertanto non tiene conto degli eventi del 2020 e differisce, come andamento, rispetto ai succitati indicatori iC00g e iC02.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati (L) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), non presenta un particolare andamento e si attesta, nel 2019, ad un valore confrontabile con quelli di riferimento (circa 8%).

Anche l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) dopo un periodo in continua diminuzione, si è attestato ad un valore sovrapponibile a quelli dei parametri di riferimento Nazionale e di Area (circa 33%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

L'unico indicatore reso disponibile è l'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS). L'indicatore si è stabilizzato negli ultimi due anni su valori maggiori del 90% e negli ultimi quattro anni (2017-2020) risulta sempre superiore ad entrambi gli indicatori di riferimento.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) nell'ultimo periodo di riferimento presenta un andamento decrescente attestandosi su di un valore (34) confrontabile con i riferimenti Nazionali e di Area.

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) ha subito una riduzione. Sebbene questo ultimo risulti superiore ai parametri di riferimento, c'è da osservare che la tendenza attuale è quella di avvicinarsi ai parametri dei riferimenti.

Conclusioni

L'emergenza pandemica ha sicuramente influenzato l'andamento del corso di studio. Tuttavia, si ritiene che questo continui a rispondere alla domanda di formazione. In particolare, nel 2020 si è avuta una contrazione delle iscrizioni di circa il 21% (iC00a), tale contrazione è reputata fisiologica per la particolare situazione emergenziale.

Piccole variazioni in aumento si sono registrate anche per gli indicatori iC23, (Percentuale di immatricolati (L) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), e iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni).

Particolarmente positivo è l'andamento del numero di laureati entro la durata normale del corso nel 2020, iC00g, che cresce del 100% rispetto all'anno precedente (2019) e si allinea al valore di riferimento Nazionale. Questo risultato è frutto delle azioni messe in atto dall'Ateneo per contrastare gli effetti del lockdown.

L'aumento del numero di laureati e la riduzione del numero di iscrizioni ha comportato, tra il 2019 ed il 2020, una riduzione del numero di iscritti di circa il 10%.

Un ulteriore effetto dell'emergenza pandemica è la riduzione del numero di laureati impegnati in attività di formazione (indicatori iC06 e iC06BIS). Mentre l'indicatore iC06TER (Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) mostra una riduzione nel 2020 molto più contenuta (-6%).

Il grado di soddisfazione espresso dagli studenti (iC25) è stabile e superiore ad entrambi i riferimenti Nazionale e di Area.

I docenti di riferimento degli SSD di base e caratterizzanti sono tutti di ruolo, la percentuale delle ore erogate dai docenti è superiore ai valori dei parametri di riferimento (iC19, iC19BIS,

iC19TER). Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è allineato ai valori di riferimento, mentre il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) è in diminuzione e tende ai valori dei parametri di riferimento.

Tuttavia, si deve notare che esistono diverse criticità. In particolare:

Le fasi più critiche si hanno nei primi due anni, come si può dedurre dagli indicatori relativi al numero di crediti acquisiti (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS).

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) sono tutti più bassi dei parametri di riferimento.

Al fine di superare queste criticità è possibile ipotizzare una serie di azioni correttive, alcune delle quali potrebbero essere:

rafforzare le figure dei tutor curricolari; invogliando, al contempo, gli studenti al ricorso di questo ulteriore strumento;

garantire maggiore flessibilità nella composizione dei piani di studio;

ridistribuire il carico didattico relativo alle materie di base nell'ambito del I e II anno;

rimodulazione del carico didattico negli anni successivi al primo in modo da ridistribuire in maniera bilanciata tra (secondo e terzo anno) il carico didattico complessivo;

definire delle azioni di incentivazione economica per gli studenti che acquisiscono più crediti nei primi anni;

migliorare la definizione dell'iter per l'acquisizione dei CFU all'estero;

promuovere nuove collaborazioni con atenei all'estero nell'ambito del programma ERASMUS;

aumentare i rapporti preferenziali con gli atenei stranieri nell'ambito del programma ERASMUS;

sviluppare titoli congiunti con università estere;

definire delle azioni di incentivazione economica per gli studenti più meritevoli che volessero aderire al programma ERASMUS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)