

Denominazione del Corso di Studio: LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRONICA

Classe: LM29

Dipartimento: Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione

Sede: Real Casa dell'Annunziata, Via Roma 29, Aversa (CE), 81031

Primo anno accademico di attivazione: 2009/10

Gruppo di Riesame:

Prof. Giovanni LEONE

(Presidente del Consiglio Corsi di Studio Aggregati Area dell'Ingegneria dell'Informazione) Supervisore del Riesame per i Corsi di Studio nel settore dell'Ingegneria dell'Informazione

Prof.ssa Adriana BRANCACCIO

(Coordinatore del Corso di Studi) Responsabile del Riesame per il Corso di Studi

Prof. Alessandro FORMISANO

(Docente del CdS) Responsabile QA del Corso di Studi

Sig.ra Immacolata DIRETTORE

(Tecnico Amministrativo con funzione di delega alla Didattica del Dipartimento di Ing. Industriale e dell'Informazione) Supporto alla raccolta dei dati

Quest'anno eccezionalmente non è presente la componente studentesca a causa di un ritardo da parte dell'Ateneo nell'indire le elezioni per rinnovare le rappresentanze degli studenti nei Consigli dei Corsi di Studio aggregato

Nella stesura del **rapporto di riesame 2016** si è tenuto conto dell'analogo rapporto 2015, aggiornando i dati e le loro variazioni ed evidenziando, ove opportuno, gli esiti delle azioni correttive stabilite dal Consiglio dei Corsi di Studio Aggregati Area Informazione (CCSAI) a seguito della discussione del rapporto 2015.

Nella **procedura di riesame** sono stati consultati tutti i docenti del CCSAI. Sono inoltre state consultate le altre Parti Interessate (PI), in particolare gli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica (CLM-E), gli studenti iscritti ai Corsi di Laurea (CL) e ai corsi di Laurea Magistrale (CLM) di classi affini alla LM29, le strutture di raccordo dell'Ateneo, in particolare, la Scuola Politecnica e delle Scienze di Base della Seconda Università di Napoli (di seguito denominata Scuola) e il Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione (DIII) della S.U.N. in cui il CLM-E è incardinato. Le attività si sono sviluppate prevalentemente in modo individuale, coordinandosi mediante contatti verbali o in teleconferenza e via e-mail, confrontandosi sui documenti in fase di stesura; i dati emersi sono stati valutati con i docenti e con i rappresentanti degli studenti per individuarne le criticità e i punti di forza.

Gli A. A. Considerati sono 2012/13, 2013/14 e 2014/15; ove opportuno, si sono considerati anche i dati 2015/16, sebbene ancora provvisori. L'analisi della situazione nell'A.A. 2014/2015 si basa sui dati forniti dal sistema informativo di Ateneo "SIGMA", sui dati di AlmaLaurea, e su quanto riportato nella scheda SUA-CdS e nella relazione della Commissione Paritetica Studenti-Docenti della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base. I dati rilevanti sono riportati in All.1.

Il **Gruppo di Riesame (GR)** si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 14/01/2016: Riunione organizzativa gruppo ristretto del CCSA Informazione per raccolta dati;
- 18/01/2016: Consiglio di Corso di Studi Aggregato -Settore Informazione per la presentazione degli esiti del riesame e la proposizione delle azioni correttive.
- 28/01/2016: Riunione organizzativa gruppo ristretto del CCSA Informazione per avviare la stesura in bozza, discutere e verificare i dati della scheda del riesame e completare la stesura della scheda del riesame, definendo gli obiettivi di miglioramento e delle politiche per il loro perseguimento;
- entro il 10/02/2016: Consiglio di Corso di Studi Aggregato -Settore Informazione per la presentazione degli esiti del riesame e l'approvazione definitiva delle azioni correttive.

•

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio dei Corsi di Studio Aggregati dell'Area dell'Informazione nell'adunanza del 18/1/2016

Il Consiglio ricorda l'impegno per la Qualità già assunto nel 2007 dagli organi di governo allora attivi, che portò alla certificazione di qualità CRUI dei Corsi di Laurea in Ingegneria Informatica e Ingegneria Elettronica.

Dopo articolata discussione ed esame delle schede relative al riesame per i Corsi di Laurea del Settore Informazione, Il CCSAAI ne condivide l'impostazione.

Il CCSAAI rinnova la dichiarazione del suo **massimo impegno nello sviluppo e nella messa in atto del sistema di autovalutazione previsto dalla normativa vigente**, impegnandosi nel miglioramento continuo dell'efficacia della propria azione e nella razionalizzazione dell'intero processo formativo relativo alla Classe di Ingegneria dell'Informazione.

Il Consiglio rinnova altresì il suo impegno al coinvolgimento di tutto il personale docente e non docente, degli studenti e delle Parti Interessate esterne nella gestione per la qualità dei corsi di studio ed allo sviluppo e diffusione della cultura della qualità all'interno della propria organizzazione.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Incrementare il numero di iscritti provenienti da lauree triennali del settore dell'informazione

Azioni intraprese:

1. diffusione di informazioni sul Cds presso le scuole di istruzione superiore e nei momenti di orientamento;
2. pubblicizzazione della possibilità di iscriversi a corsi singoli prima dell'iscrizione al CdS;
3. pubblicizzazione della possibilità di iscriversi a un percorso rallentato.
4. Eliminazione del debito formativo in ingresso per i laureati triennali con media inferiore al 23

Stato di avanzamento delle azioni correttive:

Le azioni sono state attuate congiuntamente agli altri corsi di LM del settore dell'informazione sotto il coordinamento della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base, che ha nominato una commissione di docenti che ha contattato e incontrato i laureandi del corso di laurea triennale presso la SUN e gli esterni che hanno fatto istanza di iscrizione alla LM. E stata predisposta una procedura per incentivare l'accesso alle Lauree Magistrali, d'intesa con la Scuola. In una prima fase la Segreteria Studenti contatterà: i laureati triennali recenti non iscritti a LM e gli studenti a cui mancano circa 40 crediti per la laurea e li inviterà a presentare una richiesta di valutazione del proprio curriculum di studi che verrà inviata alla Commissione nominata dal Consigli di Classe.

In una seconda fase, nel corso di un colloquio con lo studente, la Commissione suggerisce allo studente le modalità di iscrizione più adatta al suo curriculum, con un percorso di durata normale o al percorso rallentato o ai corsi singoli.

L'eliminazione del debito formativo avrà affetto dall'a.a. 2016-2017.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati per gli ultimi tre anni, aggregati tra LM-29 limitatamente agli anni di coesistenza, sono riportati nell'All. A1. Si sono considerati solo i dati relativi alla LM-29 (contrariamente allo scorso anno, nel quale era presa in considerazione, perché ancora presente in misura significativa, anche la LS-32).

Ingresso

Il numero di iscritti al primo anno (fig.A1-1) ha mostrato una drastica flessione nel 2013/14 dovuta alle fluttuazioni statistiche di questo dato. D'altro canto il dato del 2014/15 e quello del 2015/16, sebbene non consolidato, evidenzia un ritorno alla situazione sostanzialmente stabile degli anni precedenti. Si tenga conto che da quest'anno è stata messa in atto una politica di incentivazione dell'iscrizione a corsi singoli per quanti si laureano alla triennale dopo novembre. Si ritiene che questo produrrà una flessione di qualche unità nelle iscrizioni all'anno in corso, mentre dovrebbe a regime ridurre i tempi di transito.

La numerosità degli iscritti totali è sostanzialmente stabile (fig. A1-2), attestandosi intorno alle 70 unità.

Il numero di studenti che si iscrivono con debiti formativi è di poche unità. Il debito è dovuto ad un basso voto nella laurea triennale. **Questo appare un punto di forza dell'insieme delle L8 e LM29 e LM32.**

Gli iscritti provengono in maggioranza dai CdL del settore Informazione presenti nella Scuola Politecnica e delle Scienze di Base dell'Ateneo

I dati sugli iscritti testimoniano un buon raccordo tra i cicli triennali e magistrali del settore informazione.

Percorso

Il CdS LM-29 presenta una netta diminuzione del tasso di abbandono tra I e II anno (fig. A1-4) (fonte Banca Dati SIGMA).

Il tasso di esami sostenuti dipende dall'anno di corso e dalla tipologia, con un minimo pari al solo 30% di superamento nel secondo anno (fig. A1-5).

Le valutazioni medie degli esami di profitto risultano leggermente più elevate delle medie nazionali.

Non sono presenti studenti che richiedono di svolgere tirocini all'estero.

Uscita

Le valutazioni medie degli esami di laurea risultano più elevate delle medie nazionali. Il numero di anni richiesto per la laurea si va progressivamente allineando con la media nazionale, e per i laureati del 2013 il dato si è ridotto a 3,4 anni (fonte AlmaLaurea).

Il numero di laureati è ancora basso, sia pure in lieve crescita (12 nell'anno solare 2015, 8 nel 2014, 19 nel 2013)

Internazionalizzazione

La percentuale di studenti che partecipano al programma Erasmus è più che raddoppiata, passando dal 4% al 9.1%, rimanendo però tuttora pari a circa la metà della media nazionale, che è anch'essa cresciuta nel 2013. In particolare, il numero di studenti vincitori di borsa Erasmus Learning appare in aumento, pari a 3 per l'a.a. 15/15. E' invece ancora ridotta la partecipazione ai bandi di tipo Erasmus Placement. Infine, sono presenti 2 studenti Erasmus in ingresso.

Punti di attenzione

- La numerosità degli iscritti e, di conseguenza, dei laureati appare una rilevante debolezza del CdS. Questo problema è stato già segnalato nel Rapporto di Riesame 2014 e 2015. La situazione appare migliorata rispetto ai dati dell' scorso anno ma occorre perseguire con il massimo impegno l'obiettivo di aumentare il numero di iscritti. L'individuazione di strategie efficaci è una azione prioritaria, e immediate ed incisive azioni devono essere messe in atto.
- I dati sull'Erasmus evidenziano una criticità circa la capacità del CdS di promuovere l'Internazionalizzazione, e, a giudizio del Gruppo di Lavoro, devono essere oggetto di un'azione correttiva incisiva, da coordinare con i referenti di Dipartimento e di Ateneo.
- Dall'interazione con gli studenti iscritti emerge un buon rapporto tra i docenti e gli studenti, che rappresenta uno dei punti di forza del CLM-E, e in generale di tutti i corsi della ex Facoltà di Ingegneria della S.U.N. Questo aspetto ha attratto negli anni passati e continua ad attrarre un certo numero di studenti da altri Atenei della regione.
- Il tempo di percorrenza si è ridotto, ma occorre perseverare nel rendere il percorso degli studi fattibile in un tempo il più vicino possibile ai due anni nominali.
- Dai colloqui intrapresi con gli studenti all'atto dell'iscrizione al primo anno è emersa una difficoltà legata al fatto che il primo semestre del primo anno è maggiormente impegnativo del secondo. Poiché molti studenti si laureano e possono iscriversi a primo semestre già iniziato sarebbe opportuno rimodulare l'offerta didattica del primo anno.

Obiettivo n 1: Incremento del numero di iscritti provenienti da lauree triennali del settore dell'informazione

Azioni da intraprendere:

- Riprogrammazione delle azioni in atto (cfr. punto 1-a);
- Diffusione di informazioni sul CdS presso gli studenti che seguono il corso di laurea triennale in Ingegneria elettronica e informatica della SUN;
- Coordinamento con il CL-8 per favorire la transizione degli studenti ed evitarne la dispersione;

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Verranno individuati alcuni docenti che si faranno carico di organizzare incontri con gli studenti del corso di laurea triennale. Inoltre verranno sensibilizzati i docenti dell'ultimo anno sull'importanza del raccordo degli argomenti di didattica svolti al corso con quelli della Laurea Magistrale. La responsabilità è affidata al Presidente del CCSA.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Aumentare il tasso di superamento degli esami al primo anno

Azioni intraprese:

1. Riallocazione dei moduli nei semestri
2. Ottimizzazione dell'orario di lezione, lasciando libero dalle attività didattiche un giorno a settimana.
3. Sensibilizzazione docenti per il materiale didattico e le forme di comunicazione con gli studenti
4. Miglioramento del coordinamento tra moduli didattici

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

La proposta contenuta nel Rapporto di Riesame 2015 non ha avuto seguito. Nel frattempo, l'indice di superamento è diminuito. L'azione deve essere programmata e sviluppata da parte del CCSAAI.

Obiettivo n. 2: Migliorare il coordinamento tra i moduli didattici.

Azioni intraprese: Nomina di un gruppo di lavoro interno al CCSAAI per il coordinamento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione non è stata effettuata e viene riprogrammata per l'anno successivo

2- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI O OSSERVAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Effettive condizioni di svolgimento delle attività di studio:

Le osservazioni degli studenti (riportate in forma sintetica in fig. A2-2), confermano alcune delle osservazioni emerse dall'analisi dei dati, e contengono anche altre valide proposte, che si intende attuare nel prossimo futuro.

Il potenziamento delle infrastrutture negli ultimi anni ha dato ottimi risultati, e si possono ritenere superati i principali disagi legati alla non disponibilità di aule di studio.

Le segnalazioni degli studenti concernenti le infrastrutture riguardano la mancanza di un centro fotocopie e di dispensa di materiale didattico all'interno della sede, nonché la necessità di disporre di un punto ristoro anche nella sede di via Michelangelo.

Una ulteriore criticità segnalata dagli studenti riguarda la comunicazione docenti-studenti, dovuta ad un non uniforme utilizzo dei canali istituzionali (mail e sito web) da parte di alcuni docenti.

Inoltre nel corso del 2015, un drammatico incidente presso uno dei cantieri di ristrutturazione di parte della sede di via Roma, ha portato ad un sequestro giudiziario di alcuni laboratori indispensabili alla didattica avanzata.

Ancora, in alcuni corsi del primo anno il materiale didattico non è adeguato, a parere degli studenti, per approfondire lo studio.

Infine, gli studenti avvertono l'esigenza di un maggior uso dei laboratori per le attività didattiche.

Contenuti della formazione:

Il tasso di superamento degli esami del primo anno è del 53% circa (in linea con i valori medi nazionali), con una media del circa 27 (leggermente superiore alla media nazionale), e con una varianza non elevata (1.25). Un calo notevole è presente per gli insegnamenti del secondo anno, dove il tasso di superamento è solo il 30% con una media del 27.4 e una piccola varianza di 1.16. Il tasso di superamento degli esami a scelta, pur rimanendo basso, pari al 48%, presenta un voto medio più alto, pari a 28.39 con una varianza pari a 1.58.

Le opinioni degli studenti (fig. A2-2) mostrano continuamente un indice di valutazione positiva (IVP) per

il livello di soddisfazione complessiva piuttosto elevato (intorno all'84%) e in aumento rispetto agli anni precedenti. Sono elevatissimi i valori per la **qualità della didattica, la disponibilità dei docenti e la loro capacità di stimolare**. E' ulteriormente migliorato l'IVP relativo alle attrezzature per le attività integrative e alle aule, segno che gli spazi disponibili al CdS sono sfruttati in maniera più adeguata. E' elevatissimo l'IVP relativo alla reperibilità e disponibilità dei docenti (98%). Rimane più basso degli altri, ancorché molto superiore al 50%, l'IVP sul carico di studio complessivo.

Risorse per l'apprendimento:

Il servizio di coordinamento dei tirocini formativi appare efficace (come già descritto nei rapporti precedenti), ma i tirocini si svolgono ancora in **larghissima parte all'interno delle strutture della Scuola**. L'aumento del numero di tirocini esterni dovrà essere obiettivo di un'azione di miglioramento in futuro.

Il servizio di gestione della carriera dello studente appare efficace, coerentemente con quanto evidenziato nel rapporto 2013.

Punti di Attenzione:

- Le segnalazioni degli studenti sul punto riguardante l'uniformità delle forme di comunicazione utilizzati dai docenti e la disponibilità di materiale didattico richiedono la messa in atto di una opportuna azione correttiva di sensibilizzazione da un lato e di attivazione di una piattaforma di uso facile anche per i docenti.
- I dati sulle rilevazioni delle opinioni degli studenti vengono regolarmente resi disponibili al responsabile del CdS, e gli IVP dimostrano un **livello di soddisfazione da parte degli studenti complessivamente buono**.

2 - c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Aumentare il tasso di superamento degli esami

Azioni da intraprendere:

1. riallocazione dei moduli nei semestri;
2. sensibilizzazione docenti per il materiale didattico e le forme di comunicazione con gli studenti
3. migliorare il coordinamento tra i moduli didattici.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

1. il responsabile è il presidente del CCSAAI, che, avvalendosi del gruppo di lavoro proposto al punto 2a, valuterà una possibile riallocazione dei moduli tra i semestri del I anno.
2. il responsabile è il presidente del CCSAAI, che in occasione delle prossime adunanze, inserirà nell'Ordine del Giorno un punto per la discussione delle modalità di allineamento della gestione del materiale didattico;
3. il responsabile è il presidente del CCSAAI, che solleciterà il coordinamento tra moduli affini e tra moduli che sviluppano contenuti consequenziali.

Obiettivo n.2: Miglioramento dei servizi generali

Azioni da intraprendere:

1. sensibilizzazione dei responsabili, ossia della Scuola, per quanto riguarda i servizi del plesso di via Roma e di viale Michelangelo e il CSI per la rete di Ateneo, per la risoluzione dei problemi

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Coinvolgimento del consiglio del corso di studio nelle problematiche segnalate.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3 – a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo: Favorire lo svolgimento di tirocini aziendali prima della laurea

Azioni programmate: stimolare la stipula di convenzioni per tirocini e stage con nuove realtà aziendali del territorio, sfruttando anche le opportunità offerte dai bandi Erasmus placement per lo svolgimento di tirocini all'estero

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il 22 giugno 2015 è stato tenuto il primo "Erasmus Day" organizzato in collaborazione con la Scuola con lo scopo non solo di presentare ad un'ampia platea di studenti le opportunità di svolgere una parte del percorso formativo all'estero, ma anche di condividere le esperienze passate da parte degli studenti che in passato hanno usufruito del programma Erasmus. La partecipazione di studenti è stata molto ampia.

3 –b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Dall'indagine di AlmaLaurea per gli anni 2012, 2013 e 2014 risulta che la percentuale di occupati a 1 anno è scesa progressivamente dal 71% al 53% e mentre quella degli occupati a 3 anni sale dal 62% al 80%. In ogni caso confermano l'elevata occupabilità dei laureati ad 1 anno, con un valore superiore al 50%, nonostante il continuo momento di difficoltà del settore industriale privato di riferimento (ossia l'industria elettronica avanzata) (fig. A3-1). Inoltre il CLM-E insiste su un territorio tra i più complessi dell'intero meridione, e ciò influenza non poco gli esiti occupazionali dei laureati. Ciò non ostante, gli indicatori relativi alla percentuale di occupati a 1 e 3 anni appaiono in linea con i valori medi nazionali, e questo rappresenta un indubbio punto di forza del CLM-E. Il livello di soddisfazione dei laureati appare elevato, e del tutto in linea con i valori medi nazionali, ed anche l'efficacia percepita del percorso di studio è elevata. La diminuzione del numero di occupati ad 1 anno, e delle retribuzioni medie a 3 anni potrebbe essere imputata alla congiuntura economica, ma comunque non sembra rappresentare un punto di criticità per il CdS.

Il livello di soddisfazione dei neolaureati appare in aumento, mentre il valore a 3 anni dalla Laurea appare lievemente in diminuzione. Non si ritiene necessario intervenire su questo punto.

Il CLM-E favorisce l'occupabilità dei laureati attraverso una fitta rete di contatti con aziende, strutture di ricerca e associazioni di categoria sia del territorio campano, sia di livello nazionale e internazionale, come documentato dalle oltre 50 convenzioni di tirocinio e stage il cui elenco è reperibile presso la segreteria della Scuola e presso la segreteria del CLM-E. La fig. A3-2 riporta il numero di studenti che hanno svolto il proprio tirocinio formativo curriculare presso aziende esterne.

A livello di Ateneo la politica di accompagnamento al mondo del lavoro è espressa attraverso:

- la partecipazione al *consorzio AlmaLaurea*;
- Il servizio *UniTi* (Università Impresa e Territorio; www.uniti.unina2.it/);
- Il servizio *cliclavoro* (orientamento.unina2.it/orient/uscita/cliclavoro).

Questi servizi rappresentano uno dei punti di forza dell'Ateneo, che possono naturalmente ribaltarsi in analoghi punti di forza del CdS, come già evidenziato in passato.

E' disponibile a livello di Ateneo un portale per l'accesso ai servizi di orientamento in ingresso, itinere ed uscita per gli studenti (www.orientamento.unina2.it/orient/homes), che può essere considerato un punto di forza per tutti i corsi di Laurea e Laurea Magistrale dell'Ateneo.

E' inoltre disponibile a livello di Ateneo un servizio di supporto al trasferimento tecnologico tra l'Ateneo e il contesto imprenditoriale locale, nazionale e internazionale. La Sezione Interna Trasferimento Tecnologico, Brevetti e Spin-Off è parte integrante del Centro Servizi per la Ricerca (CSR), struttura dedicata a dirigere e coordinare le

attività operative della ricerca in Ateneo. Tale servizio non è sfruttato dai neolaureati, ma questa al momento non appare al Gruppo di Lavoro una criticità rilevante.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Favorire lo svolgimento di tirocini aziendali prima della laurea

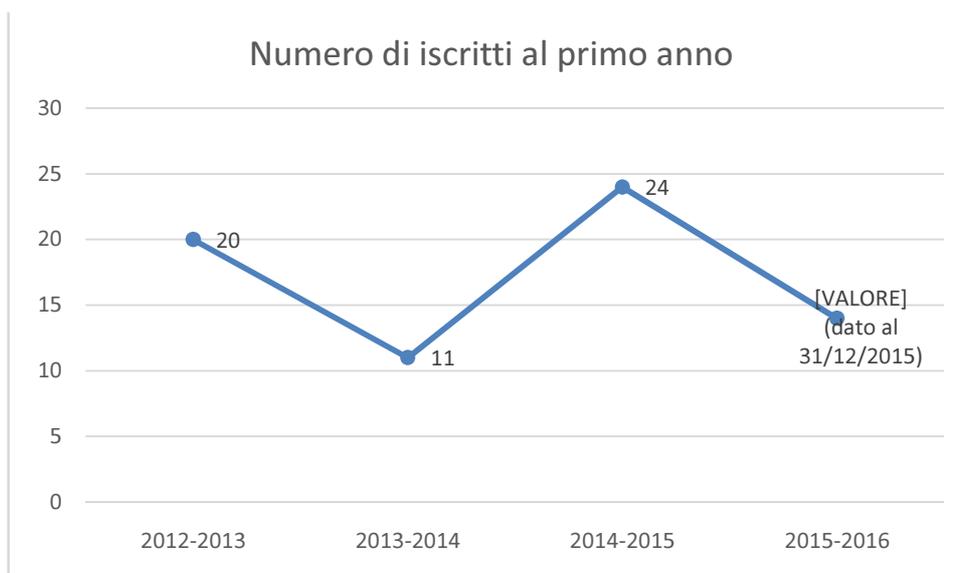
Azioni da intraprendere:

stimolare la stipula di convenzioni per tirocini e stage con nuove realtà aziendali del territorio. sfruttando anche le opportunità offerte dai bandi per Erasmus placement per lo svolgimento di tirocini all'estero.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sensibilizzazione dell'intero Consiglio al problema inserendo un punto di discussione specifico in varie riunioni

Allegato A1



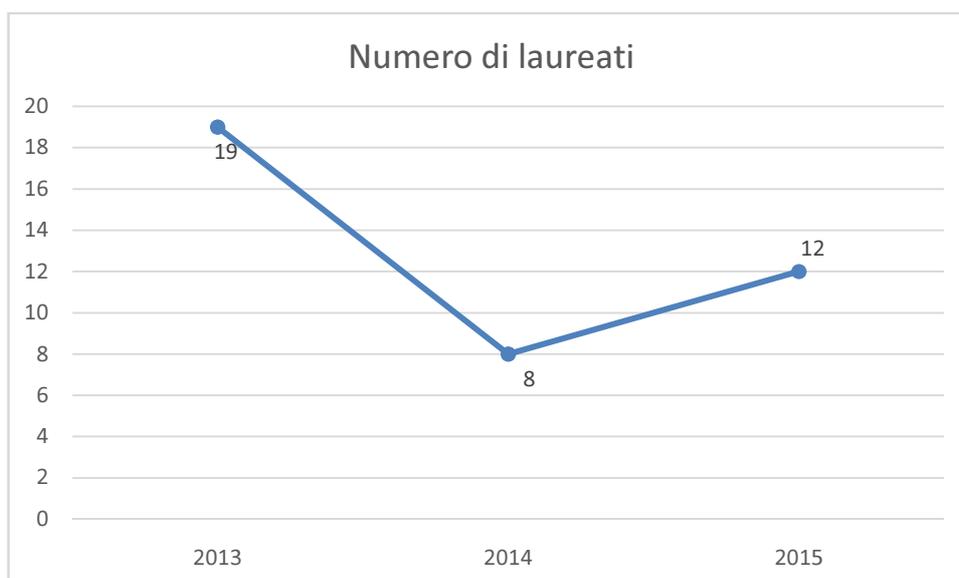
Fonte: SISTEMA DI ATENEO SIGMA-SIR

Fig. A1-1: Numero di iscritti al primo anno del Corsi di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica (LM29) negli A.A. 2012-13, 2013-14, 2014-15. Il dato 2015-16, riportato per confronto, è aggiornato al 31/12/2015.

| A.A. 2012/13 | A.A. 2013/14 | A.A. 2014/15 | A.A. 2015/16 |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 75 | 65 | 66 | 68 |

Fonte: SISTEMA DI ATENEO SIGMA-SIR

Fig. A1-2: Numero di iscritti del Corsi LM-29 negli A.A. 2012-13, 2013-14, 2014-15. Il dato dell'A.A. 2015-16 è aggiornato al 31/12/2015.



Fonte: SISTEMA DI ATENEO SIGMA-SIR

Fig. A1-3: Numero di Laureati per i Corsi LM-29 negli ultimi 3 anni per anno solare.

**Fig. A1-4: dati sugli abbandoni per il corso LM-29
(iscritti nell'A.A. precedente che hanno abbandonato al secondo anno)**

| | | |
|--|-----------------------|-------------|
| Iscritti al primo anno nell'A.A. 2012-13 | Abbandoni nel 2013-14 | Percentuale |
| 20 | 4 | 20% |
| Iscritti al primo anno nell'A.A. 2013-14 | Abbandoni nel 2014-15 | Percentuale |
| 11 | 3 | 27% |
| Iscritti al primo anno nell'A.A. 2014-15 | Abbandoni nel 2015-16 | Percentuale |
| 24 | 1 | 4% |

Fig. A1-5: Valutazioni medie degli esami di profitto, divisi per anno, per l'A.A. 2013-2014

| Tipologia Insegnamenti | Esami | | Media Pesata | Dev. Std. | Tasso Superamento |
|-----------------------------------|--------------|-----------|-------------------------|----------------------|------------------------------|
| | Sostenuti | In debito | | | |
| <i>Primo Anno</i> | 367 | 196 | 27.22 | 1.25 | 65% |
| <i>Secondo Anno</i> | 100 | 30 | 27.44 | 1.16 | 77% |
| <i>A scelta</i> | 123 | 60 | 28.39 | 1.58 | 67% |
| <i>Tutti</i> | 600 | 286 | | | |

Fonte: Sistema Informativo di Ateneo



Verbale dell'Assemblea degli Studenti

Seduta del 18 Dicembre 2014

Il giorno 18 Dicembre 2014 alle ore 17:00, nell'aula 9A della Scuola Politecnica e delle scienze di base, sita in Aversa alla via Michelangelo, si è tenuta un'assemblea di studenti appartenenti al DII della Scuola; assemblea pubblica convocata per discutere e deliberare sui seguenti punti all'ordine del giorno:

Ordine del giorno

Comunicazioni dei Membri degli studenti in Commissione Paritetica:

1. Discussione CCSA;

Componenti

Risultano presenti circa 15 studenti e vari rappresentanti del CCSA.

OMISSIS

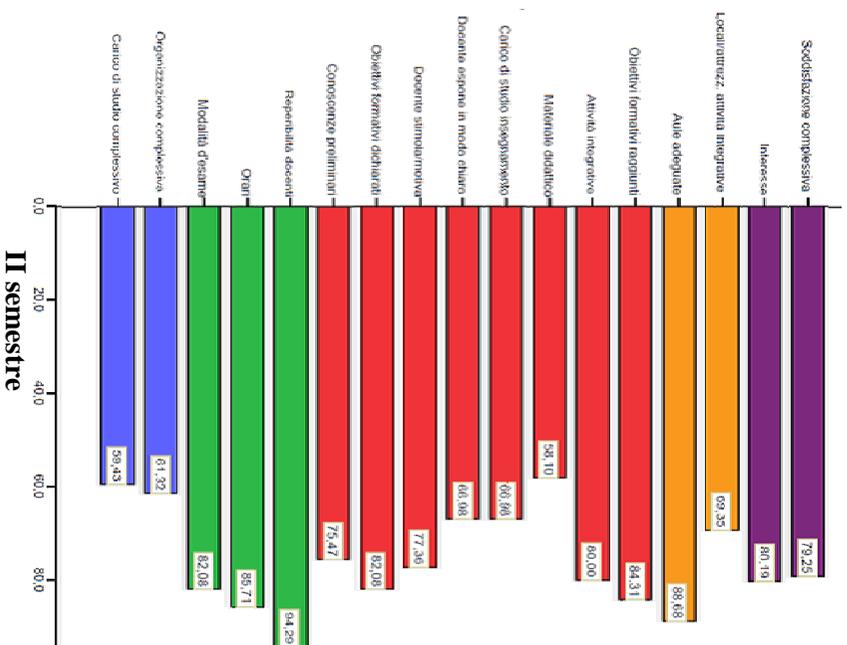
1)Discussione CCSA

In riunione si discute delle problematiche del corso di studio, cercando di trarre delle criticità quanto più oggettive possibili, e pertanto ne scaturisce che:

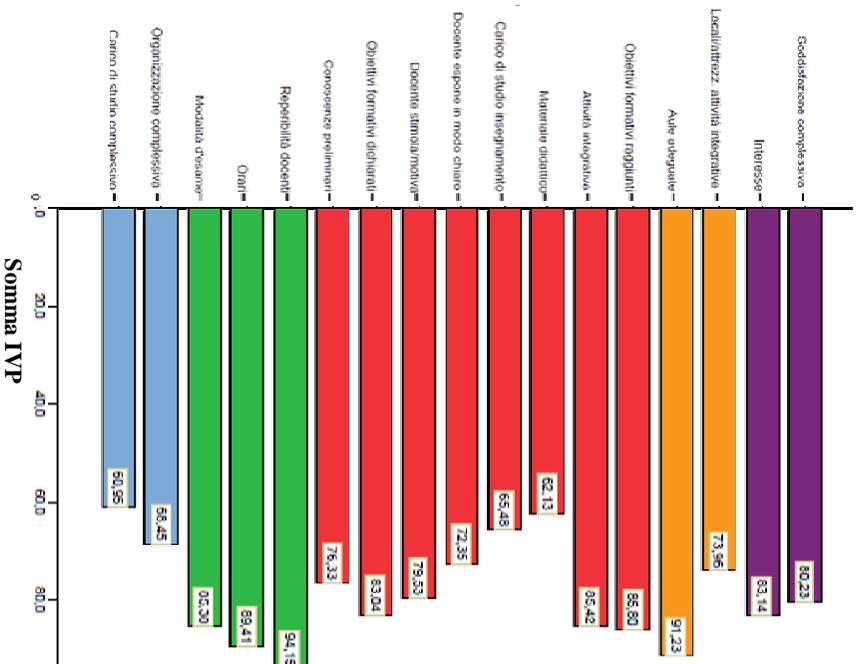
- Per quanto riguarda gli studenti del 1° anno, nonostante le lamentele degli anni precedenti, ci sono ancora docenti che svolgono le lezioni attraverso diapositive e supporti multimediali senza affiancare a questi materiale per studi più approfonditi;
- Le ore di esercitazione non sono sufficienti, e i laboratori non vengono utilizzati per la didattica;
- Non tutti i professori utilizzano l'email istituzionale o mezzi di comunicazione ufficiali;
- Gli studenti inoltre, lamentano l'assenza di fotocopiatrici a loro disposizione data l'assenza di un centro dispensa di materiale didattico all'interno della scuola;
- La manutenzione e l'igiene delle strutture non è efficiente;
- Nella sede di via Michelangelo, gli studenti, lamentano l'assenza di un punto ristoro per consumare il proprio pranzo.

Alle ore 19:00 si dichiara sciolta la seduta.

AA 2012/13
I semestre



Indice Valutazione Positiva per domanda (IVP)



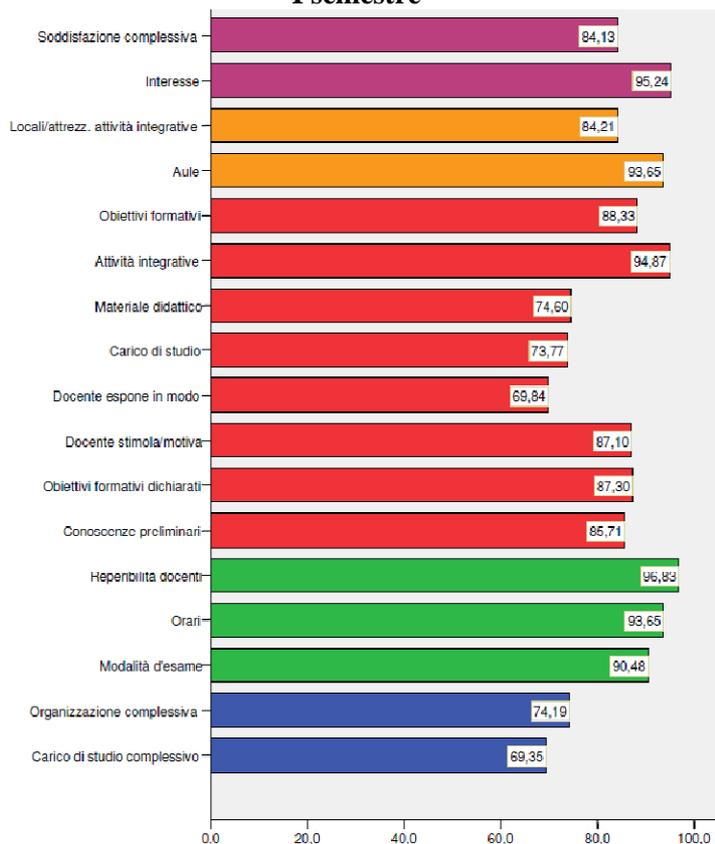
Indice Valutazione Positiva per domanda (IVP)

Somma IVP

AA 2013/14

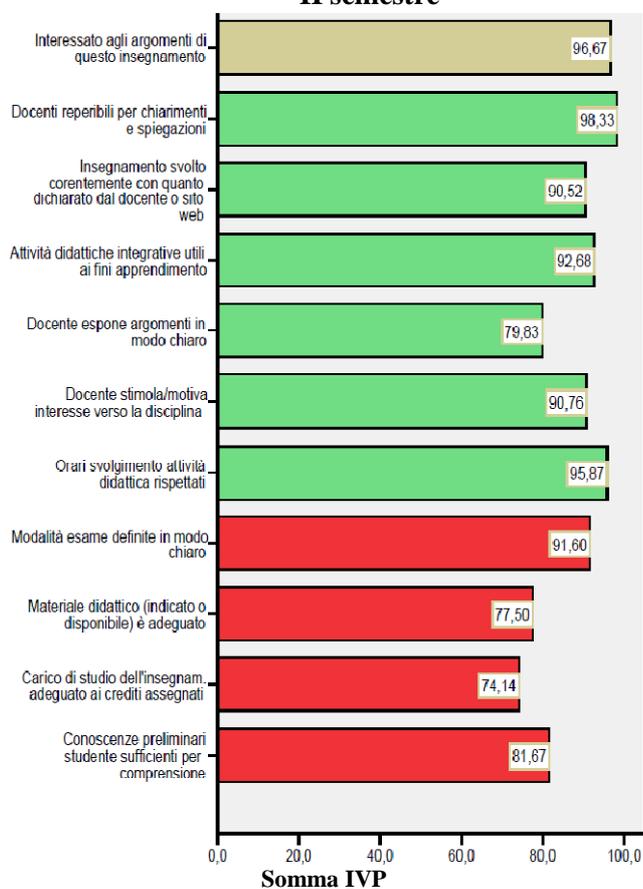
I semestre

Indice Valutazione Positiva per domanda (IVP)



II semestre

Indice Valutazione Positiva per domanda (IVP)



Somma IVP

L'Indice di Valutazione Positiva (IVP) rappresenta la percentuale di studenti che ha risposto "Più Sì che No" o "Decisamente Sì", contro i rimanenti che hanno risposto "Decisamente No", "Più No che Sì", "Non previsto", "Non risp./Nulle".

Fonte: Segreteria della Scuola

AA 2014/15

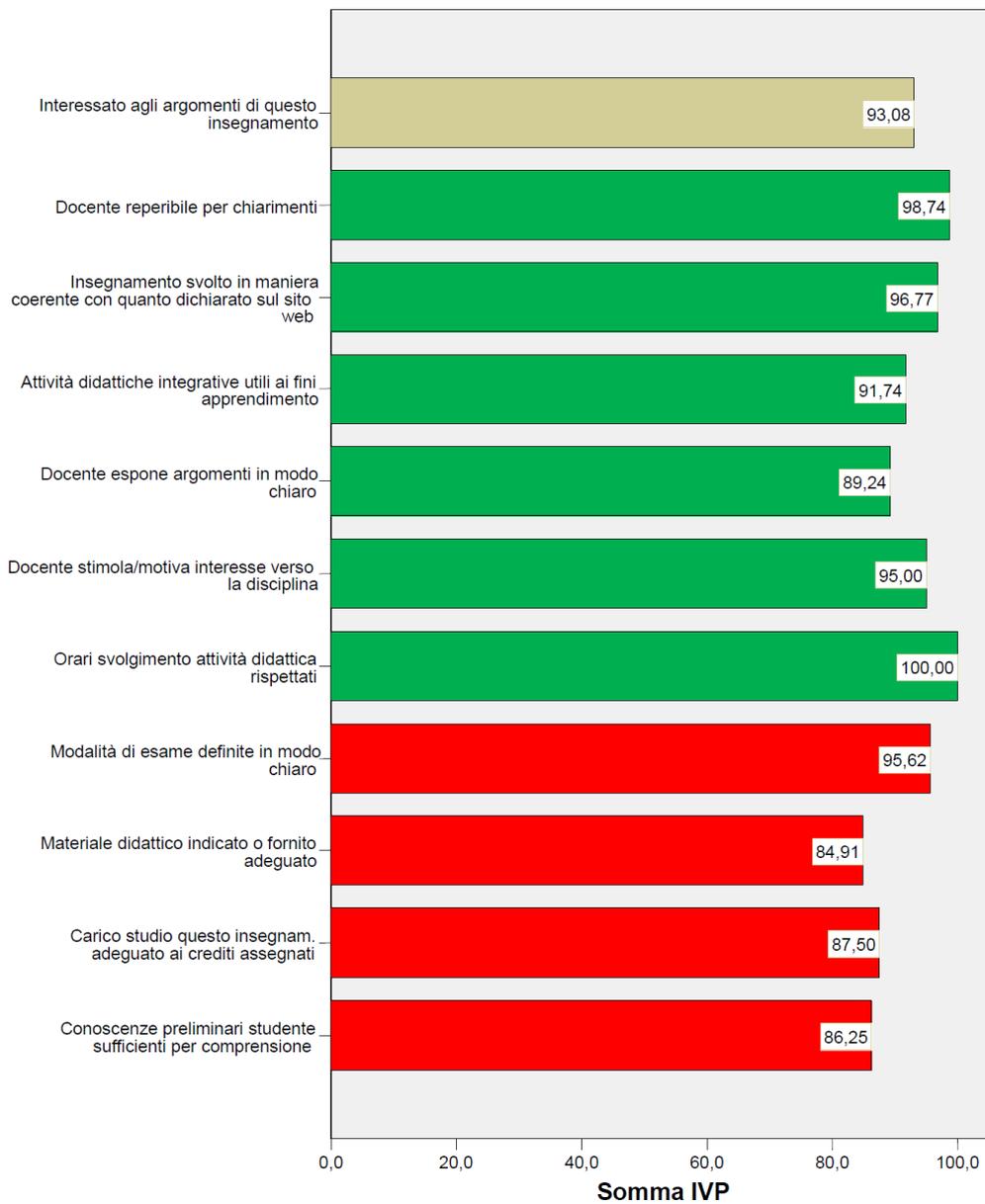


Fig. A2-2: Esito della somministrazione semestrale delle schede di valutazione

| <i>Statistiche sull'inserimento nel mondo del lavoro (fonte : Almalaurea)</i> | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | 2012 | | 2013 | | 2014 | |
| Numero di intervistati | 17 | 21 | 28 | 20 | 19 | - |
| Anni dalla laurea | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Partecipato attività di formazione (%) | 53 | 52 | 42.9 | 75 | 52.6 | - |
| Occupati (%) | 71 | 62 | 64.3 | 80 | 52.6 | - |
| Stabile/atipico, part-time (%) | 50/50 | 31/69 | 50/50 | 62/38 | 40/60 | - |
| Pubblico/privato (%) | 8/92 | 8/92 | 0/100 | 6/94 | 10/90 | - |
| Guadagno (euro) | 1239 | 1292 | 1.20€ | 1.17€ | 1.401 | - |
| Efficacia della laurea nel lavoro svolto (molto efficace/efficace/abbastanza efficace) (%) | 83 | 77 | 88.8 | 73.3 | 100 | - |
| Soddisfazione nel lavoro svolto (1-10) | 6.7 | 7.2 | 7.1 | 6.9 | 7.9 | - |

Fig.. A3-1: Statistiche sull'inserimento nel mondo del lavoro
Fonte: Banca Dati Almalaurea

Fig. A3-2: Dati sui tirocini formativi obbligatori

Dati sul numero di tirocini formativi obbligatori presso aziende o enti esterni in Italia

| Codice Corso | Descrizione Corso | A. A. 2012/13 | A. A. 2013/14 | A. A. 2014/15 |
|---------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| A17 (L. 270) | INGEGNERIA ELETTRONICA | 0 | 3 | 3 |

Fonte: Segreteria Scuola Politecnica e delle Scienze di Base

Presso la Scuola sono attivi 150 accordi per stage e tirocini con enti esterni (principalmente comuni) e aziende del territorio casertano, ma anche di interesse nazionale e internazionale. Degli accordi attivi, circa il 30% (51/156) sono di interesse del CdS.

Non sono presenti studenti con tirocinio all'estero con il programma Erasmus Placement.

Gli altri studenti svolgono il tirocinio formativo obbligatorio in laboratori o strutture interne alla struttura.