

Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

Denominazione del CdS	Ingegneria Aerospaziale, Meccanica, Energetica
Città	AVERSA
Codizione	0630606200900001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No						
Nessuna Programmazione	Si						

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	34	35	33	32	31
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	117	116	113	111	110

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	181	-	139,2	163,6
		2015	192	-	151,0	173,9
		2016	190	-	153,8	180,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	165	-	126,2	150,0
		2015	176	-	137,7	159,3

	LMCU)	2016	166	-	138,8	163,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	629	-	466,1	511,8
		2015	663	-	489,7	539,0
		2016	707	-	493,8	560,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	404	-	333,3	391,3
		2015	441	-	349,9	408,3
		2016	472	-	352,9	427,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	357	-	297,4	350,5
		2015	394	-	314,9	366,8
		2016	423	-	317,1	381,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	105	404	26,0%	-	-	-	97,2	333,3	29,2%	168,9	391,3	43,2%
		2015	142	441	32,2%	-	-	-	116,3	349,9	33,2%	184,6	408,3	45,2%
		2016	143	472	30,3%	-	-	-	133,6	352,9	37,8%	199,6	427,0	46,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	9	40	22,5%	-	-	-	16,5	51,8	31,8%	29,5	68,8	42,9%
		2015	18	78	23,1%	-	-	-	18,9	62,9	30,0%	33,3	79,5	41,9%
		2016	21	80	26,3%	-	-	-	23,2	67,5	34,4%	36,0	85,8	41,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	2	181	1,1%	-	-	-	7,3	139,2	5,2%	42,6	163,6	26,1%
		2015	2	192	1,0%	-	-	-	10,9	151,0	7,2%	48,0	173,9	27,6%
		2016	3	190	1,6%	-	-	-	12,4	153,8	8,0%	47,0	180,0	26,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	404	25	16,2	-	-	-	343,9	19,7	17,5	411,0	24,0	17,1
		2015	441	25	17,6	-	-	-	364,2	20,2	18,0	430,1	24,6	17,5
		2016	472	27	17,5	-	-	-	391,8	21,8	18,0	459,2	32,7	14,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2015	7	38	18,4%	-	-	-	6,9	49,2	14,0%	9,5	50,1	19,0%
		2016	10	70	14,3%	-	-	-	7,4	56,3	13,1%	10,7	58,1	18,5%

iC06	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	10	73	13,7%	-	-	-	9,0	58,0	15,5%	13,0	59,6	21,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	38	13,2%	-	-	-	4,5	49,2	9,1%	6,4	51,5	12,5%
		2016	8	70	11,4%	-	-	-	5,3	56,3	9,4%	8,0	60,2	13,3%
		2017	3	73	4,1%	-	-	-	5,4	58,0	9,2%	9,0	61,7	14,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	37	13,5%	-	-	-	4,5	47,8	9,4%	6,4	50,1	12,8%
		2016	8	16	50,0%	-	-	-	5,3	9,8	53,5%	8,0	13,5	59,1%
		2017	3	13	23,1%	-	-	-	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	15	15	100,0%	-	-	-	10,3	10,6	97,0%	10,1	10,6	95,6%
		2015	14	14	100,0%	-	-	-	10,2	10,7	95,9%	11,5	12,1	94,8%
		2016	15	15	100,0%	-	-	-	11,0	11,5	95,6%	11,7	12,3	95,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	10.287	0,0%	-	-	-	22,5	9.275,1	2,4%	76,4	13.199,8	5,8%
		2015	0	11.721	0,0%	-	-	-	41,2	10.359,6	4,0%	90,5	14.178,2	6,4%
		2016	42	12.549	3,3%	-	-	-	56,9	11.106,0	5,1%	106,3	15.092,1	7,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	9	0,0%	-	-	-	0,3	17,5	15,6%	1,2	30,2	38,3%
		2015	0	18	0,0%	-	-	-	0,4	20,0	18,2%	1,5	34,1	43,0%
		2016	0	21	0,0%	-	-	-	0,6	24,5	24,5%	1,9	37,7	51,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	181	0,0%	-	-	-	0,4	139,2	2,8%	5,1	163,6	31,3%
		2015	1	192	5,2%	-	-	-	0,3	151,0	2,2%	5,0	173,9	28,6%
		2016	0	190	0,0%	-	-	-	0,4	153,8	2,8%	4,4	180,0	24,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	32,0	60,0	53,4%	-	-	-	25,6	59,2	43,2%	29,4	59,8	49,3%
		2015	31,0	60,0	51,6%	-	-	-	27,5	59,5	46,3%	31,4	59,8	52,4%
		2016	28,4	60,0	47,3%	-	-	-	29,1	59,6	48,8%	31,5	59,9	52,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	126	165	76,4%	-	-	-	97,7	126,2	77,4%	114,3	150,0	76,2%
		2015	141	176	80,1%	-	-	-	107,4	137,7	78,0%	123,6	159,3	77,6%
		2016	125	166	75,3%	-	-	-	105,3	138,8	75,8%	126,2	163,3	77,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	104	165	63,0%	-	-	-	74,1	126,2	58,7%	88,5	150,0	59,0%
		2015	109	176	61,9%	-	-	-	85,4	137,7	62,0%	99,0	159,3	62,2%
		2016	98	166	59,0%	-	-	-	85,2	138,8	61,4%	101,7	163,3	62,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	104	165	63,0%	-	-	-	75,7	126,2	60,0%	89,5	150,0	59,7%
		2015	109	176	61,9%	-	-	-	86,8	137,7	63,0%	100,1	159,3	62,8%
		2016	101	166	60,8%	-	-	-	86,4	138,8	62,2%	102,6	163,3	62,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	72	165	43,6%	-	-	-	32,0	126,2	25,3%	50,9	150,0	33,9%
		2015	72	176	40,9%	-	-	-	41,3	137,7	30,0%	59,9	159,3	37,6%
		2016	71	166	42,8%	-	-	-	47,3	138,8	34,1%	62,8	163,3	38,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	72	165	43,6%	-	-	-	36,2	126,2	28,7%	52,8	150,0	35,2%
		2015	72	176	40,9%	-	-	-	46,6	137,7	33,8%	62,7	159,3	39,3%
		2016	76	166	45,8%	-	-	-	52,6	138,8	37,9%	65,5	163,3	40,1%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	29	139	20,9%	-	-	-	36,2	123,1	29,4%	55,0	142,8	38,5%
		2015	31	148	20,9%	-	-	-	39,4	129,1	30,5%	58,0	146,4	39,6%
		2016	43	143	30,1%	-	-	-	44,5	127,6	34,8%	58,4	142,1	41,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	49	75	65,3%	-	-	-	35,8	49,6	72,1%	53,3	72,5	73,5%
		2016	59	79	74,7%	-	-	-	36,1	51,0	70,8%	52,3	70,2	74,6%
		2017	65	83	78,3%	-	-	-	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.920	2.184	87,9%	-	-	-	1.383,7	1.648,0	84,0%	1.608,2	1.890,2	85,1%
		2015	1.716	2.148	79,9%	-	-	-	1.357,0	1.632,7	83,1%	1.625,5	1.931,6	84,2%
		2016	1.800	2.160	83,3%	-	-	-	1.461,5	1.816,6	80,5%	1.640,1	1.993,4	82,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	139	165	84,2%	-	-	-	111,7	126,2	88,5%	134,6	150,0	89,8%
		2015	162	176	92,0%	-	-	-	123,1	137,7	89,4%	144,7	159,3	90,9%
		2016	149	166	89,8%	-	-	-	123,1	138,8	88,7%	147,9	163,3	90,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	15	148	10,1%	-	-	-	19,4	129,1	15,0%	37,5	146,4	25,6%
		2015	21	143	14,7%	-	-	-	24,6	127,6	19,3%	39,0	142,1	27,4%
		2016	26	165	15,8%	-	-	-	25,4	126,2	20,1%	43,0	150,0	28,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	3	165	1,8%	-	-	-	7,7	126,2	6,1%	11,1	150,0	7,4%
		2015	11	176	6,3%	-	-	-	8,9	137,7	6,4%	11,8	159,3	7,4%
		2016	16	166	9,6%	-	-	-	10,2	138,8	7,4%	12,0	163,3	7,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	67	139	48,2%	-	-	-	45,8	123,1	37,2%	52,4	142,8	36,7%
		2015	66	148	44,6%	-	-	-	49,1	129,1	38,0%	53,2	146,4	36,3%
		2016	49	143	34,3%	-	-	-	44,0	127,6	34,4%	49,2	142,1	34,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2015	65	75	86,7%	-	-	-	43,9	49,6	88,5%	64,3	72,5	88,8%

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	68	79	86,1%	-	-	-	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	78	83	94,0%	-	-	-	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	629	18,2	34,6	-	-	-	508,7	13,7	37,0	564,7	15,8	35,9
		2015	663	17,9	37,0	-	-	-	540,7	13,6	39,7	596,6	16,1	37,1
		2016	707	18,0	39,3	-	-	-	573,2	15,1	37,9	630,5	16,6	38,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	182	4,0	45,5	-	-	-	144,5	4,5	32,1	180,3	5,3	34,2
		2015	197	4,0	49,3	-	-	-	151,3	4,3	35,2	188,4	4,7	39,9
		2016	188	4,0	47,0	-	-	-	164,7	5,2	31,7	200,2	4,9	40,6

Breve commento

Sintesi dell'analisi della scheda di Monitoraggio annuale del CdS L-9 Ingegneria industriale
Ingegneria Aerospaziale, Meccanica, Energetica
Dati aggiornati al 29/09/2018, (Data Base MIUR)

Indicatori generali

Tutti gli indicatori seguono l'andamento sia della media nazionale sia di quella di area, con valori sempre superiori rispetto a entrambe.

Gli indicatori iC00a e iC00b sono sostanzialmente aumentati nel periodo 2013-15 per poi subire un arresto nell'anno 2016. Questo fenomeno è osservabile anche nell'andamento dei rispettivi indicatori nazionali e regionali. C'è da dire che, nell'anno 2016, i due indicatori risultano superiori alla media di area, rispettivamente del 23% e 19%). I restanti indicatori (iC00d, iC00e e iC00f) sono tutti in costante aumento e sono tutti sensibilmente superiori fino al 25% rispetto alla media dell'area geografica e nazionale.

L'andamento generale degli indicatori conferma l'attrattività del corso di studi ma anche il trend nazionale. Il miglioramento avuto negli anni 2013-15 è stato, in parte, ottenuto grazie ad un'efficace attività di orientamento coordinata dalla Scuola Politecnica e delle Scienze di Base con il supporto del Dipartimento di Ingegneria (ex Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione) dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli.

In merito alla flessione occorsa nell'anno 2016 degli indicatori iC00a e iC00b, c'è da osservare che tale fenomeno riguarda tutta l'area e, in maniera meno evidente, anche gli indicatori nazionali.

Infine, c'è da notare che la differenza tra gli Iscritti al CdS, 707 (iC00d) e gli Iscritti Regolari ai fini del CSTD, 472 (iC00e), seppure in lenta diminuzione, risulta leggermente superiore ai dati di riferimento (1.49 contro 1.31 media nazionale e 1.39 media di area).

Al fine di recuperare la flessione occorsa nel 2016, si propone:

- di effettuare un rafforzamento delle attività di orientamento presso gli Istituti Superiori delle province di Caserta e di Napoli;
- svolgere una campagna pubblicitaria su scala regionale, attraverso l'utilizzo dei media di comunicazione (televisione, quotidiani, etc);
- presentare un'offerta formativa più flessibile, con l'introduzione di una nuova indirizzo;
- altre proposte?

Gruppo A - Indicatori Didattica

L'andamento generale degli indicatori del gruppo A è coerente con il dato medio di area geografica ed i trend negli ultimi 3 anni sono confrontabili con quelli dell'area geografica e della media nazionale.

In particolare:

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), dopo un primo aumento nel periodo 2014-15, si è mantenuto sostanzialmente costante nell'ultimo anno (2016) e leggermente inferiore alla media regionale.

Al contrario, l'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L) entro la durata normale del corso), seppure inferiore ai valori della media nazionale e regionale, ha subito una crescita continua nel periodo 2014-2016, fino a raggiungere il valore di 0.26.

Al fine di recuperare il gap esistente con gli indicatori nazionali e regionali si propone di intensificare le azioni correttive già messe in atto ed in particolare garantire una maggiore flessibilità nella composizione dei piani di studio al fine di favorire maggiormente le naturali inclinazioni dello studente nel rispetto dei requisiti nazionali (ad esempio anche mediante l'introduzione di nuovi indirizzi (energetico); rafforzare le figure dei tutor curriculari; invogliando, al contempo, gli studenti al ricorso di questo ulteriore strumento; ridistribuire il carico didattico relativo alle materie di base nell'ambito del I anno; rimodulazione del carico didattico negli anni successivi al primo in modo da ridistribuire in maniera bilanciata tra (secondo e terzo anno) il carico didattico complessivo.

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L) provenienti da altre Regioni) seppure in lieve aumento, non mostra significativi incrementi.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), dopo un periodo di continua crescita (2013-2015) si è stabilizzato su valori leggermente inferiori alla media di area (17.48 contro 18.01). Comunque il valore risulta essere maggiore rispetto a quello nazionale (14.04).

L'indicatore iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), rimane stabile al valore dell'anno precedente e comunque confrontabile con il valore della media di area (1.38 contro 1.6). Comunque il valore risulta essere minore rispetto a quello nazionale (0.22).

C'è da sottolineare che tale andamento deriva essenzialmente da due fattori: il perdurare della crisi economica (maggiormente sentito nell'area sede del CdS) ed il fatto che molti studenti proseguono con la laurea magistrale. Analoghe osservazioni valgono per gli indicatori iC06BIS e iC06TER.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L), di cui sono docenti di riferimento,) è del 100% e risulta sopra la media nazionale di circa il 2%.

Il valore di questo indicatore è rappresentativo dell'impegno costante profuso negli anni alla qualità del corpo docente nell'ambito del corso di studi.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Tutti e tre gli indicatori (iC10-Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso,

iC11-Percentuale di laureati (L) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero e iC12-Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) presentano valori estremamente bassi se non nulli.

L'Ateneo, nel suo PIANO STRATEGICO redatto nel 2017, ha stabilito come principali settori di investimento l'Internazionalizzazione dei CdS. Pertanto si può supporre che per effetto delle iniziative intraprese a livello di Ateneo, tali indicatori possano subire un miglioramento negli anni a venire.

Nell'immediato, il CCdS può intraprendere ulteriori azioni correttive quali:

promuovere nuove collaborazioni con atenei all'estero nell'ambito del programma ERASMUS;

aumentare i rapporti preferenziali con gli atenei stranieri nell'ambito del programma ERASMUS;

sviluppare titoli congiunti con università estere;

definire delle azioni di incentivazione economica per gli studenti più meritevoli che volessero aderire al programma ERASMUS.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) dopo un primo periodo di crescita (periodo del 2013-14) ha sensibile decremento (dal 0.53 a 0.47) nel periodo 2015-2016; assestandosi su un valore leggermente inferiore al dato di area (0.47 contro 0.49).

Le performance degli studenti migliora nel periodo successivo (II anno di iscrizione), in quanto gli indicatori iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS mostrano tutti un andamento equivalente se non superiore ai relativi indicatori nazionali e di area.

Particolarmente positivi appaiono gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) che presentano valori maggiori sia della media nazionale che di quella di area (nel 2017, iC16 è pari a 0.43 contro 0.38 nazionale e 0.34 di area, iC16BIS è pari a 0.46 contro 0.4 nazionale e 0.38 di area).

L'analisi contemporanea degli indicatori mostra, in sostanza, che dopo un periodo iniziale piuttosto critico, gli studenti sono messi in grado di recuperare e riallinearsi con i valori di riferimento. Ciò a testimonianza che le azioni correttive, attuate per monitorare i carichi didattici e coordinare i programmi di studio dal 2013, hanno prodotto i risultati attesi.

Contemporaneamente, il confronto tra gli indicatori, evidenzia la presenza di una certa criticità nel periodo di avvio della carriera universitaria.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati (L) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) seppure in crescita, è sensibilmente sotto la media dell'area geografica di circa il 10% e della media nazionale del 25%.

Al fine di migliorare gli indicatori iC14 e iC17 si ritiene necessario, mettere in atto delle opportune azioni, simili a quelle previste per l'indicatore iC02.

In merito ai due ultimi indicatori: iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) e iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), non si osservano criticità particolari. Il primo indicatore risulta in crescita e superiore ai valori nazionale e di area (8% e 10% rispetto al valore medio nazionale e di area). Il secondo appare, sostanzialmente, stabile e comparabile con quelli di riferimento (0.83).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione sul percorso di studio e sulla regolarità delle carriere hanno un andamento disomogeneo.

In particolare:

l'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra valori allineati con la media nazionale e dell'area geografica. In sostanza circa il 90% degli studenti prosegue nella carriera universitaria dopo il II anno.

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) risulta crescente ma rimane sotto la media Nazionale del circa 13% e dello 0.4% circa rispetto alla media dell'area Geografica

Ciò mostra, come già osservato, che è necessario mettere in atto azioni correttive mirate agli anni successivi al II. Tali azioni correttive coincidono con quelle esplicitate per l'indicatore iC02.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati (L) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) seppure al di sopra della media di riferimento, dato il valore contenuto ed oscillante non appare particolarmente critico.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) risulta in diminuzione già dal 2014. Il valore assoluto nel 2017 è allineato con i valori di riferimento nazionale e di area.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

L'unico indicatore disponibile è l'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS). L'indicatore è in crescita e appare superiore a quelli di riferimento sia nazionale sia di area. Il valore assoluto (0.94) mostra un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti nei confronti del corso di studio.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Entrambi gli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) ed iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) sono in crescita negli ultimi tre anni e superiori ai dati nazionali e di area geografica (iC27 è 39 rispetto al 33 e 32 dei riferimenti nazionale e di area, mentre iC28 è 47 rispetto al 35 e 27 degli stessi riferimenti).

Ciò è sicuramente legato alla crescita degli iscritti ed alla numerosità del corpo docente che non è sostanzialmente cambiata. C'è da dire che i rapporti rilevati per l'anno 2016 (39 e 47) non sembrano particolarmente critici e sono in grado di garantire ancora una sufficiente consistenza e qualificazione del corpo docente.

CONCLUSIONI

Il corso di studio risponde sicuramente alla domanda di formazione. In particolare si nota un incremento delle iscrizioni ed un incremento degli studenti che passano al secondo anno con elevato numero di crediti sostenuto. Questo dimostra che le attività di orientamento messo in atto e di revisione dell'organizzazione degli insegnamenti di base, ha determinato un miglioramento dei parametri legati a questi due aspetti.

Particolarmente rilevante è l'indicatore relativo alla soddisfazione per il corso di studi (circa il 94 % degli studenti si dichiarano soddisfatti).

Tuttavia si deve notare che esistono diverse criticità. In particolare:

I tempi di laurea sono ancora al di sopra della media nazionale ed alla media dell'area geografica (indicatore iC02 e iC07). Le fasi più critiche sono la fine del I anno (iC13) e dopo il II anno.

Gli indicatori del gruppo B (indicatori Internazionalizzazione, iC10, iC11 e iC12) risultano bassi sia rispetto alla media nazionale sia alla media di area.

L'indicatore occupazionale (iC06) è lievemente più basso della media di area. Anche se in questo caso si suppone sia dovuto sia alla crisi economica perdurante nel periodo di riferimento sia al fatto che molti degli studenti continuano con la specialistica.

Al fine di superare queste criticità è necessario mettere in atto una serie di azioni correttive, alcune delle quali possono essere:

rimodulazione del carico didattico negli anni successivi al primo in modo da ridistribuire in maniera più bilanciata il carico didattico complessivo.

rafforzare le figure dei tutor curriculari; invogliando, al contempo, gli studenti al ricorso di questo ulteriore strumento;

garantire maggiore flessibilità nella composizione dei piani di studio;

ridistribuire il carico didattico relativo alle materie di base nell'ambito del I anno;

rimodulazione del carico didattico negli anni successivi al primo in modo da ridistribuire in maniera bilanciata tra (secondo e terzo anno) il carico didattico complessivo

migliorare la definizione dell'iter per l'acquisizione dei CFU all'estero;

promuovere nuove collaborazioni con atenei all'estero nell'ambito del programma ERASMUS;

aumentare i rapporti preferenziali con gli atenei stranieri nell'ambito del programma ERASMUS;

sviluppare titoli congiunti con università estere;

definire delle azioni di incentivazione economica per gli studenti più meritevoli che volessero aderire al programma ERASMUS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **30/06/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)

