

RELAZIONE ANNUALE 2017

Commissione Paritetica Docenti Studenti Scuola Politecnica e delle Scienze di Base

Dipartimento: Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione
CdS: Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica
Classe: LM29

Composizione della CPDS

	Struttura		Docenti	Studenti
DADI	CCS	Architettura	Prof.ssa Antonella VIOLANO	Giuseppe SPARACO
	CCSA	Architettura – Progettazione degli Interni e per l'autonomia	Prof.ssa Francesca MUZZILLO	Raffaele DELLE CAVE
	CCS	Design e Comunicazione	Prof.ssa Claudia CENNAMO	Salvatore TESSITORE
	CCS	Design per la Moda	Prof.ssa Alessandra AVELLA	Biagio MARINIELLO
DICDEA	CCS	Design per l'Innovazione	Prof. Roberto LIBERTI	Carmela Chiara PICONE
	CCSA	Ingegneria Civile e Ambientale	Prof. Luca COMEGNA	Luigi PICCOLO
	CCS	Scienze e Tecniche dell'Edilizia	Prof. Carolina DE FALCO	Pasquale DI CAPRIO
DIII	CCSA	Area Industriale	Prof. Sergio NARDINI	Daniele RE
	CCSA	Area Informazione	Prof. Alessandro FORMISANO	Giovanni CONTE
DMF	CCS	Fisica	Prof. Carlo SABBARESE	Gennaro ZANFARDINO
	CCSA	Matematica	Prof. Francesco MAZZOCCA	Domenico TURINO

Date delle Sedute

- **18 Dicembre 2017:** Insediamento della CPDS e definizione delle azioni per la redazione della relazione 2017
- **20 Dicembre 2017:** Ricognizione del materiale raccolto, predisposizione bozza di relazione
- **30 Dicembre 2017:** Discussione e approvazione delle relazioni; mandato al presidente a trasmetterle al Nucleo di Valutazione

Quadro A			
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti:	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A1: L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?		L'attività di valutazione da parte degli studenti è organizzata mediante somministrazione di questionari on-line gestita dal CINECA. L'organizzazione è analoga per tutti i Corsi di Studio (CdS) della Scuola. Le modalità sono differenziate tra frequentanti e non-frequentanti. La compilazione viene sollecitata al momento della prenotazione dell'esame, consentendo di ottenere quantità elevate di questionari compilati, anche se la percentuale degli studenti che compila il questionario non è trasmessa agli organi di Dipartimento né al Consiglio di Corsi di Studio Aggregati (CCdSA) area Informazione.	La prima criticità è nella trasmissione delle percentuali di compilazione. La CPDS propone all'Ufficio Valutazione Interna (UVI) di chiedere al CINECA le percentuali di compilazione insieme agli esiti.
		Le domande per gli studenti non includono alcuna valutazione sull'adeguatezza delle strutture didattiche, mentre ciò è presente nei questionari per i docenti.	La seconda criticità è la mancata indicazione del responsabile del processo di analisi delle rilevazioni nei CdS. La CPDS propone al presidente del CCdSA di individuare nel referente per la qualità del CdS il responsabile del processo.
	1. Dati aggregati dalla rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo	Il sistema informatico ha evidenziato dei difetti che hanno impedito ad alcuni studenti di completare il rilevamento.	La terza criticità è nell'esiguo numero di schede di valutazione compilate dai docenti. La CPDS suggerisce al presidente del CCdSA di sollecitare i docenti a effettuare la valutazione dei loro corsi.
	2. www.AlmaLaurea.it	Non è chiaramente definito un responsabile del processo all'interno del CCdSA.	
		Dall'analisi comparativa del numero di questionari erogati nell'A.A. 2015/16 (165 per i frequentanti e 10 per i non frequentanti) rispetto al numero di iscritti attivi al CdS (71 per la LM con codice A17 e 3 per la LS con codice 838), risulta che ogni iscritto ha mediamente compilato 2,4 schede.	
		Il sistema di rilevazione delle opinioni dei docenti è analogo a quello per gli studenti, con sollecitazioni via mail alla metà circa del corso. I dati aggregati relativi alla rilevazione delle opinioni dei docenti non risultano disponibili al CCdSA.	La CPDS suggerisce ai referenti per la qualità del CdS di considerare anche i dati resi disponibili da AlmaLaurea sull'esperienza degli studenti.
		La valutazione delle opinioni dei laureati è gestita da AlmaLaurea. La percentuale di laureati contattati e che partecipano al sondaggio appare soddisfacente (88%). AlmaLaurea rende disponibili anche dati sulla soddisfazione degli studenti raccolti mediante interviste ai laureati.	Infine, la CPDS suggerisce all'UVI di riesaminare il sistema informatico di rilevazione delle opinioni degli studenti per rimuovere i difetti che sono emersi.

A2: Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?

1. Dati aggregati dalla rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo
2. www.Almalaurea.it

La somministrazione dei questionari di valutazione degli studenti è gestita dal Consorzio CINECA, che trasmette i risultati all'UVI, che a sua volta li gira al Dipartimento in cui il CdS è incardinato, sia in forma aggregata che in forma individuale per ciascun insegnamento. La segreteria del Dipartimento poi trasmette (in forma non ufficiale) i dati aggregati al presidente del CCdSA e comunica la disponibilità dei dati disaggregati ai singoli docenti. Il presidente del CCdSA negli scorsi anni pubblicava i risultati aggregati sul server di dipartimento, ma i dati attualmente presenti (www.cdcinformazione.unicampania.it/rilevazione-opinioni-studenti) risalgono al 2014/2015.

Le modalità di diffusione appaiono efficaci, sebbene non strutturate.

I dati AlmaLaurea sono disponibili sul sito pubblico www.almalaurea.it, ma la disponibilità dei dati nuovi non viene comunicata dai responsabili del processo di valutazione.

La CPDS suggerisce di aggiornare la sezione pubblica anno per anno. Gli esiti dei singoli insegnamenti dovrebbero essere resi disponibili nelle aree riservate di ciascun docente, comunicandone la disponibilità al docente stesso. Responsabile del processo potrebbe essere il responsabile dell'area didattica settore informazione all'interno della segreteria del Dipartimento.

La CPDS propone che sul sito del CdS sia predisposto un link alla pagina di AlmaLaurea con i dati relativi all'indagine più recente.

A3: I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione nei Consigli del Corso di Studi o Corsi di Studi Aggregati e del Consiglio di Dipartimento?

1. Verbalì CPDS
2. Verbalì CCdSA
3. Verbalì CdD

Non risultano punti all'Ordine del Giorno relativi ai risultati dei questionari nei i verbalì dei CCdSA settore informazione, né nei verbalì dei Consigli di Dipartimento (CdD) del 2016 né del 2017. Tuttavia, il CCdSA area informazione ha discusso regolarmente i rapporti di riesame fino al 2016 (CCdSA 18 gennaio 2016) e la relazione sul monitoraggio degli indicatori a partire dal 2017 (CCdSA 20 dicembre 2017). Nei verbalì dei CCdSA sono citate le analisi effettuate dalle commissioni di riesame e dal gruppo di responsabili della qualità, ma i verbalì delle relative riunioni non risultano disponibili.

Facendo seguito a quanto già fatto negli anni scorsi, la CPDS propone di programmare una discussione specifica in CCdSA nei primi mesi del 2018 per prendere atto delle principali criticità che emergono dalle valutazioni degli studenti, e i conseguenti obiettivi di miglioramento. Successivamente, andrebbe programmata una discussione periodica dei risultati delle valutazioni, che potrà coincidere con la discussione sul monitoraggio degli indicatori ANVUR, nel mese di luglio o settembre. La CPDS suggerisce che il responsabile del processo sia il coordinatore dei responsabili per la qualità dei CdS area informazione.

A4: La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?

1. Schede di Monitoraggio annuale (ex Rapporti di riesame annuale)
2. Verbalì delle riunioni con i rappresentanti degli studenti
3. Eventuali modifiche di RAD o proposte sull'offerta formativa

I rapporti di riesame fino al 2016 mostrano che i dati delle valutazioni sono utilizzati, insieme ai dati sui tassi di iscrizione e di abbandono, per definire le politiche di miglioramento degli indicatori più critici, e tenere sotto controllo le azioni messe in atto.

In particolare, i dati sulle iscrizioni, i suggerimenti degli studenti e le valutazioni circa l'allocatione dei moduli nei semestri e il coordinamento degli argomenti trattati nei corsi, hanno motivato nel 2015 la creazione di una commissione che aiutasse gli studenti provenienti dalla L8 dell'Ateneo a pianificare il percorso di iscrizione e studio alla LM29, utilizzando lo strumento dell'iscrizione all'esame "singolo". Gli effetti positivi (incremento del numero di iscritti e dei CFU conseguiti al termine del I anno di effettiva iscrizione alla LM29) confermano l'efficacia dell'azione relativa ai corsi singoli. Per quel che riguarda le altre azioni definite nel rapporto di riesame 2016, molte sono state riprogrammate per gli anni successivi, ma non è possibile valutarne l'efficacia in quanto non ulteriormente discusse nei CCdSA del 2016 o del 2017.

Analogamente agli altri CdS della Scuola, non tutte le criticità che emergono dall'analisi sono dovute a motivi cui il CCdSA possa porre rimedio (ad esempio, servizi dei plessi di Via Roma e Via Michelangelo, rete informatica).

La CPDS suggerisce di programmare adunanze del CCdSA a cadenza almeno semestrale in cui vengano discusse le politiche per il miglioramento e le azioni da implementare a valle del monitoraggio degli indicatori ANVUR. In alternativa, la CPDS propone di programmare una riunione del gruppo di gestione della qualità dei CdS area informazione allo stesso scopo.

La CPDS, in particolare la componente studentesca, intende suggerire ai rappresentanti degli studenti nei vari consessi di rendere pubblici gli esiti delle valutazioni in forma aggregata tra gli studenti, e di riunirsi periodicamente per individuare eventuali criticità.

La CPDS intende segnalare alle strutture competenti, in particolare alla Scuola, le criticità emerse dalle valutazioni e non gestibili localmente (completamento e disponibilità dell'aulario di Via Roma, pianificazione dei lavori relativi al corpo di laboratori nei giardini dell'Annunziata).

Quadro B			
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti:	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
B1: Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	1. Dati aggregati dalla rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo In particolare: N. 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? N. 7 (studente frequentante): Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? N. 8 (studente frequentante): Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	I dati aggregati della rilevazione delle opinioni degli studenti, mostrano Indici di Valutazione Positiva (IVP) elevati per la chiarezza nell'esposizione (IVP pari a 88% per la domanda 7) e per le attività integrative (IVP pari al 91% per la domanda 8. Invece, l'IVP per il carico di studio (domanda 2), pur essendo pari al 82%, è tra i più bassi nell'ambito dei risultati in forma aggregata. La stessa situazione si ripete per gli studenti non frequentanti, sebbene la numerosità dei questionari (solo 10) renda limitata l'attendibilità delle valutazioni. Tra i suggerimenti degli studenti, i più frequenti l'eccessivo carico didattico, la richiesta di maggior coordinamento e la carenza delle conoscenze di base, coerentemente con quanto indicato nel Rapporto di Riesame.	Le criticità relative al carico di studio e al coordinamento didattico sono state oggetto di analisi già al punto A4.
B2: I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere??	1. Dati aggregati dalla rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo In particolare: N. 3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	L'IVP relativo ai materiali e agli ausili didattici delle valutazioni degli studenti frequentanti, pur essendo circa del 79%, è il più basso di tutti gli indici. I materiali e gli ausili didattici sono percepiti come non del tutto soddisfacenti dagli studenti. La CPDS ritiene tuttavia che gli studenti percepiscono come molto soddisfacente l'operato dei docenti (cfr. IVP sulle domande 6, 7, 9 e 10) e anche le attività integrative (IVP domanda 8)	La CPDS suggerisce al CdS di invitare i docenti a indicare materiale didattico adatto allo studio, sia per i frequentanti che per i non frequentanti, o a specificare agli studenti la necessità di procurarsi il materiale didattico disponibile a chi frequenta il corso. La CPDS suggerisce anche di sensibilizzare i docenti circa la possibilità di rendere disponibili eventuali slide o presentazioni <i>prima</i> della relativa lezione. Responsabile dell'azione dovrebbe essere il responsabile del CdS.

B3: Le aule e le attrezzature
sono adeguate al
raggiungimento
dell'obiettivo di
apprendimento?

1. Scheda SUA-CdS –
Sez. Qualità (Quadro B-
Esperienza dello
studente, sez. B4)
2. Dati aggregati dalla
rilevazione delle
opinioni studenti/docenti
di Ateneo e verbali degli
incontri con gli studenti.
3. Rapporto di Riesame
2016

I questionari degli studenti fino al 2015/16 non comprendono domande sulla qualità delle aule e delle attrezzature, mentre le schede di valutazione dei docenti sono in numero troppo limitato per ritenersi significative.

Gli allegati della scheda SUA-CdS relativi all'esperienza dello studente mostrano una dotazione di aule e sale studio adeguata al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. I laboratori appaiono invece sottodimensionati rispetto alla numerosità degli iscritti.

Dal Rapporto di Riesame 2016, in particolare dai verbali di vecchi incontri con gli studenti, emerge la percezione di una non efficace manutenzione delle strutture di Via Roma, in particolare dei servizi ausiliari, come buvette o punti di ristoro.

La CPDS ricorda che nell'ottobre 2015 si verificò un crollo nella struttura dell'Annunziata di Via Roma che ebbe un impatto profondo sulle attività della Scuola. In particolare, la sede di Via Roma rimase chiusa per molte settimane, e ancora oggi non è ritornata alla piena operatività.

La CPDS osserva che lo stato manutentivo della sede di Via Roma presenta varie criticità. Dai verbali del Consiglio di Scuola (adunanze di maggio e dicembre 2017) e dalla documentazione in essi citata appaiono pianificate (e parzialmente in atto) azioni di recupero delle strutture esistenti e di potenziamento sia delle strutture didattiche in via Roma che dei laboratori. I verbali degli incontri con gli studenti e i colloqui dei rappresentanti della componente studentesca della CPDS con gli altri studenti evidenziano un disagio ancora molto percepito, in particolare per quel che riguarda i servizi

L'UVI già nella valutazione 2016/2017 ha aggiunto alle domande per gli studenti la valutazione delle strutture; la CPDS esprime apprezzamento per questa azione correttiva già implementata.

La CPDS intende valutare le motivazioni della mancata rilevazione delle opinioni dei docenti circa l'adeguatezza delle strutture didattiche.

La CPDS suggerisce ai rappresentanti degli studenti nei Consigli di Dipartimento e di Scuola di diffondere le notizie relative alle azioni di potenziamento delle strutture della Scuola.

La CPDS suggerisce al presidente della Scuola di mettere in atto un'azione di monitoraggio dello stato dei servizi della sede di Via Roma.

Quadro C			
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti:	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C1: Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	1. Dati aggregati dalla rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo In particolare: N. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 2. <u>Sito del CdS</u>	Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono definite nelle schede relative a ciascun corso inserite nel sito del CdS. Tali schede non sono aggiornate, e alcune risultano solo parzialmente riempite, del tutto vuote, o non disponibili al link. Per quel che riguarda la valutazione da parte degli studenti circa la definizione delle modalità di esame, l'IVP è elevato (93% per i frequentanti e 100% per i non frequentanti, sebbene in questo caso la ridotta numerosità renda i risultati poco significativi).	La CPDS suggerisce con forza al responsabile dell'AQ del CdS di sollecitare e monitorare il completamento e all'aggiornamento delle schede dei singoli corsi presenti sul sito del CdS
C2: Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?	1. Rapporti di Riesame e verbali in essi citati. 2. Verbale dell'adunanza del CCdSA Informazione del 20 Dic. 2017 sul monitoraggio degli indicatori MIUR 3. <u>Sito del CdS</u> 4. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadri A4.b1, A4.b2, A4.c) 5. <u>www.almalaurea.it</u>	Fino all'A.A. 2015/2016, la valutazione dell'adeguatezza delle modalità di valutazione dell'apprendimento era oggetto di discussioni, anche con i rappresentanti degli studenti, nelle riunioni del gruppo di riesame (ora gruppo dei responsabili AQ). Gli esiti (politiche di miglioramento, azioni correttive) venivano presentati al CCdSA per l'approvazione. Nel 2017 non risultano riunioni del gruppo dei responsabili AQ. Tuttavia, già nel verbale del CCdSA del 20/12/2017, in cui per la prima volta si sono discussi gli esiti del monitoraggio degli indicatori ANVUR, viene sottolineata la sostanziale congruenza degli indicatori relativi alla regolarità delle carriere con la media dell'area geografica. Inoltre, dai dati AlmaLaurea, il livello di occupabilità a 3 anni è intorno all'80%, ritenuto soddisfacente. Per quel che riguarda il grado di soddisfazione delle Parti Interessate (PI) esterne al CdS rispetto ai risultati di apprendimento, tale punto non appare oggetto di monitoraggio periodico formalizzato. Tuttavia, i tutor aziendali degli studenti che svolgono tirocinio in aziende esterne sono invitati a riempire un questionario di valutazione.	La CPDS suggerisce al gruppo responsabili AQ di rilevare il livello di adeguatezza delle modalità di valutazione attraverso incontri periodici con le PI esterne al CdS e con gli studenti e con i docenti, con cadenza almeno biennale (un ciclo di LM). La CPDS propone al presidente del CdD di utilizzare le attività di tirocinio esterno alla struttura per valutare l'efficacia delle modalità di valutazione dell'apprendimento mediante questionari di valutazione ex-post relativi ai tirocinanti da far compilare ai tutor aziendali, ovvero ai responsabili dei tirocinanti presso le aziende e gli enti in cui avviene il tirocinio. La CPDS suggerisce al presidente del CdS di inserire tra le responsabilità dei tutor accademici la verifica dell'adeguatezza delle modalità di valutazione.

Quadro D			
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del riesame ciclico			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti:	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1: Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4) 2. Verbali del CCdSA sulla discussione dei Rapporti di Riesame 3. Verbale dell'adunanza del CCdSA Informazione del 20 Dic. 2017 sul monitoraggio degli indicatori MIUR 4. <u>Linee Guida per la compilazione della scheda di monitoraggio</u>	La Sezione Qualità della Scheda SUA-CdS per l'A.A. 2015/16 e, per utile confronto, anche quella per il 2016/17, definiscono con chiarezza le modalità e le scadenze per il monitoraggio annuale. La documentazione disponibile (Rapporti di Riesame, fino al 2016) appare coerente con quanto definito nel quadro D4. Le opinioni delle PI esterne sono prese in considerazione, in maniera "reattiva", in quanto raccolte e discusse in maniera informale attraverso incontri personali tra i docenti e i rappresentanti del mondo professionale e industriale. A partire dal 2017, le modalità di monitoraggio sono cambiate, introducendo il vincolo di confronto con gli indicatori ANVUR. Il monitoraggio è stato avviato dal gruppo dei responsabili AQ del CCdSA. Gli esiti del monitoraggio e il riesame delle azioni correttive intraprese nel 2017 in relazione alle azioni programmate nel 2016 sono stati discussi nell'adunanza del 20 Dicembre 2017.	La CPDS suggerisce al presidente del CCdSA area Informazione di pubblicare sul sito web dei CdS L8, LM29 e LM32 (area informazione) i principali indicatori ANVUR relativi al corso; gli obiettivi e le politiche di miglioramento e infine le azioni programmate per attuare le politiche secondo un calendario coerente con quanto definito al quadro D4 della SUA-CdS dell'A.A. in corso.
D2: Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?	1. Verbali CCdSA 2. Verbali CPDS	L'analisi dei verbali del CCdSA area informazione non evidenzia discussione delle raccomandazioni della CPDS, né politiche o azioni programmate in risposta alle raccomandazioni della CPDS.	La CPDS intende programmare incontri periodici con il gruppo dei responsabili della AQ del CCdSA area informazione per definire le modalità di esame delle raccomandazioni della CPDS e il monitoraggio delle azioni programmate per migliorare eventuali criticità individuate dalla CPDS o segnalate dal Nucleo di Valutazione
D3: Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdSA?	1. Verbali CCdSA	La prima discussione sugli indicatori ANVUR è stata fatta in CCdSA in data 20 dicembre 2017. Gli indicatori ANVUR sono stati infatti introdotti come parametri di riferimento a partire dalla AVA 2.0, e pertanto non erano oggetto di analisi in precedenza. L'analisi dei Rapporti di Riesame degli anni precedenti evidenzia tuttavia analisi periodiche di indicatori numerici analoghi a quelli ANVUR da parte del gruppo di riesame prima e del gruppo dei responsabili dell'AQ a partire dal 2017.	La CPDS prende atto dell'avvio di un sistema di monitoraggio degli indicatori ANVUR da parte del CCdSA, e suggerisce al presidente del CdS di individuare nel coordinatore del Gruppo dei responsabili dell'AQ il referente del processo di monitoraggio.

D4: Al monitoraggio annuale
conseguono effettivi ed
efficaci interventi correttivi
sui CdS negli anni
successivi?

1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4);
2. Verbalì del CCdSA con discussione sui rapporti di riesame e sul monitoraggio degli indicatori individuati dal MIUR
3. Linee Guida per la compilazione della scheda di monitoraggio

Negli anni precedenti l'analisi dei verbali del CCdSA area informazione evidenzia varie azioni programmate per migliorare i parametri di maggiore criticità, in particolare il numero di iscritti. L'azione che si è dimostrata più efficace è stata l'attivazione di una procedura, sotto la responsabilità del coordinatore del CdS, per contattare gli studenti della L8 dell'Ateneo vicini al conseguimento del titolo, e concordare con loro il percorso più efficace per l'iscrizione (immediatamente, o a valle di alcuni esami singoli) e la scelta degli esami al I anno. Le politiche per dar seguito alle segnalazioni degli studenti relative all'eccessivo carico didattico né le relative azioni implementative non appaiono definite con chiarezze, né monitorate nel loro impatto. Le criticità non gestibili dal CCdSA (ad esempio, per lo stato di manutenzione della sede) sono delegate agli organi di raccordo (Scuola) o all'Ateneo. Non appaiono definite politiche per la promozione dell'internazionalizzazione.

La CPDS giudica efficace la politica di sostegno agli studenti in ingresso al CdS. La CPDS raccomanda di proseguire l'azione di ridefinizione dell'offerta formativa al primo anni, secondo quanto emerso dall'analisi degli parametri di riferimento individuati precedentemente e dalle opinioni degli studenti. La CPDS suggerisce di inserire l'internazionalizzazione tra le priorità del CdS.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti:	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1: Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link?	1. Scheda SUA-CdS; 2. <u>Pagina CdS del portale Univesitaly</u>	Molti dei link presenti nella documentazione SUA-CdS e sul portale Univesitaly risultano non funzionanti o non puntano ai documenti aggiornati. Un elevato numero di link punta ancora a siti del dominio unina2.it. Al momento i siti sono accessibili, ma in futuro il potrebbe essere disattivato.	La CPDS suggerisce al presidente del CCdSA di potenziare l'azione di allineamento dei link e della documentazione presenti sia nella SUA-CdS, sia nel sito del corso di studi sia infine sui portali di aggregazione delle informazioni sull'Università. La CPDS propone al presidente del CCdSA di individuare un responsabile per questa azione, che non sia né il presidente stesso né il coordinatore del gruppo dei responsabili AQ. Il responsabile deve essere affiancato da almeno una unità di PTA per il supporto informatico e il collegamento con gli uffici centrali.
E2: Le informazioni sono complete ed aggiornate?	1. Scheda SUA-CdS; 2. <u>Pagina CdS del portale Univesitaly</u> 3. <u>Pagina Istituzionale del CdS sul portale di Ateneo</u> 4. <u>Pagina del CdS</u>	La documentazione presente nella scheda SUA-CdS accessibile da Univesitaly è incompleta e non sempre accessibile. Molti dei documenti e delle informazioni fornite fanno riferimento a dati non aggiornati.	La CPDS suggerisce al presidente del CCdSA di potenziare l'azione di allineamento dei link e della documentazione presenti sia nella SUA-CdS, sia nel sito del corso di studi sia infine sui portali di aggregazione delle informazioni sull'Università. La CPDS propone al presidente del CCdSA di individuare un responsabile per questa azione, che non sia né il presidente stesso né il coordinatore del gruppo dei responsabili AQ. Il responsabile deve essere affiancato da almeno una unità di PTA per il supporto informatico e il collegamento con gli uffici centrali.

Quadro F

Ulteriori analisi e proposte di miglioramento

Le indicazioni che emergono sulle ulteriori analisi e proposte di miglioramento sono definite a livello della Scuola, e pertanto sono comuni a molti dei CdS presenti.

L'analisi della documentazione relativa ai colloqui con gli studenti e la discussione tra i rappresentanti del corpo docente e degli studenti in seno alla CPDS evidenzia i seguenti punti di criticità:

- stato di manutenzione delle strutture per la didattica e per lo studio nella sede della Real Casa dell'Annunziata;
- carenza di laboratori e strutture per la didattica non in aula.

Il CCdSA ha limitati margini per definire azioni di miglioramento su tali punti, tuttavia la Presidenza della Scuola e gli uffici centrali di Ateneo appaiono sensibili al riguardo, e hanno programmato numerose azioni di recupero e potenziamento, come si può evincere dai verbali dei consigli della Scuola e dei Dipartimenti interessati (DIII e DICDEA). La CPDS auspica il completamento delle azioni di recupero e potenziamento programmate nei tempi più brevi possibili

La diffusione delle informazioni sulla AQ tra gli studenti appare limitata. La CPDS suggerisce al CCdSA area informazione e al UVI di definire una politica per portare a conoscenza degli studenti le strategie di miglioramento delle strutture e di potenziamento dei laboratori definite a livello di Scuola Polisciba e di Ateneo, e di diffondere con incontri periodici lo stato di avanzamento delle azioni già in atto.

L'analisi dei flussi di studenti Erasmus+ sia in ingresso che in uscita evidenzia una crescita decisa del numero di partecipanti al programma, sia dell'Univ. Vanvitelli ("Outgoing") che di altri Atenei presso il corso di laurea ("Incoming"). La proposta della CPDS è di segnalare agli organi centrali la necessità di strutture e di iniziative di accoglienza presso la sede, nonché l'opportunità di incrementare il numero di borse a disposizione degli studenti della Scuola.
